

112-1 學期「通識選修」開授課程一覽

編號	教師姓名	開授課程	教學目標	授課時間
01	劉俊廷	人文主題 閱讀與書 寫	本課程之教學設計：首先，以培養學生對人文主題閱讀興趣為主要目標，希望養成學生良好的閱讀習慣，增加分析解讀的能力，進而體會閱讀的樂趣，使閱讀成為生活的一部分。其次，培養學生語言文字的書寫能力，透過閱讀的思考，增加學生提筆書寫的機會，逐步訓練學生書寫能力。	每週一 3-4 節
02	張鳳祥	環境與生 活	透過淺顯的觀念介紹，讓非理工背景的學生瞭解自然環境即是人類日常生活的根本與基礎，其不僅與人類文明的發展息息相關，也維繫著現今許多人的存亡問題，而環境的維護與保育，更應該是身為世界公民每一份子的責任。	每週一 3-4 節
03	謝國榮	社區學習 與社區營 造	教學目標為(1) 探討社區學習、社區營造概念與推展。(2)了解全球化影響下，社區組織如何運用在地化社區學習與行動以迎接全球化挑戰。(3)從事社區大學推動公民素養教育、地方學的案例研討。	每週一 3-4 節
04	鄭明華	數位科技 與資訊安 全	鼓勵非資工訊系所學生修習系列課程並參與配套活動使其具備以數位科技解決領域專業問題的核心能力並能與資訊及不同專長領域的人溝通合作將資訊安全作為企業數位轉型的核心應用數位科技來解決產業實際問題。	每週一 3-4 節
05	馬翠華	勞動法與 勞工安全	本課程主要是提供一個學習專業技能之平台，將職場上常發生之勞動爭議事件之處理及法律層次之保障層面，以個案研究方式將法律規範之層面與實際發生之事件加以結合，讓學生能學以致用。安排進度方面是以勞動法令為主軸，深入探討個案問題，以提升同學對勞動現象的洞察能力，並學習解決勞資爭議調解方法，進而培養勞動市場上所需之勞資專業人才及增強國家高普特考應試能力，並透過案例分析破解職場上疑難雜症。	每週三 5-6節
06	郭柏育	永續發展 目標SDGs 課程	永續發展目標（SDGs）是由聯合國於 2015 年提出的 17 個全球性目標，旨在解決世界面臨的重大社會、經濟、環境等議題，包括貧困、飢餓、健康、教育、性別平等、水資源、氣候變遷、可持續城市等。永續發展目標(SDGs)將在 2030 年前實現，並需要全球各界共同努力。 作為大專校院的學生，我們是未來社會的重要力量，深入了解和參與永續發展目標(SDGs)對於實現可持續發展目標至關重要。這門環境與生活課程旨在幫助學生認識永續發展目標(SDGs)的背景、內容和重要性，並培養學生在永續發展目標(SDGs)領域中的知識、技	每週三 5-6節

			<p>能、情意和學習能力。</p> <p>透過本課程的學習，我們將能夠深入了解永續發展目標(SDGs)的核心理念、原則和目標，瞭解全球可持續發展議程的背景和意義。同時，我們將學習到永續發展目標(SDGs)的實際應用和實踐案例，並能夠掌握永續發展目標(SDGs)相關的專業知識和技能，例如可持續發展規劃、政策制定、項目管理等。</p> <p>除了知識和技能，本課程也強調情意和學習面向。學生將被鼓勵反思和評估自己對永續發展目標(SDGs)的價值觀和態度，培養對社會和環境議題的關懷和情感投入。同時，學生將發展自主學習和合作學習的能力，鼓勵創新思維和解決問題的能力，並在實際操作中不斷提升自己。</p> <p>本課程將結合多樣化的教學方法，包括問題導向學習、實踐學習、團隊合作、桌遊體驗體和數位技術應用，以提供豐富的學習體驗。同時，本課程將強調反思和評估，以幫助學生全面發展，成為具有永續發展目標(SDGs)素養的全球公民。</p> <p>1.了解聯合國永續發展目標(SDGs)的背景、內涵和實踐意義</p> <p>2.探討 SDGs 在大專校院層面的應用和實踐</p> <p>3.培養學生關注和參與可持續發展的意識和行動</p> <p>4.培養學生的批判性思維、問題解決和創新能力</p>	
07	林世治	原住民族文化(人文學)	<p>1、了解自我與發展潛能：了解原住民族文化的內涵、熟悉原住民族文化音樂的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。</p> <p>2、欣賞、表現與創新：培養學生應用原住民族的傳統服飾與建築，來欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新原住民文化的精神和特色。</p> <p>3、生涯規劃與終身學習：具備自我認同之自學能力，樂於終身學習原住民族文化，並將原住民族文化的傳承與推廣視為終生責任。</p> <p>4、尊重、關懷與團隊合作：透過原住民族文化課程互動的情境，傳遞原住民族文化的精神和特色，並從相處中也尊重和關懷其他族群的文化，建立彼此相互支持。</p>	每週三 5-6節