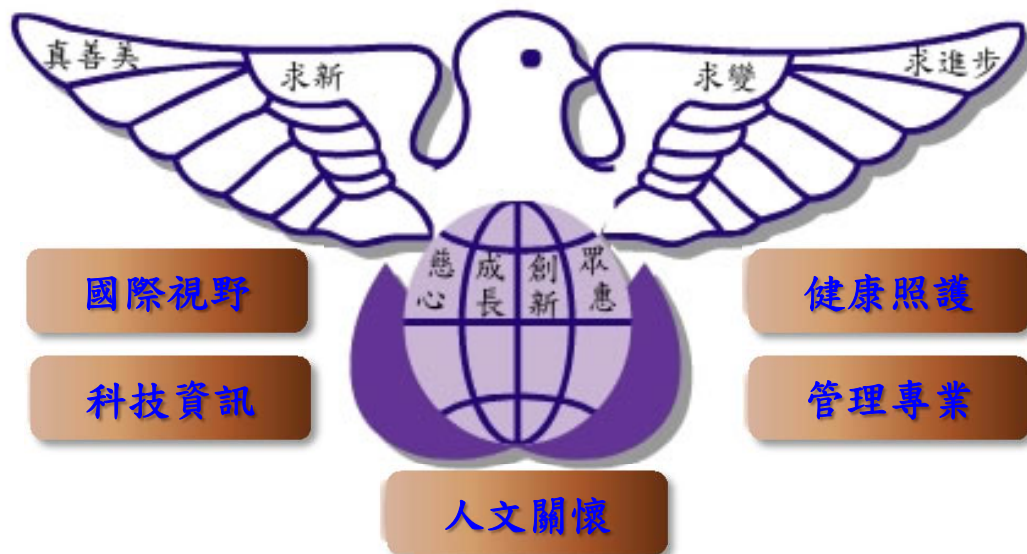


慈惠醫護管理專科學校

108 至 110 年度校務發展計畫書



校 長 總監
副校長 監修
秘書室 主編

教務處、學生事務處、總務處、圖書資訊館、研究發展處、進修暨推廣教育部、軍訓室、人事室、會計室、護理科、數位媒體創意設計科、幼兒保育科、物理治療科、休閒事業管理科、美容造型設計科、餐飲管理科、觀光事業科、護理助產科、通識教育中心 協撰

中華民國 108 年 8 月 28 日

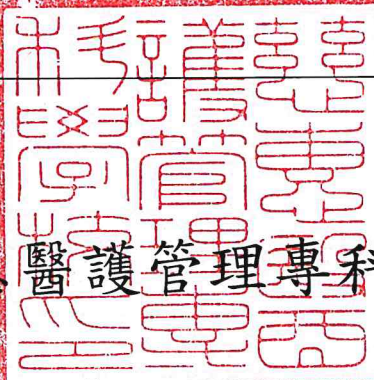
【慈惠醫護管理專科學校】

校務發展計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)

慈惠醫護管理專科學校



校長簽章

校長蕭耀華

會計單位
主管簽章

會計室曾莉婷
主任

填表單位
主管簽章

主任秘書張鳳祥

填表單位

秘書室

填表日期

中華民國 108 年 8 月 28 日

目 錄

壹、學校校務發展願景	1
一、學校現況.....	1
二、校務發展理念.....	2
三、校務發展依據.....	3
四、學校目標及定位.....	5
五、SWOT 分析	8
六、未來年度發展計畫及策略之內容.....	11
貳、校務發展計畫	13
一、推動各計畫之規劃及管考及輔導機制.....	13
二、組織分工與運作.....	16
參、學校依辦學特色與校務發展計畫關聯說明	18
一、學校辦學特色.....	18
二、學校辦學特色與校務發展計畫關聯性.....	54
三、達成辦學特色之具體與精進策略.....	62
肆、前一年度校務發展計畫審查意見之回應說明及改善情形	68
一、108 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形.....	68
二、本校 105 至 107 年私立技專校院獎勵補助經費執行情形.....	73

表目錄

表 1：本校辦學特色一覽表.....	18
表 2：本校 105 至 107 學年度收支概況.....	20
表 3：本校 105 至 107 學年度生師比一覽表.....	23
表 4：本校 104 至 107 學年度專任助理教授以上師資結構一覽表.....	23
表 5：歷年出生人數統計.....	24
表 6：本校 104-107 學年度學生人數統計	26
表 7：本校 105 至 107 學年度實習人數一覽表.....	28
表 8：本校 105 至 107 學年度實習機構一覽表.....	29
表 9：本校實習機制相關歷程辦理資料（一）	31
表 10：本校實習機制相關歷程辦理資料（二）	32
表 11：本校各學科實習課程情形現況統計表.....	33
表 12：本校 104 至 107 學年度實務經驗師資統計.....	36
表 13：本校 105 至 108 年度教師申請進行產業研習或研究案次統計表.....	36
表 14：本校 108 年寒假期間教師進行產業研習或研究一覽表.....	37
表 15：本校 105 至 107 年度專利研發之具體成果一覽表.....	41
表 16：本校 105 至 107 學年度學生取得證照一覽表.....	43
表 17：本校慈惠有愛捐款及受惠學生人次統計表.....	46
表 18：本校 105 至 107 年度專任教師參加校內外學術、專業活動統計表	47
表 19：本校校務發展計畫 107 學年度各指標實際執行成效.....	55
表 20：教育部「高等教育深耕計畫」重點發展內容及執行方案一覽表	63
表 21：108 年度獎勵補助私立技專校院整體發展經費支用計畫書審查意見之改善情形	68
表 22：本校 105-107 年度執行私立技專校院獎勵補助經費情形	73

圖目錄

圖 1：本校學科發展概念圖.....	1
圖 2：教育部第二期「技職教育再造方案」推動藍圖.....	3
圖 3：教育部「高等教育深耕計畫」四大面向目標.....	4
圖 4：本校校務發展目標及定位.....	7
圖 5：本校 SWOT 分析圖.....	10
圖 6：本校校務發展計畫及策略.....	12
圖 7：本校 108 至 110 年度校務發展計畫內容示意圖.....	17
圖 8：董事會暨學校內部控制制度推動歷程圖.....	22
圖 9：本校 105 至 107 學年度實習人數統計圖.....	29
圖 10：本校 105 至 107 學年度實習機構統計圖.....	29
圖 11：本校歷年學生參加校外實習成效統計圖.....	33
圖 12：本校 105 至 107 年度教師執行各類產學合作績效圖.....	39
圖 13：新型專利「一種包埋穿心蓮萃取物之劑體結構」及「保母用圍裙」圖示	40
圖 14：新創設計「藥管家智能藥品設計」圖示.....	41
圖 15：本校 101 至 107 學年度應屆畢業生就業率統計圖.....	42
圖 16：本校 103 至 107 學年度原住民族學生統計圖（不含延修生）.....	45
圖 17：本校 105 至 107 年度專任教師參加 16 小時以上專業研習課程統計圖	47
圖 18：本校 105 至 107 年度教師發表期刊論文統計圖.....	48
圖 19：本校 105 至 107 年度教師參與研討會統計圖.....	48
圖 20：本校 104 至 107 年度在校生持有專業證照比例圖.....	49
圖 21：本校 104 至 107 年度護理科應屆畢業生通過「護理師國家考試」統計圖	49
圖 22：本校 104 至 107 年度物理治療科畢業生通過「物理治療師國家考試」統計圖	50
圖 23：本校 103 至 107 學年度學生參加校外競賽獲獎統計圖.....	50
圖 24：本校 105 至 107 學年度推廣教育開設辦理情形統計圖.....	52
圖 25：本校辦學特色與校務發展計畫關聯性示意圖.....	54
圖 26：本校校務發展計畫與高等教育深耕計畫關聯性示意圖.....	67

壹、學校校務發展願景

一、學校現況

「慈惠醫護管理專科學校」（以下簡稱「本校」）秉承「慈心仁術、惠我惠人」的慈惠精神（職校時期校訓），創立於民國 53 年（按，初設校名為「屏東縣私立慈惠高級護理助產職業學校」）。愛的教育是本校最根本的教育信念，時時關懷學生，使學生在師長的鼓勵與讚美中，獲得喜悅與信心的學習。五十多年來本校根植屏東，耕耘奉獻地方教育，在歷屆董事會及校長的傑出領導下，學風優良深獲嘉許，歷年培育之畢業生，或升學、或就業，遍佈國內外各地，其優良表現，深得社會各界好評。

89 學年度，本校因職校辦學績效顯著，並適逢配合政府護理教育政策調整，奉准改制為「專科學校」，同年初設「護理科」，90 學年度續設「資訊管理科」及「應用外語科」，91 學年度續增設「幼兒保育科」及「復健科」（於 96 學年度改名「物理治療科」），94 學年度續增設「休閒事業管理科」，95 學年度續增設「美容造型設計科」，97 學年度續增設「餐飲管理科」，98 學年度原應用外語科停招改名為「觀光事業科」，106 學年度增設「護理助產科」迄今（詳見下圖 1）。十餘年發展以來，統計至 107 學年度，本校學生數由初招收 300 名，增加至 4,700 餘名；校地由舊校區 1.2 公頃規模，增加至 19.6 公頃有餘；樓地板面積由 6,802 平方公尺，增加至 68,393 平方公尺；專任教師人數由第一年 15 名，增加至 105 名；全校生師比為 21.49，日間生師比為 20.81；各類圖書由 17,507 冊，增加至 14 萬冊以上（各類館藏達 21 萬餘筆）。上開各項辦理指標，在董事會全力支持，校長領導及全體教職員工生心力投入下，均符合教育部所訂專科學校設立標準，亦回應社會各界及家長學生對本校之期待。



圖 1：本校學科發展概念圖

二、校務發展理念

本校自 89 學年度改制專科學校以後，在董事會郭蔡靜香董事長、歷任及現任校長卓越領導之下，學校內部即依據以下內涵，作為推動校務發展的理念。

（一）校訓：

本校改制專科學校後，即謹訂「慈心、成長、創新、眾惠」為校訓。「慈心」係為「悲天憫人的胸懷、仁心仁術的精神」，「成長」係為「落實全人教育、培育專業人才」，「創新」係為「掌握社會脈動、營造優質校園」，「眾惠」係為「誠懇負責、服務人群」，據此以形塑出「慈惠人」的共同特質。

（二）經營理念：

本校董事會以「求新、求變、求進步、真善美」，作為捐資興學理念，所謂「求新」及「求變」者，在於強調「創新」的辦學精神，以能面對現時多變的教育環境；而「求進步」與「真善美」者，在於永續學校發展，以追求知識純真至善的境界。

（三）教育目標：

本校又揭櫫以「健康照護、管理專業、人文素養、科技資訊、國際視野」等五大教育目標，所謂「健康照護」在於重視「創新健康科學、促進全民健康」，「管理專業」在於強化「豐富專業知識、培養管理專才」，「人文素養」在於強調「發揚人文精神、關懷弱勢族群」，「科技資訊」在於加強「整合資訊技術、啟發科技創意」，「國際視野」在於重視「提升外語能力、迎合國際潮流」。

三、校務發展依據

此外，本校校務發展目標與策略之訂定，除依上述內在教育理念外，另根據以下三項外部教育政策。

第一部分為「專科學校法」及「學校組織規程」。本校因屬技職教育體系，且層級屬於「專科學校」，故肩負有「專科學校法」所定「以教授應用科學與技術，養成實用專業人才為宗旨」，以及「學校組織規程」所揭「養成實用醫療護理衛健及管理專業人才為宗旨」，此亦為學校發展定位之所繫。

第二部分為教育部第一、二期技職教育再造方案（計畫）。為因應整體環境與社會需求變化，並參考先進國家作法快速調整，以培育國家所需技術人才，教育部自 99 年起先後頒行之「技職教育再造方案－培育優質專業人力計畫」（以下簡稱「第一期方案」）暨「第二期技職教育再造計畫」（以下簡稱「第二期方案」），為改造及提升國內技職教育之重要政策投入更多資源，以期再現臺灣技職教育榮景。以「第二期方案」為例，其要旨如下圖 2 所示：



圖 2：教育部第二期「技職教育再造方案」推動藍圖

第三部分為教育部高等教育深耕計畫。行政院於 106 年 7 月間核定為期 5 年的「高等教育深耕計畫」，為 107 年至 111 年國內高等教育之重要政策，提供更充裕的經費協助各校發展自我特色、奠定學校品牌，致力讓臺灣的高等教育呈現更多元的風貌，讓學校自由自主辦學，多元性向的學生也能享有更好的學習環境，茲舉其要旨如下：

為引導大學關注教學現場，落實提升教學品質，維護學生平等受教權，並持續協助大學追求國際一流地位及發展卓越研究中心，教育部重新思考高教發展與資源分配因應對策，參酌各界意見研擬「高等教育深耕計畫」，以改善教學品質及提升學習成效為核心，並鼓勵各大學在此基礎上發展多元能量；對於以培養研究人才為重心的學校，亦將持續編列合理穩定的經費全力協助發展，共同提升高等教育價值，而非以「齊頭式」的平等方式解決高等教育資源稀釋的問題。

因此，教學、研究及人才培育均為各大學必須關注之重點，為使各大學依學生特質及學校定位，培育出適才適所之學生，並協助具國際競爭能量之學校及研究中心在既有基礎上持續提升，「高等教育深耕計畫」整體經費（共 173.7 億元/年），第一部分「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」即佔了 113.7 億元，教育部亦將與相關部會積極合作，提供各大學更充足之發展能量。在適合專科學校發展的「高等教育深耕計畫」第一部分「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」中，教育部規劃了四大面向目標，即「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及「善盡大學社會責任」（詳見下圖 3 所示。資料來源：教育部網站）。

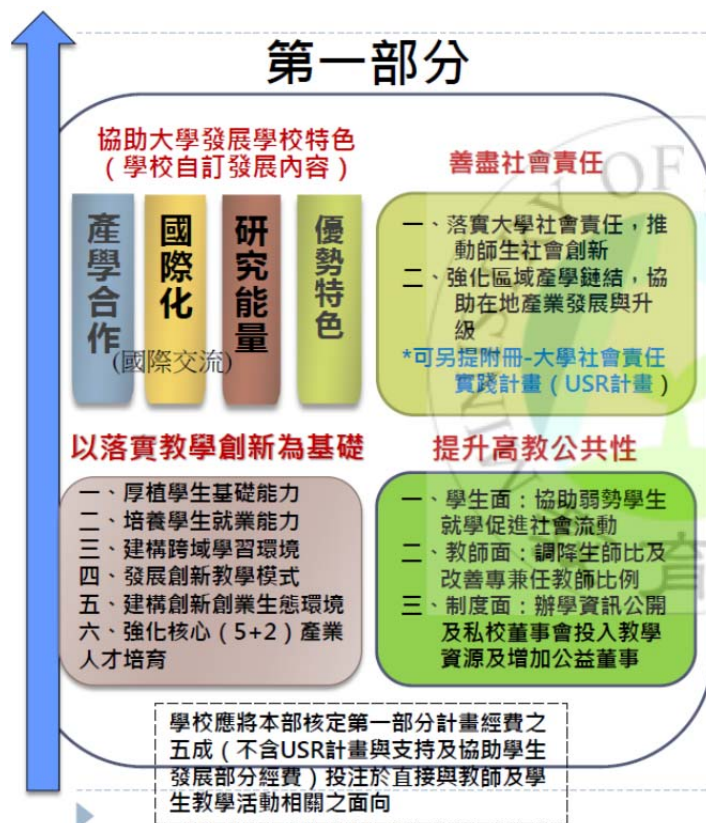


圖 3：教育部「高等教育深耕計畫」四大面向目標

本校 107 年獲核定之高等教育深耕計畫補助款，主冊計 10,300,000 元整、附冊（弱勢助學）計 5,050,000 元整；共計 15,350,000 元整。108 年教育部核定計畫補助款，主冊計 10,300,000 元整、附冊（弱勢助學）計 7,208,000 元整；共計 17,508,000 元整，在附冊（弱勢助學）部分，補助金額增加逾四成。本校為配合教育部高教深耕計畫管考作業，定期每月召開「推動深耕計畫工作小組會議」，並請各分項計畫負責人填寫「計劃實施進度檢核表」。此外，亦於每季召開「計畫負責人會議」，並請各分項計畫負責人填寫「質量化評估及管控機制表」。另自 108 年度起配合教育部要求，每年定期進行年度線上績效管考填報作業，主冊各分項計畫主持人並按時完成經費核銷及結案報告之撰寫。

四、學校目標及定位

結合內在的「校務發展理念」與外顯的「校務發展依據」後，本校條理出「學生方面」（6 項目標）、「教師方面」（4 項目標）、「學校方面」（5 項目標）及「社區方面」（3 項目標）等 4 大面向共 18 項之校務發展具體可行目標（詳下分述）；並且，確立「實務型專科學校」作為現階段學校定位。

（一）學生方面

1、培養專業能力

本校各學科畢業學生，均能依「私立技專校院師生取得民間職業能力鑑定證書採認執行計畫」取得相關專業技能證照（或執照），以強化學生之就業能力。

2、增強就業能力

透過「高等教育深耕計畫」各策略及執行方案，以強化學生職場適應能力。

3、強化電腦應用能力

本校各學科畢業生，均能具備電腦技術能力，強化就業技能。

4、強化外語能力

本校各學科畢業生，均能具備外語能力，以提升未來就業後之競爭能力。

5、建立勞作教育暨服務學習精神

本校各學科畢業生，透過在學期間服務學習課程、勞作教育課程訓練，均能建立服務學習、勞作服務精神，得以積極參與社會關懷議題。

6、深化品德教育、生命教育及性別平等教育

本校各學科畢業生，透過在學期間品德教育、生命教育及性別平等教育涵養，將相關意識落實於未來工作、家庭生活上，以究竟個人人生觀圓滿。

（二）教師方面

1、加強產學合作績效

本校鼓勵教師承接產學合作案之目的，旨為教師透過產學合作案之執行，一則以增進個人實務能力，一則以增加學生實習機構合作。為此，本校訂有相關獎勵辦法，如增加教師辦理產學合作誘因（按，績效可為評鑑、升等成績），又如組成跨校內外學科、單位之各類研究中心，推動實務及應用科學之相關研究。

2、重視團隊合作精神

針對招生活動、整體性計畫，乃至重大策略，均鼓勵教師以「團隊合作」替代「個人獨力」方式進行，以加速及擴大其執行成效。

3、增強實務教學能力

透過「高等教育深耕計畫」中，有關「強化教師實務教學能力」及「引進產業資

源協同教學」相關策略，以提升教師實務教學能力。另外，依教育部「技術及職業教育法」，技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。

4、提升師質素質

為因應學校未來發展，或系科調整，鼓勵教師以在職進修或短期研習方式提升其素質，或培養第二專長。依此，得不斷活化本校教師專業，以符合教學目標。

（三）學校方面：

- 1、強調「養成實用醫療護理衛健及管理專業人才為宗旨」之教育目標。
- 2、完善學生就學輔導並確保學生受教權益平等。
- 3、強化學校專業治理能力。
- 4、有效開源節流、整合資源，提高整體營運效益，達永續經營之目標。
- 5、近、中期（108 至 112 年度）校務發展，以成為「一流專科學校」為目標；長期（113 年度起）校務發展，以成為「最具特色專科學校」為目標。

（四）社區方面：

- 1、增進國中師、生及家長對本校之良好印象。
- 2、提高在地鄉親民眾對本校之認同度。
- 3、凝聚校友對本校之向心力。

以上，彙整如下**圖4**所示。



圖 4：本校校務發展目標及定位

五、SWOT 分析

除了提出具體可行的校務發展目標，及明確的學校定位外，本校也以市場行銷的基礎分析法—企業競爭態勢分析方法（SWOT），評估學校內部的優勢（Strengths）、劣勢（Weaknesses），並分析外部的機會（Opportunities）和威脅（Threats），並提出可行校務發展策略。綜合學校內部的優勢（Strengths）、劣勢（Weaknesses）及外部的機會（Opportunities）和威脅（Threats）等事實，整理如圖 5 所示。

首先，在學校內部「優勢」方面，舉有以下事實：

- 1、本校為少數有醫護相關學科的大專院校
- 2、屏東南部及臺東地區唯一醫護專科學校
- 3、能配合國家政策、適時適所調整學科
- 4、各學科均辦理學生全年度校外實習教育
- 5、校園面積廣大、校舍建築優美
- 6、教學設備逐年添購及更新
- 7、導師制度健全，學生輔導機制完善
- 8、專業師資優，高階師資已達 32.7%
- 9、護理師考照率高，出路好
- 10、創校久，護理校友口碑佳，社會認同度高

其次，在學校內部「劣勢」方面，則有以下事實：

- 1、地理位置偏遠，影響學生就讀意願
- 2、改制專科後，學校知名度及能見度仍低
- 3、弱勢學生比例高，影響學生就學穩定性
- 4、少子化衝擊招生，學生平均素質逐年下降
- 5、學生學習動機差異性大
- 6、醫護類科為管制類科，增科、增班易受限
- 7、位處偏鄉，交通因素不利推廣教育招生
- 8、產學鏈結程度待提升
- 9、教師實務能力待提升
- 10、學生創新創業能力待提升

第三，在學校外部「機會」方面，再有以下事實：

- 1、國家重點產業發展政策重視健康照護相關產業

- 2、國家推動重點教育政策：高等教育深耕計畫、優化技職校院實作環境計畫、大學社會責任實踐計畫
- 3、屏東縣重點產業發展與本校相關者：農業、旅遊業、照護產業
- 4、高雄市重點產業發展與本校相關者：文創產業、生技醫藥產業
- 5、人口轉型、社會與生活型態改變，健康概念受重視，健康相關產業相繼興起
- 6、政策鼓勵技術證照取代學歷，培育與人才應用策略朝向以技能為導向
- 7、醫護專業人員需求增加，高就業率吸引學生就讀
- 8、政府鼓勵終身學習、社區學習與高齡化學習

最後，在學校外部「威脅」方面，可得以下事實：

- 1、少子化衝擊，生源減少
- 2、教育市場競爭激烈
- 3、國內家長普遍以升學為教育信條，影響學生就讀及就業
- 4、產業（護理、護理助產、物理治療、幼兒保育）從業人才資格檢討之衝擊
- 5、十二年國家義務教育政策之招生措施變更
- 6、私校獎補助取得日益困難

綜合學校內部的優勢（Strengths）、劣勢（Weaknesses）及外部的機會（Opportunities）和威脅（Threats）等事實，整理如下**圖 5** 所示。

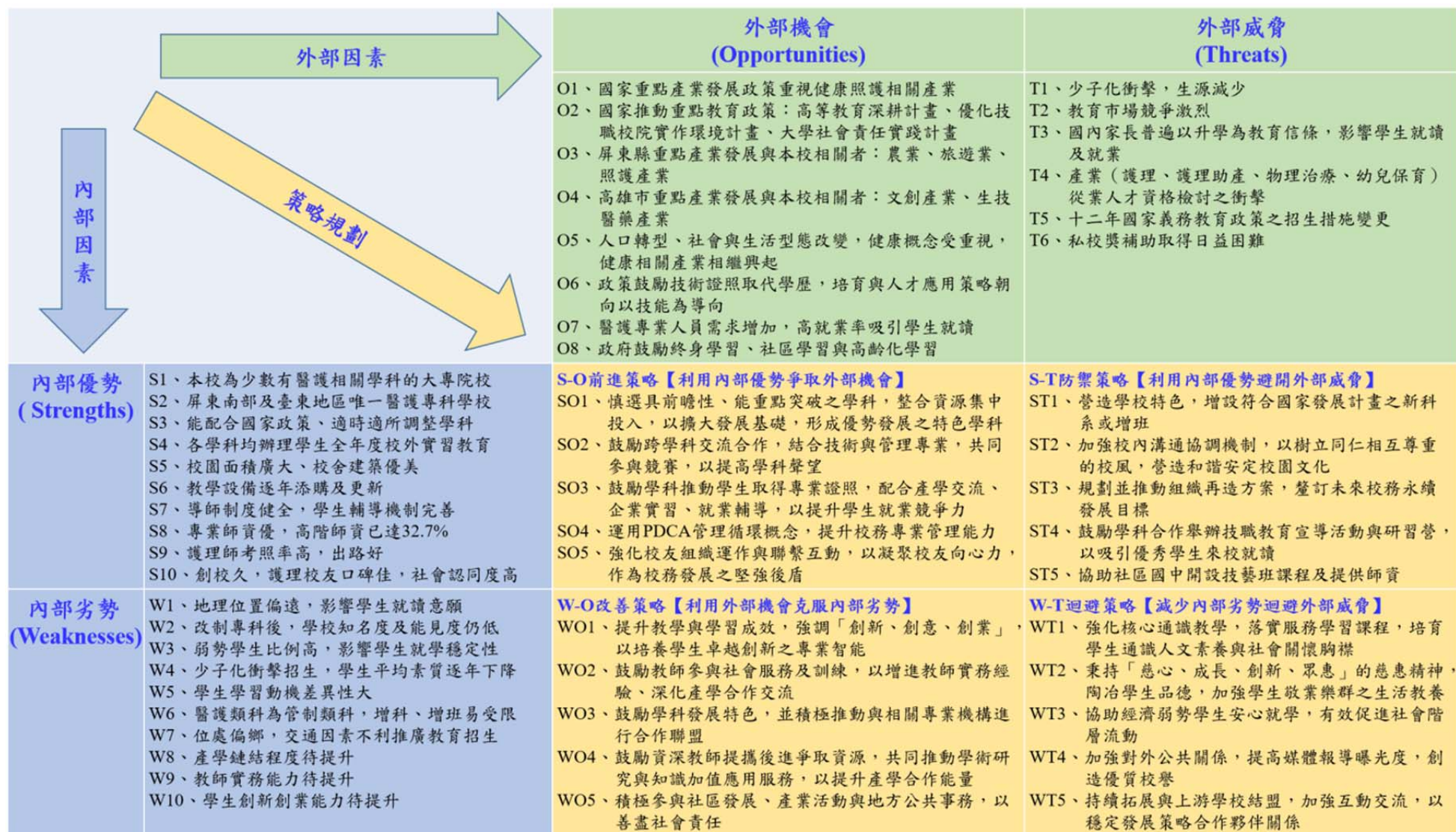


圖 5：本校 SWOT 分析圖

六、未來年度發展計畫及策略之內容

依照上述學校定位、校務發展目標及 SWOT 分析，本校再訂定相關發展計畫及策略（或稱子計畫），以可具體執行。茲分項說明如下：

（一）落實教學創新及提升教學品質計畫：分有以下五項執行策略。

- 1、強化核心通識教學，落實服務學習課程，培育學生通識人文素養與社會關懷胸襟。
- 2、秉持「慈心、成長、創新、眾惠」的慈惠精神，陶冶學生品德，加強學生敬業樂群之生活教養。
- 3、慎選具前瞻性、能重點突破之學科，整合資源集中投入，以擴大發展基礎，形成優勢發展之特色學科。
- 4、提升教學與學習成效，強調「創新、創意、創業」，以培養學生卓越創新之專業智能。
- 5、鼓勵跨學科交流合作，結合技術與管理專業，共同參與競賽，以提高學科聲望。

（二）厚植學科優勢及發展學校特色計畫：分有以下五項執行策略。

- 1、鼓勵教師參與社會服務及訓練，以增進教師實務經驗、深化產學合作交流。
- 2、鼓勵學科推動學生取得專業證照，配合產學交流、企業實習、就業輔導，以提升學生就業競爭力。
- 3、鼓勵學科發展特色，並積極推動與相關專業機構進行合作聯盟。
- 4、營造學校特色，增設符合國家發展計畫之新科系或增班。
- 5、鼓勵資深教師提攜後進爭取資源，共同推動學術研究與知識增值應用服務，以提升產學合作能量。

（三）完善就學輔導及強化學校治理計畫：分有以下五項執行策略。

- 1、協助經濟弱勢學生安心就學，有效促進社會階層流動。
- 2、運用 PDCA 管理循環概念，提升校務專業管理能力。
- 3、加強校內溝通協調機制，以樹立同仁相互尊重的校風，營造和諧安定校園文化。
- 4、規劃並推動組織再造方案，釐訂未來校務永續發展目標。
- 5、加強對外公共關係，提高媒體報導曝光度，創造優質校譽。

（四）深耕在地服務及實踐社會責任計畫：分有以下五項執行策略。

- 1、鼓勵學科合作舉辦技職教育宣導活動與研習營，以吸引優秀學生來校就讀。
- 2、積極參與社區發展、產業活動與地方公共事務，以善盡社會責任。
- 3、強化校友組織運作與聯繫互動，以凝聚校友向心力，作為校務發展之堅強後盾。
- 4、協助社區國中開設技藝班課程及提供師資。

5、持續拓展與上游學校結盟，加強互動交流，以穩定發展策略合作夥伴關係。

綜合上述，本校校務發展計畫及策略之架構，簡如下圖6所示。

一、落實教學創新及提升教學品質計畫（5項策略）

- 強化核心通識教學，落實服務學習課程，培育學生通識人文素養與社會關懷胸襟。
- 秉持「慈心、成長、創新、眾惠」的慈惠精神，陶冶學生品德，加強學生敬業樂群之生活教養。
- 慎選具前瞻性、能重點突破之學科，整合資源集中投入，以擴大發展基礎，形成優勢發展之特色學科。
- 提升教學與學習成效，強調「創新、創意、創業」，以培養學生卓越創新之專業智能。
- 鼓勵跨學科交流合作，結合技術與管理專業，共同參與競賽，以提高學科聲望。

二、厚植學科優勢及發展學校特色計畫（5項策略）

- 鼓勵教師參與社會服務及訓練，以增進教師實務經驗、深化產學合作交流。
- 鼓勵學科推動學生取得專業證照，配合產學交流、企業實習、就業輔導，以提升學生就業競爭力。
- 鼓勵學科發展特色，並積極推動與相關專業機構進行合作聯盟。
- 營造學校特色，增設符合國家發展計畫之新科系或增班。
- 鼓勵資深教師提攜後進爭取資源，共同推動學術研究與知識加值應用服務，以提升產學合作能量。

三、完善就學輔導及強化學校治理計畫（5項策略）

- 協助經濟弱勢學生安心就學，有效促進社會階層流動。
- 運用PDCA管理循環概念，提升校務專業管理能力。
- 加強校內溝通協調機制，以樹立同仁相互尊重的校風，營造和諧安定校園文化。
- 規劃並推動組織再造方案，釐訂未來校務永續發展目標。
- 加強對外公共關係，提高媒體報導曝光度，創造優質校譽。

四、深耕在地服務及實踐社會責任計畫（5項策略）

- 鼓勵學科合作舉辦技職教育宣導活動與研習營，以吸引優秀學生來校就讀。
- 積極參與社區發展、產業活動與地方公共事務，以善盡社會責任。
- 強化校友組織運作與聯繫互動，以凝聚校友向心力，作為校務發展之堅強後盾。
- 協助社區國中開設技藝班課程及提供師資。
- 持續拓展與上游學校結盟，加強互動交流，以穩定發展策略合作夥伴關係。

圖 6：本校校務發展計畫及策略

貳、校務發展計畫

一、推動各計畫之規劃及管考及輔導機制

本校依所訂各項計畫、執行策略，提出 108 至 110 年之各項執行成效指標(詳下)，以為定期追蹤及控管。

(一) 落實教學創新及提升教學品質計畫：分有以下五項執行策略。

策略 1、強化核心通識教學，落實服務學習課程，培育學生通識人文素養與社會關懷胸襟。

指標 1：本校依「教育部鼓勵技專校院辦理通識課程實施要點」，每年開設五至九門通識課程。

指標 2：本校依「教育部鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程實施要點」，每年開設勞作教育及服務學習必修課程。

指標 3：本校辦理學校智慧財產權保護推動績效符合教育部「大專校院校園保護智慧財產權行動方案執行自評表」各項檢核指標。

策略 2、秉持「慈心、成長、創新、眾惠」的慈惠精神，陶冶學生品德，加強學生敬業樂群之生活教養。

指標：本校辦理學生事務推動績效(品德教育、生命教育、性別平等教育及學生輔導、防制學生藥物濫用措施)達教育部「大專校院防制學生藥物濫用工作自評表」審核五級分。

策略 3、慎選具前瞻性、能重點突破之學科，整合資源集中投入，以擴大發展基礎，形成優勢發展之特色學科。

指標 1：本校辦理「前瞻基礎建設計畫-人才培育促進就業建設—優化技職校院實作環境計畫」具體執行。

指標 2：本校辦理「優化學習環境成效」逐年落實。

策略 4、提升教學與學習成效，強調「創新、創意、創業」，以培養學生卓越創新之專業智能。

指標：本校加強辦理校內相關學科創新創業競賽，提升校外參賽之成績。

策略 5、鼓勵跨學科交流合作，結合技術與管理專業，共同參與競賽，以提高學科聲望。

指標：本校辦理「學生參與競賽得獎」成效(比率)逐年成長。

(二) 厚植學科優勢及發展學校特色計畫：分有以下五項執行策略。

策略 1、鼓勵教師參與社會服務及訓練，以增進教師實務經驗、深化產學合作交流。

指標 1：本校辦理「教師至業界研習或研究」成效逐年成長。

指標 2：本校辦理 12 小時以上「教師進修研習成效」逐年成長。

策略 2、鼓勵學科推動學生取得專業證照，配合產學交流、企業實習、就業輔導，以提升學生就業競爭力。

指標 1：本校辦理「學生通過技能檢定證照比率」逐年成長。

指標 2：本校辦理「提升學生就業成效」逐年成長。

指標 3：本校辦理「學生參與產業實習」成效（比率）逐年成長。

策略 3、鼓勵學科發展特色，並積極推動與相關專業機構進行合作聯盟。

指標：本校各學科均實施業界專家協同教學課程。

策略 4、營造學校特色，增設符合國家發展計畫之新科系或增班。

指標：本校籌設新設學科。

策略 5、鼓勵資深教師提攜後進爭取資源，共同推動學術研究與知識加值應用服務，以提升產學合作能量。

指標：本校辦理「產學合作計畫」成效（比率）逐年成長。

（三）完善就學輔導及強化學校治理計畫：分有以下五項執行策略。

策略 1、協助經濟弱勢學生安心就學，有效促進社會階層流動。

指標 1：參加學習輔導學生休退人數低於全校休退學人數之三成且逐年改善。

指標 2：本校高等教育深耕計畫外部募款成效逐年增加。

策略 2、運用 PDCA 管理循環概念，提升校務專業管理能力。

指標 1：本校辦理下一週期專科學校校務評鑑及各學科教學品保自我評鑑成績俱獲核通過。

指標 2：本校內部控制作業項目逐年增加。

策略 3、加強校內溝通協調機制，以樹立同仁相互尊重的校風，營造和諧安定校園文化。

指標：健全暨暢通本校教師、職員工申訴管道。

策略 4、規劃並推動組織再造方案，釐訂未來校務永續發展目標。

指標：本校學生數穩定維持於 3,500 至 4,500 人規模。

策略 5、加強對外公共關係，提高媒體報導曝光度，創造優質校譽。

指標：本校獲各種媒體報導篇數逐年成長。

（四）深耕在地服務及實踐社會責任計畫：分有以下五項執行策略。

策略 1、鼓勵學科合作舉辦技職教育宣導活動與研習營，以吸引優秀學生來校就

讀。

指標：本校辦理「國中技職教育宣導方案」（按，依「教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫」，教育部 102 年 8 月 2 日臺教會（三）字第 1020105917B 號令）之「（校外）技職宣導計畫」逐年成長。

策略 2、積極參與社區發展、產業活動與地方公共事務，以善盡社會責任。

指標 1：本校辦理「各項社會關切教育之主題」活動成效（比率）逐年成長。

指標 2：本校教師執行 USR 相關計畫每年至少 4 案。

指標 3：本校學生參與 USR 相關計畫每年至少 40 位。

策略 3、強化校友組織運作與聯繫互動，以凝聚校友向心力，作為校務發展之堅強後盾。

指標：本校每年積極辦理傑出校友選拔活動。

策略 4、協助社區國中開設技藝班課程及提供師資。

指標：本校合作申辦之「國中技藝學程」班級數逐年成長。

策略 5、持續拓展與上游學校結盟，加強互動交流，以穩定發展策略合作夥伴關係。

指標：本校辦理「國中技職教育宣導方案」（按，依「教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫」，教育部 102 年 8 月 2 日臺教會（三）字第 1020105917B 號令）之「（到校）體驗學習課程」逐年成長。

二、組織分工與運作

另外，為使上開校務發展計畫（及策略）愈趨確實可行，達至目標管理之極致，茲彙整本校 108 至 110 年度各項校務發展計畫、策略及業管單位之情形，簡如下圖 7所示。

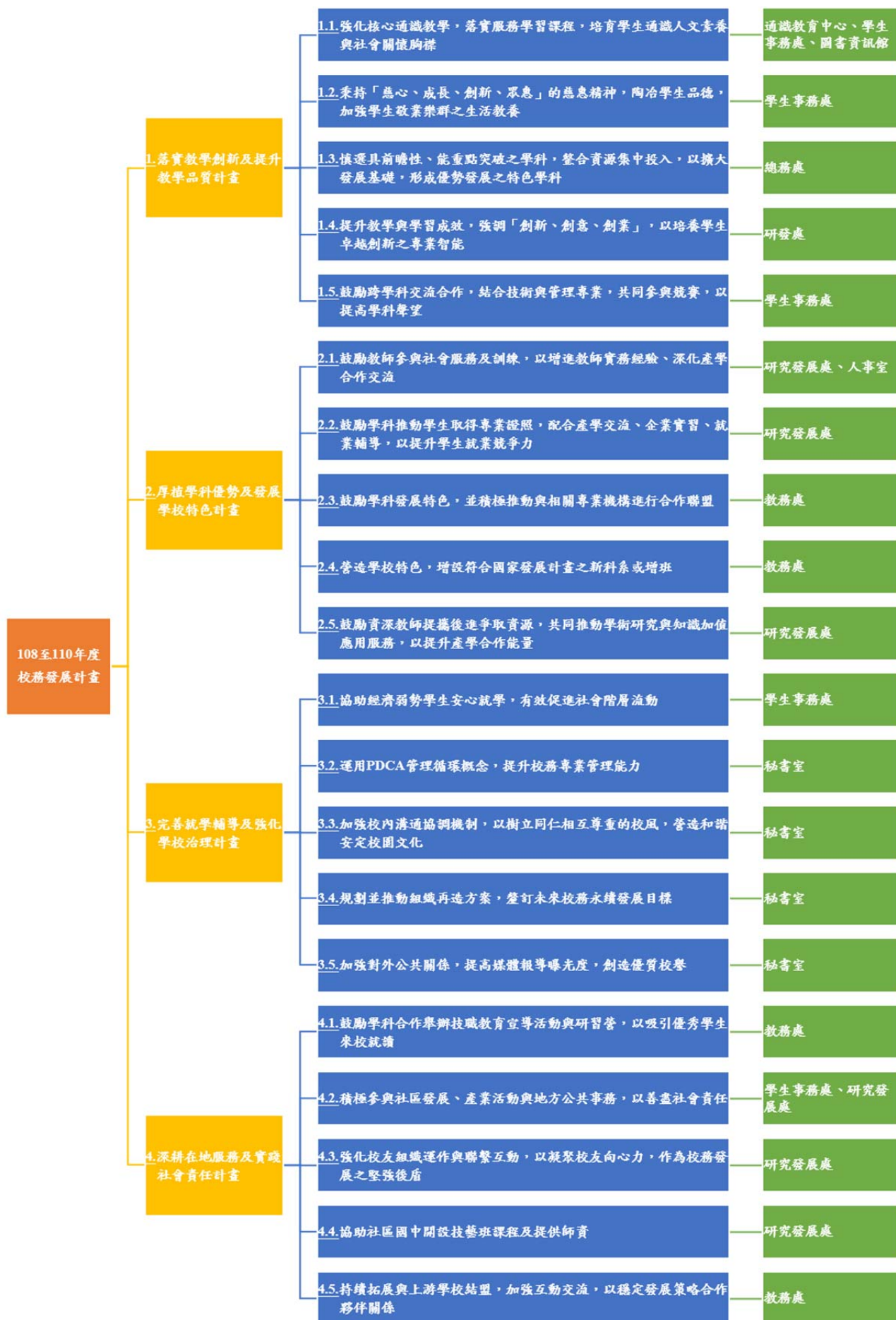


圖 7：本校 108 至 110 年度校務發展計畫內容示意圖

參、學校依辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

有關學校學辦特色，先整理如以下表1所示，以為清晰呈現。

表1：本校辦學特色一覽表

辦學特色項目	重點內容	備註（編號）
一、辦學目標與校務治理	1. 學校願景及發展策略。 2. 學校財務管理及內控機制。 3. 師資結構、人力配置、行政支援與服務。 4. 因應少子女化學校發展策略。	辦學特色1 辦學特色2 辦學特色3 辦學特色4
二、教師教學與學生學習	1. 推動創新教學。 2. 實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制。 3. 培養學生通識及人文涵養相關措施。 4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略（含聘用具實務經驗教師與推動教師定期產業研習研究機制）。	辦學特色5 辦學特色6 辦學特色7 辦學特色8
三、產學合作與實務研究	1. 學校推動產學合作之機制（含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等）。 2. 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益。 3. 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略。	辦學特色9 辦學特色10 辦學特色11
四、學生輔導與就業情形	1. 發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力。 2. 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施。 3. 建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。 4. 協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制。	辦學特色12 辦學特色13 辦學特色14 辦學特色15
五、辦學績效	1. 學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形。 2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形。	辦學特色16 辦學特色17
六、社會責任	1. 學校針對社會需求辦理推廣教育學分班或非學分班開課情形。 2. 強化技職教育縱向連結。 3. 扎根技藝教育，擴大社區服務。	辦學特色18 辦學特色19 辦學特色20

依據上表，茲分述各項已有及未來辦學重點特色：

（一）辦學目標與校務治理：

1、【辦學特色1】學校願景及發展策略：

本校願景即如上章「校務發展總目標」所揭櫫者，大致上可分為「學生」、「教師」、「學校」及「社區」等四方面，此四方面再有不平等之目標，以為核心，詳

如上圖 4 所示。

另，本校發展策略亦如上章所陳，要有「一、落實教學創新及提升教學品質計畫」（5 項策略）、「二、厚植學科優勢及發展學校特色計畫」（5 項策略）、「三、完善就學輔導及強化學校治理計畫」（5 項策略）、「四、深耕在地服務及實踐社會責任計畫」（5 項策略）等四大計畫、20 項策略，詳如上圖 6 所示。

要如，本校有關「有效開源節流、整合資源，提高整體營運效益，達永續經營之目標」之願景，確能透過校務發展之「三、完善就學輔導及強化學校治理計畫」之「規劃並推動組織再造方案，釐訂未來校務永續發展目標」策略來實踐；又，本校「完善學生就學輔導並確保學生受教權益平等」之願景，亦有校務發展之「三、完善就學輔導及強化學校治理計畫」之「協助經濟弱勢學生安心就學，有效促進社會階層流動」策略，可予執行。綜上可知，學校已有明確願景揭示，且已擬俱具體可行之計畫及策略，循序執行。

2、【辦學特色 2】學校財務管理及內控機制：

學校財務管理基於「永續發展」、「減低少子女化衝擊」、「開源與節流」等目標下，已建立以下特色之管理機制：

- (1) 本校預算之編製，依據內部控制制度規定，組織預算審查會，負責預算審查之責。配合學校中程校務發展計畫，在預算編列與資源分配上，達成學校發展目標。改制升格後陸續興建完成第一至五期教學大樓、學生宿舍、運動場、美化校園、碧玉湖等重大工程。預算編列與資源分配尚能充分配合校務之發展。
- (2) 本校年度預算編製包括：單位預算（包含經常門預算及資本門預算）、全校整體性預算、重大校舍營繕工程。其中單位預算，由全校各單位編列，整體性預算及重大校舍營繕工程，則由權責單位編列彙集。除編列於各單位，由各單位執行的預算外，尚有部分統籌編列之預算，各單位視需要簽奉校長核可後動支，以補充年度中臨時之經費需求。年度預算經校務會議、董事會議通過，報部核備後實施。年度預決算資料並公告於本校網頁，以利查詢，俾使財務公開透明。
- (3) 為均衡各學科發展，各學術單位經常門預算及圖書期刊經費，依各學科規模大小，分配預算。至於資本門預算部份，依各學科發展需要，參酌整體年度預算規模，先就教育部整體發展獎補助款，經本校專責小組會議，考量學校整體發展需要，予以分配。學校亦以統籌款，提供作為計畫配合款方式，鼓勵各學科申請專案計畫，購置設備，以充實各系所設備經費需求。此外，年度預算中，另統籌編列教學設備統籌款，供各學科臨時性設備經費需求，使各學科之發展，均能獲得充分之財務支援。
- (4) 財務規劃朝著配合教育目標及學校發展需要規劃。除編足年度經常性教學圖儀設備經費外，另規劃校園整體改善工程，以提供師生更優質的教學研究與學習環境。

承上，分析近年收支概況得知，本校 105-107 學年度之財務狀況穩定，現金餘絀金額微幅上升，107 學年度為 51,657,000 元，佔經常門現金收入之 11.49%，詳見

下表 2 所示。

表 2：本校 105 至 107 學年度收支概況

單位：仟元

項目	105 學年度	佔收入%	106 學年度	佔收入%	107 學年度	佔收入%
學雜費收入	374,644	71.33%	334,178	69.52%	308,522	67.38%
學雜費以外收入	150,608	28.67%	146,540	30.48%	149,371	32.62%
收入合計	525,252	100.00%	480,718	100.00%	457,893	100.00%
各項成本與費用	387,564	73.79%	371,017	77.18%	354,439	77.41%
項目	105 學年度	佔經常門現金收入%	106 學年度	佔經常門現金收入%	107 學年度	佔經常門現金收入%
經常門現金收入	534,738	100.00%	465,556	100.00%	449,729	100.00%
經常門現金支出	391,302	73.18%	368,114	79.07%	353,355	78.57%
經常門現金餘絀	143,436	26.82%	97,442	20.93%	96,374	21.43%
購置動產無形資產及其他資產現金支出	73,286	13.71%	52,265	11.23%	44,717	9.94%
扣減不動產支出前現金餘絀	70,150	13.12%	45,177	9.70%	51,657	11.49%
購置不動產現金支出	80,207	15.00%	432	0.09%	0	0.00%
本期現金餘絀	-10,057	-1.88%	44,745	9.61%	51,657	11.49%

備註：學雜費收入不含電腦實習費，各項成本與費用不含折舊及攤銷

另外，本校及董事會內部控制，均自 100 年度已依規定實施，且略有成效，茲以下列各節，予以呈現各成果。

(1) 董事會內部控制制度推動成效：

董事會之內部控制制度，係自行訂定，且均經董事會議通過後實施。此例舉最近一次董事會內部控制制度之修正，可憑為證。

最近一次董事會內部控制制修正，係於 108 年間完成，其程序經 108 年 6 月 23 日「本校董事會第 15 屆第 4 次會議」修正通過，即予以實施。

董事會確實已就人事、財務、董事會及監察人運作事項，訂定作業程序、內部控制點及稽核作業規範。此例舉最近一版董事會內部控制制度內容，可憑

為證。

依 108 年版「財團法人慈惠醫護管理專科學校內部控制制度作業手冊」之章節，第參章為「人事事項」，其下訂定 3 則作業規範；第肆章為「財務事項」，其下訂定 5 則作業規範；第伍章為「董事會及監察人運作事項」，其下訂定 8 則作業規範。

董事會確有定期檢討與修正內部控制制度。此例舉董事會內部控制制度修正歷程，可憑為證。

董事會之「財團法人慈惠醫護管理專科學校內部控制制度作業手冊」業於 99 年 11 月 7 日完成制定，101 年 6 月 24 日第一次修正，102 年 6 月 9 日第二次修正，104 年 11 月 8 日第三次修正，105 年 6 月 5 日第四次修正，106 年 10 月 15 日第五次修正，107 年 6 月 24 日第六次修正，108 年 6 月 23 日第七次修正。

董事會確有依所訂內部控制規範與程序執行。此可徵以訪視現場，所展示之本校推動內部控制制度之條記大事記（詳如下圖 8 所示），即至為明確。

（2）學校內部控制制度推動成效：

學校之內部控制制度，係自行訂定，且均經董事會議通過後實施。此例舉最近一次學校內部控制制度之修正，可憑為證。

最近一次學校內部控制制度修正，則係於 108 年間完成，其程序為：一、經 108 年 6 月 12 日「本校 107 學年度第 7 次校務會議」修正通過。二、再送 108 年 6 月 23 日「本校董事會第 15 屆第 4 次會議」修正通過，予以實施。

本校確實已就人事、財務、營運事項及關係人交易，訂定作業程序、內部控制點及稽核作業規範。此例舉最近一版學校內部控制制度內容，可憑為證。

依 108 年版「慈惠醫護管理專科學校內部控制制度作業手冊」之章節，「人事事項」編為第參章，其下訂定 12 則作業規範；「財務事項」編為第肆章，其下訂定 13 則作業規範；「營運事項」編為第伍章，其下分別有「教學事項」作業規範 12 則、「學生事項」作業規範 20 則、「總務事項」作業規範 8 則、「研究發展事項」作業規範 9 則、「資訊處理事項」作業規範 11 則、「學科（中心）事項」作業規範 9 則及「其他營運事項」作業規範 2 則，共計 71 則；「關係人交易」編為第陸章，其下訂定 1 則作業規範。

本校確有定期檢討與修正內部控制制度。此例舉學校內部控制制度修正歷程，可憑為證。

學校之「慈惠醫護管理專科學校內部控制制度作業手冊」業經 99 年 11 月 7 日制定，100 年 10 月 30 日第一次修正，101 年 6 月 24 日第二次修正，102 年 6 月 9 日第三次修正，103 年 6 月 8 日第四次修正，104 年 6 月 14 日第五次修正，104 年 11 月 8 日第六次修正，105 年 6 月 5 日第七次修正，106 年 10 月 15 日第八次修正，107 年 6 月 24 日第九次修正，108 年 6 月 23 日第十次修正。

本校確有依所訂內部控制規範與程序執行。此可徵以訪視現場，所展示之本校推動內部控制制度之條記大事記（詳同下圖 8 所示），即至為明確。



圖 8：董事會暨學校內部控制制度推動歷程圖

3、【辦學特色 3】師資結構、人力配置、行政支援與服務：

(1) 本校教師員額編制之充足性與穩定性：

本校教師員額編制，係依照各學科專業教師需求，及各學年度員額編制表所定上限，逐年增聘優秀專業且具教學熱誠師資而來。其特點除能兼顧學校預算與學科需求外，整體而言，並俱有充足性及穩定性，茲列舉各學年度日間部及全校性生師比情形為徵。

105 學年度上學期，日間學制生師比 22.13：1，全校生師比 22.93：1。

105 學年度下學期，日間學制生師比 22.55：1，全校生師比 23.23：1。

106 學年度上學期，日間學制生師比 20.89：1，全校生師比 21.58：1。

106 學年度下學期，日間學制生師比 20.64：1，全校生師比 20.20：1。

107 學年度上學期，日間學制生師比 20.81：1，全校生師比 21.49：1。

107 學年度下學期，日間學制生師比 20.18：1，全校生師比 20.71：1。

(以上詳見下表 3)

表3：本校105至107學年度生師比一覽表

學年度	項目	日間學制生師比	全校生師比
105 上學期		22.13	22.93
105 下學期		22.55	23.23
106 上學期		20.89	21.58
106 下學期		20.64	21.20
107 上學期		20.81	21.49
107 下學期		20.18	20.71

以上事實係依教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第四條附表一所訂標準計算，均符合「全校生師比值：2.專科學校應低於 35」及「日間學制生師比值：應低於 23」規定。此外，本校師資結構除符合教育部對於專科學校專任助理教授以上師資結構之要求（15%）外，仍持續不斷提升中，107 學年度已提升至 26.95%。（以上詳見下表 4）

表4：本校104至107學年度專任助理教授以上師資結構一覽表

學年度	104 (按 104.10 月)	105 (按 105.10 月)	106 (按 106.10 月)	107 (按 107.10 月)
專任助理教授 以上師資結構	21.86%	24.26%	27.30%	26.95%

(2) 本校職員工員額編制之充足性與穩定性：

本校職員工員額編制，仍依照各單位人力需求，及各學年度員額編制表所定上限，逐年徵聘而來。就本校職員工數量而言，變動尚稱正常穩定，105 學

年度上學期職員工人數有 65 人，105 學年度下學期有 67 人；106 學年度上學期增為 64 人，106 學年度下學期有 64 人；107 學年度上學期有 62 人，107 學年度下學期有 60 人。

此外，本校考量目前大環境趨勢及條件，為求長久永續經營，在人事成本與員額編制之充足性之間，必須管控組織架構過度膨脹，積極尋求合理員額配置，並佐以適度之單位輪調制度，充實職員工之行政作業歷練，並適度激勵職員工之積極態度。目前各行政單位均能在現有人力資源之中發揮高度工作效能。

4、【辦學特色 4】因應少子女化學校發展策略：

「少子女化」的趨勢及衝擊，自 102 學年度起即已影響五專、高中（職）的招生，此由下表 5即可以看出民國 84 年以後之五專新生生源人數的變化。其中，105 學年的國中畢業生為 260,354 人與 104 學年的國中畢業生 305,312 人相比，少了 44,958 人。不僅在 106 學年將遇到生源的斷層，從 106 學年（247,530 人）到 110 學年（204,459 人）的國中畢業生仍將持續減少 43,000 餘人，生源還要再少近 18%，此更是所有學校必須面對的重大危機。對此，本校近年來，即已事先尋找對策，及早準備，務必將對本校的損害降到最低。

表 5：歷年出生人數統計

出生年度	出生人數	說明
民國 84	329,581	99 學年度國中畢業生
民國 85	325,545	100 學年度國中畢業生
民國 86	326,002	101 學年度國中畢業生
民國 87	271,450	102 學年度國中畢業生
民國 88	283,661	103 學年度國中畢業生
民國 89	305,312	104 學年度國中畢業生
民國 90	260,354	105 學年度國中畢業生
民國 91	247,530	106 學年度國中畢業生
民國 92	227,070	107 學年度國中畢業生
民國 93	216,419	108 學年度國中畢業生
民國 94	205,854	109 學年度國中畢業生
民國 95	204,459	110 學年度國中畢業生
民國 96	204,414	111 學年度國中畢業生
民國 97	198,733	112 學年度國中畢業生
民國 98	191,310	113 學年度國中畢業生
民國 99	166,886	114 學年度國中畢業生

是以，本校在教務處綜合業務中心的主政下，透過以下招生策略的具體作法，以來因為「少子女化」衝擊的因應。

- (1) 配合就業市場，整併或調整科系本校自改制之初，設立護理科，後因應社會上人才的需求，增設資訊管理科（後改名為數位媒體創意設計科）、應用外語科、幼兒保育科、復健科（後改名為物理治療科）、休閒事業管理科。96 學年新設美容造型設計科，97 學年度新設餐飲管理科，98 學年度新設觀光事業科，106 學年度新設護理助產科。本校不僅培育健康照護人才，也考慮到

南台灣健康休閒產業的需求積極培養相關人才。除此之外，針對學科本身的競爭力，亦採納專家學者及產業界的建議，將資訊管理科改名為數位媒體創意設計科。另因本校應用外語科近年招生較不理想，已於 98 學年度起停招。

- (2) 加強行銷本校特色及各學科發展重點本校為台灣最南端之大專院校，校園寬廣，師資及設備優良，同時緊臨大鵬灣國家風景區，觀光資源豐富。另本校目前有九個學科，每一學科都具有相當的特色。本校除經常參加各種招生博覽會讓學生及家長了解學校師資設備及校園環境外，亦主動與國中及高(中)職輔導室連繫以安排本校教師至國、高(中)職與學生進行座談和宣導。此外，綜合業務中心經常主動接洽並安排鄰近之國中師生到本校參訪，同時邀請國中及高職生至各學科進行實作(如烘焙、指甲彩繪等)，藉此加深學生對本校之了解和認同。
- (3) 與上游學校建立策略聯盟和伙伴關係本校與各國中和高中職保持良好關係，也長期指派各學科專業教師協助與指導附近學校所開辦之各種技藝專班。因本校教師所指導國中技藝班之學生經常比賽得獎，也讓國中學校校長與教師更願意推薦學生至本校就讀，而本校與國中之合作也因此更加緊密。
- (4) 提升學生考照率和就業率，以爭取學生和家長之認同本校為專科學校，強調「務實致用」之教育。另本校學生家庭經濟不佳者占多數，能協助學生提升考照率和就業率也是家長所關切的。因此各學科均要求學生畢業前能取得與所學相關之證照，並利用一年至業界實習，返校後再加強學習不足的部份為就業作準備，期望學生因具有相關之技能證照和實習經驗，一畢業即能就業，以改善家庭經濟狀況。
- (5) 加強推廣教育，進修暨推廣教育部積極申請及開辦各種推廣教育專班(縣市政府或職訓局委辦)，部份學員因至本校參加專班，了解到本校環境優美、設備新穎、師資豐富且專業，結訓後進而主動報名本校進修部就讀。
- (6) 本校地處偏鄉，學區人口外流情形未止，又，學生來自經濟弱勢家庭之比率高達約 45%，學生休退學壓力大，故本校近來積極採用之少子女化因應策略以「降低休退學率、強化弱勢助學」為主，包括：
 - A、實施「高教深耕計畫」主冊之【分項計畫 4-1】強化技職教育縱向連結計畫及【分項計畫 4-3】扎根技藝教育，擴大社區服務計畫：藉由分項計畫的推行，呈現出技職教育的特色，進而協助學生選擇適合自己的能力、興趣的類科，達到加深生涯試探的功能。既有招生效益，又能減少未來學生入學後因志趣不合而休學之情況。
 - B、實施「高教深耕計畫」主冊之【分項計畫 3-1】住宿弱勢學生學習輔導計畫及【分項計畫 3-3】弱勢原住民學生安心就學計畫。透過分項計畫之確實執行，達成「確保學生平等受教權益，提供每位學生適足的教育資源」及「照顧弱勢學生，有效促進社會流動」之目標，並減少學生因經濟因素而休學之情況。
 - C、實施「高教深耕計畫」副冊「提升高教公共性」-完善弱勢協助機制，有效促進社會流動之【子計畫 1】弱勢學生課業輔導計畫、【子計畫 2】未支領實習津貼之弱勢學生實習助學計畫、【子計畫 3】陪伴輔導協助安心就學計畫、【子計畫 4】圖書館自學助學計畫及【強化外部募款機制】：透過計畫經費適時溢注於最南台灣的偏鄉大專校院，肯定可以有效地協助孩子們安心就學，

除可降低弱勢學生族群因經濟因素衍生的休、退學率，亦可留住經濟弱勢或區域弱勢的學生，放心在地就學。

本校經過近幾年的努力，雖受少子化衝擊，但在招生上已漸有成效。本校將持續發展特色爭取學生及家長認同，期望學生人數能維持於 3,500 人至 4,500 人之間。（詳見表 6 所示）

表 6：本校 104-107 學年度學生人數統計

學年度	日間部	進修部	總計
104 學年度	5,757	310	6,067
105 學年度	5,591	320	5,911
106 學年度	4,962	272	5,234
107 學年度	4,507	238	4,745

（二）教師教學與學生學習：

1、【辦學特色 5】推動創新教學：

（1）理念：

「翻轉教學」的用意是要以學生為中心的方式來進行教學，讓學生有更多學習成功的機會，讓老師可以因為要把學生教會而改變課堂經營，讓學生的學習加深、拉廣，藉此以拉近師生的關係。與此相關的教學策略有「問題本位學習」（Problem- Based Learning, PBL）與「團隊導向學習」（Team-based Learning, TBL）。Barrows 在 1960 年代提出的「問題本位學習」（Problem- Based Learning, PBL），是以學生自身問題為反思的起點，透過學習者的主動學習，讓學習與實際生活體驗結合並拓展相關經驗，進而建構出多元的問題解決能力。換言之，PBL 是一種教導學生「學會學習」（learning to learn）的教學活動，讓學生在小組中（5-10 人）共同找出問題的解決方案，並透過團隊合作和討論，培養學生自主學習的態度。另外，「團隊導向學習」（Team-based Learning, TBL）是一個已運用於商業與科學課程，範疇明確的教學策略。TBL 是將理論為基礎的策略與實驗為基礎的策略結合，以確保在高生師比的上課情境中，學生小組方式的學習仍能夠有效率的獨立運作，而且不會失去 PBL 小組討論學習的優點。TBL 強調一個預習優先的重要性，即學生要基於明確的學習目的，進行課堂外學習（out-of-class learning）。TBL 強調能掌握學生應負有到課堂上課的責任，且已經準備參加討論的重要性。教師提供教學指引（Guideline），以供設計小組學習的課題，冀以達到最大的參與討論的效果及學習成果。

因此，翻轉教學的學習目標不只是知識的學習，更是能力的學習。PBL 與 TBL 教學方法皆努力於達到相類似的教育目標，即讓學生的學習過程更有意義、且更具吸引力，但把學習的責任回歸給學習者自己承擔，以培養學生主動學習、團隊合作、解決問題和批判性推理的能力。

除了 PBL 與 TBL 的教學方法之外，創新教學還包含各種與傳統講述教學不同的教學方式，例如專題製作，教學展演等方式。

（2）現況：

本校目前各課程教學方式仍採用傳統之講述教學法、討論教學法和示範教學法，主導者仍是老師；學生在學習過程中，缺乏整合不同課程知識的訓練，創新教學課程正可補救傳統教學之不足。本校 107 學年度創新教學課程計有護理科「擬情境綜合護理學技術」TBL 課程、「人類發展學與實作」PBL 課程和數位媒體創意設計科的「企劃書撰寫實務」PBL 等課程。期待未來藉由創新教學課程，漸漸翻轉傳統教學方式，增加教學方式的多元性，以提升學生學習成效和本校教學品質。

(3) 預期目標：

創新教學方式可用於各種課程之學習，學習的實質面可涵蓋各層面和跨領域的內容；學習的過程可訓練學生團結合作、主動求知、思辨反思，進而養成批判性思考，學習解決問題的能力，另外對於跨領域學習能力的培養與終身自主學習態度的養成也有所幫助。分而述之，期望藉由本計畫達成以下目標：

- A、改變教學策略，培養創新翻轉教學教師數以提升教與學的品質。
- B、漸進發展 PBL 或 TBL 教學設計及教案撰寫，並發展課程評量及回饋。
- C、執行創新教學，並結合不同專業領域的老師協同教學，以增加學生跨領域的知識和學習。

(4) 具體作法：

- A、民國 107 年開始參與創新教學教師至少 12 人，逐年增加參與教師的數量，預計民國 111 年達到 30 人以上。每年鼓勵老師參加創新教學相關研習，培養創新教學的教師。舉辦教師教學研討會議，進行互動交流和創新教學課程的檢討與改善。
- B、民國 107 年開始讓學生參與創新翻轉教學，並逐年增加參與人數。從民國 107-111 年累計至少 850 人，並研擬適當的創新教學課程評量及回饋方式，以評量創新教學對學生學習滿意度和學習成效。
- C、民國 107-111 年開始發展和執行創新教學課程評量，參與的學生能執行自我成效評量，以增加自我學習的責任感和成就感。學習成效自我評量表針對學生學習後的思考能力、解決問題能力和團隊合作溝通能力等三個項目並配合自我反思執行成效評量。從民國 107-111 年參與創新翻轉教學學生學習評量達到「好」的成效能從 50%逐年增加達到 80%。

2、【辦學特色 6】實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制：

本校配合教育部推動「技職教育再造方案」，遵循教育部技職再造方案之策略，辦理技職教育實施校外實習制度，希望藉此消弭或縮短教育與就業市場需求之落差，提升畢業生就業力，以「強化務實致用特色發展」及「落實培育技術人力角色」定位下，結合國家產業發展，培育具實作力、就業力及競爭力之優質專業人才，本校為強化學生就業力，特別強調實習課程；目前本校有關學生實習訂有「本校校外實習委員會組織章程」、「本校學生校外實習辦法」及「本校校外實習生申訴及爭議處理要點」三項辦法，藉以推動全學年校外實習為目標，各學科均已擬定並執行全學年校外實習計畫，對於學生進入職場前之態度、專業知識有正面助益。

技職學校以培育就業人才為目標，一方面以政府之資源做必要之引導，另一方面亦整合學校、業界之資源，儘早讓青年學生進行職涯之接觸探索，從心理建設上預先做好就業準備，進而於職場上受肯定，優化人力培育，培養學生獨立自主精神、腳踏實地、刻苦耐勞及追根究底之處事態度。藉由親自參與實習以了解職場環境，習得實務經驗，讓理論與實務相結合，培養學生務實致用的觀念與能力。本校以醫療護理為主軸，其專業以「人」為服務對象，主要在協助、維護及促進「人」與環境互動的適應能力，實習過程為學生日後投入職場之重要的養成過程，故實習課程的設計、實習機構及臨床指導老師均是培養未來稱職職場人才非常重要的元素。校外實習制度可協助學生「在工作中學習」，對理論與實務之結合使學生有更深的體認，進一步學習專業技能及管理實務，實現最後一哩產學接軌之教育目標。

本校共 9 個學科，自 101 學年度已全數科系均安排學生至校外實習課程，並持續推動全學年實習，本校設置校級校外實習委員會，審議及決議本校各學科實習情況，各學科再下設科級校外實習委員會（必要得邀請業界代表出席），自開發實習單位開始要求指派實習輔導老師親自至業界評估，並填寫評估表是否適合學生至業界實習。於學生實習課程執行中，依各學科實習辦法規定老師至業界訪視次數以利輔導學生，輔導記錄均應做成完整紀錄。其餘實習相關規範除各學科訂有各學科校外實習辦法之外，應符合校級所訂之實習辦法及各項關於實習之細項規定（包括實習課程實施方式、合約內容、實習機會調查與審核、實習機會之安排與推介、實習職前訓練及校外實習輔導等）均有相當供各學科遵詢之規定，以規範業界、學校及學生三方之職責。

為落實學生校外實習課程之具體成效，105 學年度，全學年度實習人數 868 人，部分實習人數 562 人；106 學年度，全學年度實習人數 860 人，部分實習人數 548 人；107 學年度，全學年度實習人數 818 人，部分實習人數 566 人。本校 105 學年度至 107 學年度全校實習人數統計，如下表 7 所示。

表 7：本校 105 至 107 學年度實習人數一覽表

學年度	全學年實習人數	部份實習人數
105	868	562
106	860	548
107	818	566

據此，本校 105 至 107 學年度「全學年度實習人數」及「部份實習人數」均維持穩定狀態。105-107 學年度實習人數趨勢，整理如下圖 9 所示。

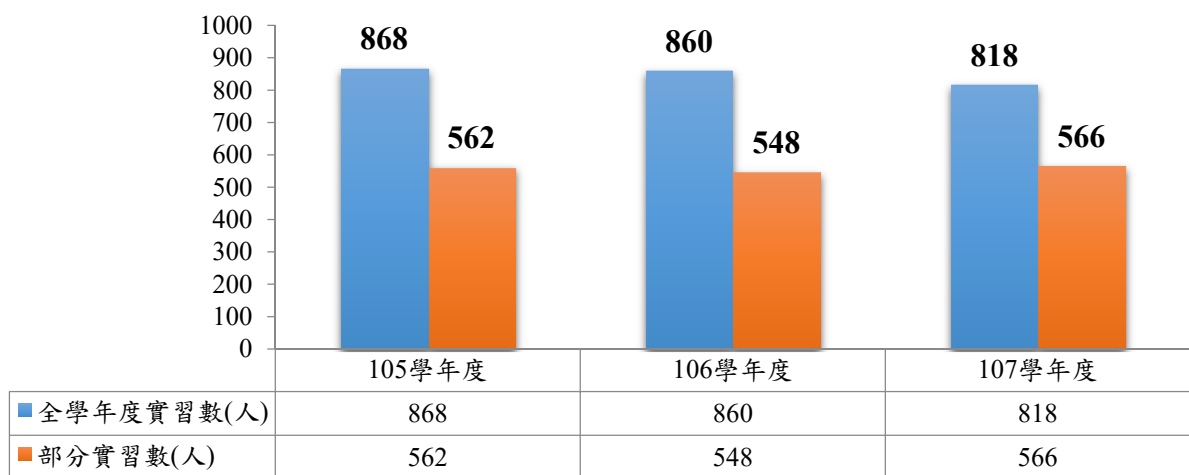


圖 9：本校 105 至 107 學年度實習人數統計圖

此外，本校 105 至 107 學年度學生校外實習機構汰弱留強，反映在各學科實習機構的安排上，亦呈現實習品保之精實成果，105 學年度實習機構 289 處，106 學年度實習機構 271 處，107 學年度則達實習機構 247 處。本校 105 至 107 學年度實習機構合作廠商總數，如下表 8 所示。

表 8：本校 105 至 107 學年度實習機構一覽表

學年度	實習機構	備註
105	289	
106	271	
107	247	

本校針對實習機構定期評估檢核，追蹤管考，藉以優質化、精實化實習機構，105 至 107 學年度實習機構合作廠商統計，整理如下圖 10 所示。

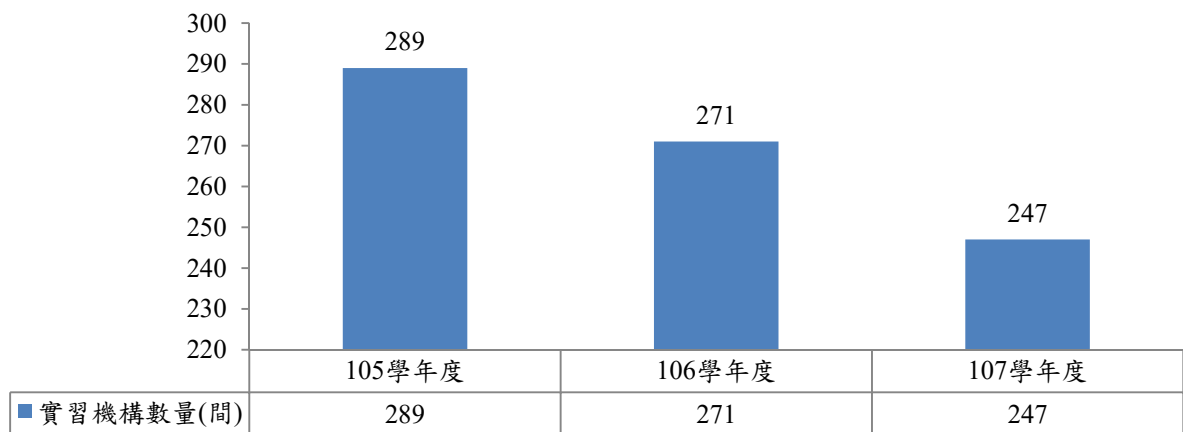


圖 10：本校 105 至 107 學年度實習機構統計圖

綜上而論，本校一向重視實習品保機制之建置，相關法源與作業要點俱已訂定於本校「校外實習委員會組織章程」、「學生校外實習辦法」、「校外實習生申訴及爭議處理要點」、「校外實習办理流程」、「學生校外實習品保機制實習業務檢核表」、「實習生滿意度調查表」等，定期評估檢核實習機構，追蹤管考實習

機構是否依合約進行合作，是否依法令規定進行實習生勞、健保投保事宜，並針對學生應具備之本職學能、溝通、團隊合作、問題解決、創新、自我管理及終身學習能力，詳見下表 9所示。

再者，本校多年來申辦勞動部勞動力發展署申請就業服務計畫，合作辦理企業參訪計畫，期透過企業參訪實地觀摩，讓學生更瞭解工作世界。詳見下表 10所示。

具體成效之一，即本校學科全數均有安排必修之全（學）年度校外實習課程，詳如下表 11（資料來源：本校整理資料）所示，致近年全校參與實習時數及每生實習時數，均有實質成長（詳見下圖 11所示）。

表9：本校實習機制相關歷程辦理資料（一）

實習機制相關歷程照片		
		
實習委員會邀請業界代表	實習委員會開會實況	實習委員會開會實況
		
邀請勞基法專業律師 進行大型法律講座	進行實習品保機制（自評）	數創科實習面試
		
餐管科實習行前職場倫理	幼保科實習生返校	實習家長座談會
		
觀光科遊程導覽示範參訪	數創科實習機構參訪 (千百度旅行社)	美設科實習生講座

表10：本校實習機制相關歷程辦理資料（二）

實習機制相關歷程照片		
		
美設科實習廠商說明會	美設科實習媒合面試	餐管科實習媒合面試
		
餐管科實習機構參訪 (台東桂田酒店)	幼保科準實習生 觀摩嬰兒親水活動實務	學生至義肢裝具公司 參訪暨實作(物治科)
		
美設科實習生返校 (勞動權益講座)	行政單位隨同學科 訪視實習生	致贈感謝狀予績優實習機構

表11：本校各學科實習課程情形現況統計表

學科	課程類別	校外實習類型/學分數			備註
		一學年/ 學分數	醫護/ 學分數	其他課程/ 學分數	
護理科	必修		高護/ 24 學分	基護/ 3 學分 120 小時	年度課程
護理科	必修			6 學分	暑期
護理助產科	必修		助產實習/ 27 學分	基護/ 3 學分 120 小時	年度課程
物理治療科(五專、在職)	必修	24			學年度課程
幼兒保育科(五專)	必修	24			學年度課程
幼兒保育科(二專)	必修			4 學分	寒暑期 216 小時
幼兒保育科(在職二專)	必修			4 學分	學期中 216 小時
休閒事業管理科	必修	24			學年度課程
餐飲管理科(五專、二專)	必修	24			學年度課程
觀光事業科	必修	24			學年度課程
數位媒體創意設計科	必修	24			學年度課程
美容造型設計科	必修	32			學年度課程

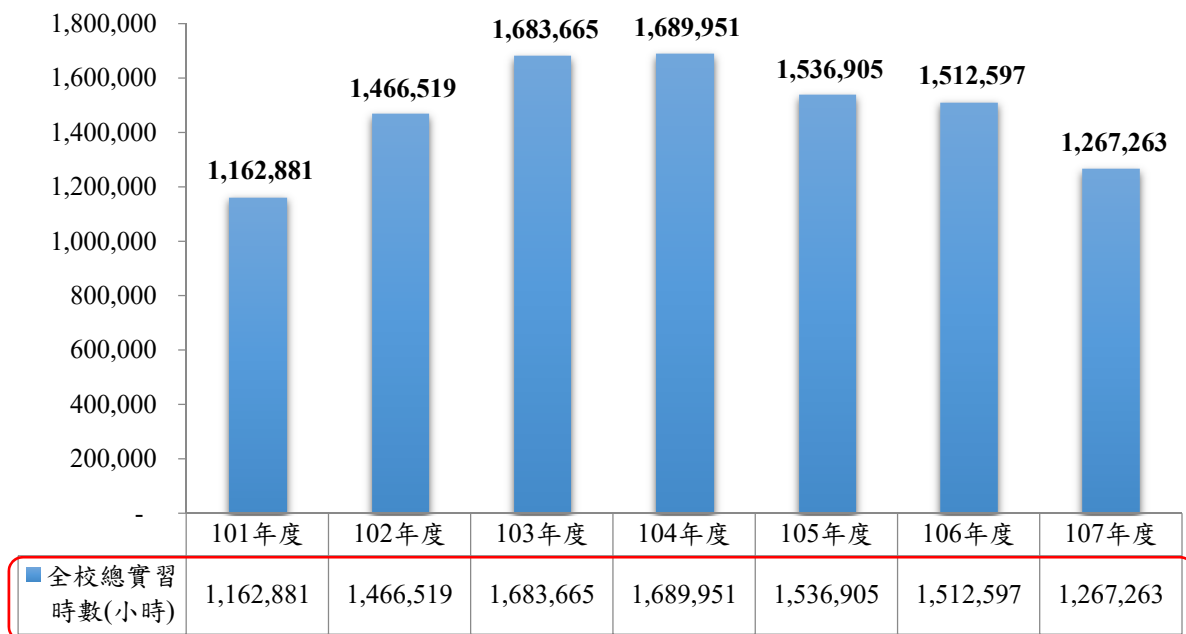


圖 11：本校歷年學生參加校外實習成效統計圖

3、【辦學特色 7】培養學生通識及人文涵養相關措施：

- (1) 配合全校辦學理念，促進專業教育與通識教育之互動與融合本校辦學理念係以陶塑「慈惠人」為教育宗旨，秉持校訓「慈心、成長、創新、眾惠」的理念，教育本校學生人人具備「求新、求變、求進步、真善美」等特質之全人。以通識教育中心與護理科進行課程共融為例，根據護理科所提之課程目標，

將「護理科專業課程與通識課程共融」之資料彙整如下：

國文 歷史	人文涵養；與護理相關文章之撰寫與欣賞、錯別字之修正；加強寫作能力（學期中作文之書寫）以增加字句之表達與流暢、注意錯別字；聽、說、讀、寫及討論之能力、獨立思考、自我判斷的能力；句子之流暢、錯別字、表達；考試題目的理解度。古今中外的歷史事件對社會的影響（歷史）。
數學	數量計算；加強四則運算；加強藥物劑量換算；加強濃度、單位換算、劑量；應用題之解題技巧；Internet 與 word、powerpoint 的使用、電腦操作能力（計算機概論）；智慧財產權的宣導（計算機概論）。
生物 化學	濃度計算（化學）；各種重要離子之元素符號、各種濃度之計算與表達方式、溶解度與濃度、酸鹼定義、物質的擴散與滲透原理（化學）；DNA 與 RNA 之結構與功能、遺傳之棋盤方格計算方式（生物學實驗）；生物學知識在護理的應用及使學生能了解生物的特徵、基本構造及功能（生物學及實驗）；核酸、基因、染色體基本構造；遺傳基本概念；細胞基本構造（生物）。
社會科學	消費訊息、消費者的健康與權益、保險的概念；弱勢族群的定義與基本關懷（社會學）。
音樂	音樂對胎教重要性；音樂節奏對於疼痛患者之選擇；舒壓音樂選擇。
健康與護理	執行良好的衛生保健習慣；培養定期身體檢查的習慣及預防疾病的行為；健康維護的重要性；基本急救處理；病人搬運法；以人為中心的學習態度、健康的重要性；基礎救護知識及自身安全維護。
生命教育	尊重生命與關懷；同理心之實務應用；協助學生將所學實際落實於個人生活中，懷抱對自己生命的熱忱，進而推及於周遭生命之主動關懷與積極協助；加強學生的人生觀與倫理價值觀；自我肯定、關懷、尊重、信仰、擬定健康生活策略與實踐的能力；面對臨終病人的態度；尊重個體尊嚴與生命的態度、貢獻與服務的理念；內化學生道德倫理價值，透過關懷學習以人為本與尊重生命的重要性；新生命的生存價值及意義。

以上係針對護理科學生應具備之能力，由召集人教師告知後，寫入教師授課計劃與進度。每學期期初、期末，專、兼任教師會議，均討論通識課程與專業教育共融。各通識教師每學期授課計劃表內登載通識課程與專業教育共融之教學內容。每學年度辦理《通識教育學術專業期刊》，供全校教師耕耘通識與專業共融。

（2）結合品德教育與服務學習：

根據各種調查顯示，各大企業將徵才的首要條件為「品德」，而「誠信」與「責任感」，乃為最被重視之兩大人格特質。本中心秉持「慈心、成長、創新、眾惠」之校訓，培養學生具備「熱忱、負責、專業、勤勉」之人格特質，特於日常生活中，透過導師之教導，強調品德之重要。學生事務處也針對本校學生品德，訂定相關辦法協助養成教育。如訂定「學生生活教育競賽實施辦法」，結合全校師生，共同維持校園榮譽及培養學生重視良好品格之生活習慣；訂定「生活及品德教育活動實施辦法」，以營造友善校園為宗旨，培養學生良好的禮儀知能和習慣，建立正確價值觀及良好的生活習慣，增進勤奮向上之榮譽心。訂定「慈惠醫專學生生活公約」，約定所有品德規範，以引導其品德核心價值之啟發；另要求各班應於年度初於班會中師生共同討論，訂定「班級生活公約」，啟動輿論力量，維護班級榮譽。訂定「慈惠醫專服務學習計畫」，由各班導師帶領及社團活動辦理，推動社會參與等服務學習行動，深化學生公民品德之核心價值。本校亦設「春暉社」、「道安社」、

「賃居服務社」、「紅十字會」、「牧愛小太陽」等服務性社團推動品德教育行動。

另外，全校學生需於畢業前累積 99 小時以上之志工服務時數。各相關實施及時數認證辦法，詳載於「慈惠醫護管理專科學校服務學習實施辦法」、「慈惠醫護管理專科學校服務學習實施細則」。（由學務處勞作教育暨服務學習發展中心另卷呈閱）服務學習是透過有系統的設計、規劃、督導、省思及評量來達成設定的學習目標，是「服務」與「課程學習」的相互結合。本校服務學習推動模式為：教育（T）→服務（S）→反思（R）→肯定（C）情意教育：塑造價值、說明意義、改變態度、培養興趣、養成習慣。服務行動：由教職員或學生幹部帶領，實際深度體驗，服務社會。課後反思：完成服務個案或活動之後，均需辦理經驗分享與反思，設計問卷回饋表，撰寫心得、研討會，整理資料存檔備查。肯定與認同：表揚及謝卡等方式，慶賀學生的學習成果。

相關研究指出服務學習可以增進傳統課程的學習、促進個人發展、培養公民意識與責任感及貢獻社會（Waterman, 1997）。許多學者提出服務學習應是公民教育的有效教學法，而服務學習更是提升高等教育效能的有效方案。最新的實證研究亦顯示服務學習的確可促進學生個人發展、人際發展、瞭解及應用知識、批判思考能力、觀念轉變及公民能力(Astin & Sax, 1998; Eyler & Giles, 1999)。Fertman, White & White (1996)也特別透過服務學習可以讓青少年的角色改變，過去的青少年被認為是被動的資源使用者與服務的消費者，而透過服務學習的參與，青少年變成主動的資源提供者、學習者及社會轉變中的領導者，這才是新世紀需要的未來公民。97 學年度起，將服務概念深入社區，與東港「牧鄰教會」合作，由本校師生至該教會協助當地國小學童課後安置之課業輔導。牧鄰教會協助當地弱勢家庭之學童，於每日學校課業結束；但父母親因工作無暇照顧之下午時間，進行課後安置。本校教師將有服務熱忱及需要重新省視自己生活的學生帶入教會，與弱勢家庭之學童進行直接接觸，除協助學童之課業外，更讓學生能透過服務建立自我之信心與認識自我之價值，預計於潛移默化中，將有更多教師與學生投入此項服務。除服務學習課程外，通識教育中心也將重新討論現有課程，融入服務學習精神，如公民與社會、生命教育等。

4、【辦學特色 8】提升教師實務經驗與實務教學能力策略（含聘用具實務經驗教師與推動教師定期產業研習研究機制）：

本校在提升教師實經驗與實務教學能力，已有相關規劃及成果，詳如下述。

- （1）積極聘任具實務經驗教師，目前本校具有實務經驗之教師比率已逐年提升，104 至 107 學年度具有實務經驗教師統計如下表 12 所示。
- （2）推動教師至業界服務、研究或研習績效：

自 104 年 1 月 14 日公立法公布「技術及職業教育法」後，本校為合宜因為及辦理，即於 104 年 12 月 30 日訂定「本校教師進行產業研習或研究實施辦法」，辦法中明定教師須至業界服務、研習或研究藉以提升教師專業職能，教師至業界服務、研習或研究後須繳交成果報告，執行後有具體成效者會給予獎勵。實施之後迄今，確有助教師專業實務成長之作業，並利教師產學合作之執行。

本校 105 年度 2 月起，研發處即依「本校教師進行產業研習或研究實施辦法」，受理各學科教師申請至業界研習或研究，申請日數有「15 日」、「30 日」及「45 日」三種，返校後並有成果報告存錄。本校從 105 年度寒假開始推動教師至產業研習或研究，至今每年均有 50 人次以上教師申請，且顯著提升教師至產業研習或研究人數，進而提升教師專業職能(詳如下表 13 及表 14 所示)。

表 12：本校 104 至 107 學年度實務經驗師資統計

學年度 項目	104	105	106	107
專業科目講師以上教師人數【A】	129	139	128	115
教師具二年以上實務經驗人數【B】	91	91	85	78
教師持有乙級（或相當）以上技術士證照人數【C】	94	93	87	78
教師具二年以上實務經驗或持有乙級（或相當）以上技術士證照人數【BUC】	115	119	115	103
實務師資比例【(BUC)/A】	89.15%	85.61%	89.84%	89.57%
說明：依各學年度下學期 3 月 15 日師資計算，如 104 學年度(含)以後，係為 105 年 3 月 15 日師資情形計算，以下類推。				

表 13：本校 105 至 108 年度教師申請進行產業研習或研究案次統計表

年度 科別	105	106	107	108
護理科	8	13	29	12
物理治療科	15	14	21	14
幼兒保育科	1	3	3	5
護理助產科	—	—	1	2
休閒事業管理科	9	7	6	5
觀光事業科	4	4	4	4
餐飲管理科	8	11	11	12
美容造型設計科	4	6	4	3
數位媒體創意設計科	1	2	5	3
小計	50	60	84	60

表14：本校108年寒假期間教師進行產業研習或研究一覽表

科系	教師姓名	研習或研究機構	研習或研究期間	合計日數	科務會議通過時間
護理科	林○	國仁醫院	108.1.28-108.02.03 108.2.11-108.02.18	15 日	108.1.21.護理科 107 學年度第一學期第 2 次科務會議
	郭○恩	鼎捷生技有限公司	108.1.28-108.02.03 108.2.11-108.02.18	15 日	
	張○芳	國仁醫院	108.1.28-108.02.03 108.2.11-108.02.18	15 日	
	林○靖	東港安泰醫院	108.1.15-108.01.15 108.1.21-108.02.03 108.2.11-108.02.22	27 日	
物理治療科	王○綺	安其居家物理治療所	108.1.28-108.02.03 108.2.11-108.02.18	15 日	108.1.17.物治科 107 學年度第一學期第 2 次科務會議
幼兒保育科	楊○源	高雄市私立克萊能幼兒園	108.1.28-108.02.03 108.2.11-108.02.18	15 日	108.1.15.幼保科 107 學年度第一學期第 2 次科務會議
護理助產科	曾○華	輔英科技大學附設醫院	108.1.28-108.02.24	15 日	108.1.10.護產科 107 學年度第一學期第 5 次科務會議
餐飲管理科	蔡○雲	珍珍糕餅麵包店	108.1.28-108.02.03 108.2.11-108.02.18	15 日	108.1.16.餐飲管理科 107 學年度第一學期第 6 次科務會議
	鍾○庭	有點甜坊	108.1.30-108.02.03 108.2.9-108.02.18	15 日	
	郭○瓊	有點甜坊	108.2.2-108.02.16	15 日	
	李○湊	有勝餐具行	108.1.28-108.02.03 108.2.11-108.02.18	15 日	

(三) 產學合作與實務研究：

1、【辦學特色 9】建構可行產學合作之機制：

近年來，本校為因應社會變遷與產業需求，在教育市場開放所導致的競爭衝擊下，推動產官學資源整合與策略合作已行之有年，在董事會支持與全校師生齊心努力下，有關學術研究及產學合作之發展，能積極結合醫療照護、全人關懷、觀光休憩、餐飲烘培及創意設計等資源，締造出相關成果與特色。茲分述如下：

(1) 系統整合政府公部門資源：

本校推動產官學研資源整合，主要經由學校與政府機關、學術研究機構等公部門單位合作進行專題研究、技術服務、培訓研習等相關合作事項。本校教師爭取如教育部、經濟部、內政部、勞動部、農委會、衛福部、科技部等推動學術研究及產學合作年度計畫，執行政府委託計畫專案。再者，透過專案專題研究、人才培訓、活動辦理等，爭取地方政府提供專案申請與專款補助機會，諸如與屏東縣政府教育處、文化處、樂齡中心等合作，進行學術研究與產官學合作事宜。

(2) 透過業界提供學生實習機會，建立產學銜接機制：

技職教育之目的，在配合國家經濟發展需要，提供產業界所需之技術人才。而技職校院除著重於專業人員的培育，更強調實作人才之養成；是以技職教育應更注重產學合作與實作經驗，以培養學生在職場所需之專業技能；本校藉由產學合作，亦可提升教師實務經驗，提供學生實習機會，進而提升教學品質。更有甚者，藉由技術移轉，可促進產業升級。目前九個學科均朝向學年制實習課程規劃，提供學生選習校外實習課程，建立產學銜接機制。本校 105 至 107 學年度實習機構合作廠商總數，如前表 8 所示，實習機構名冊詳參佐證資料。

(3) 推動與國內外各級學校及學術機構策略聯盟：

為期本校學術發展與產學合作更能順暢運作，推動與國內外技專校院、醫護類型之專科學校之策略聯盟，實屬重要與必要之作為，推動策略聯盟計畫，強化夥伴學校合作關係，102 至 104 學年間，本校除與澳洲昆士蘭科技大學 (Queensland University of Technology, QUT) 維持姐妹校關係，且於 100 至 104 年連續五年間，由 QUT 指派師資到校辦理為期兩週「護理教育與護理臨床教學暨實務研習活動」外；103 年 9 月、104 年 3 月與澳洲聖彼德中學 (St. Peter's Lutheran College) 簽訂 MOU，朝以設立「華語研習營 Modern Chinese Language Camp Program」，104 年 3 月再與澳洲格里菲斯大學 (Griffith University) 建立主管暨教師交流互訪關係，以上係透過與國外校際間的互動，開啟專業教師間的對話與交流，並增進學生間的文化刺激與學習效果。

另外，國內經由參加「教育部區域產學合作中心」（前國立高雄第一科技大學主辦）、「教育部技職校院南區區域教學資源中心」（前國立高雄應用科技大學主辦），拓展策略聯盟夥伴學校，藉由夥伴學校之技專校院或合作廠商之資源共享，推動與校際合作，共同進行跨校整合型專案研究，邀請國內外學者擔任講座等。推動跨校的學術研究，藉以深化創新之價值，創新研究成果。再者，推動與屏東地區國中學校技職專班合作，進行實務專題教學與研究，落實社區服務。

(4) 加強校友網絡，提供支援系統：

本校自 53 年成立以來，校友遍佈全省，89 年順利改制為「慈惠醫護管理專科學校」；基於結合校友力量，99 年由研發處邀請各學科推薦校友成立籌備會，經內政部往返文件，101 年 2 月經內政部獲准立案，校友會成立成為學校創立以來的重要里程碑。許多遠地校友特地回校參加校友會成立大會，校友對母校的情誼誠屬難能可貴。從 101 年迄今（108 年）每年均在校內盛大舉辦理監事會議暨會員大會。其中校友在醫護、幼保、觀光旅遊、餐飲烘培及創意設計等領域事業有成、充滿熱忱，對整合產業界資源，校友扮演積極正向的種子，未來校友會規劃辦理校友回娘家活動，活絡校友網絡，加強對學校弱勢學弟妹的獎助，提供更強大支援。

(5) 建置產官學研平台，增進交流合作：

本校與政府公部門、產業界資源與學術單位交流最主要動機都是增進彼此的交流合作，藉由資源的整合與技術的交流，加值研究發展之成果，促使師生將學理應用職場中，從職場中驗證理論與實務，並獲取實務實作能力；教師

赴業界進行專業服務、技術合作等產學合作，本校充分聯結產業機關及民間團體，諸如：醫療照護、幼兒保育、觀光休憩、餐飲烘培及創意設計等廠商機構及相關人力資源，各學科亦能建立產學交流平台與業界人才資料庫，提供教師赴業界技術服務、協助人才培訓等，或由教師擔任產業顧問，以協助解決問題診斷與技術諮詢服務。本校為求永續推動產官學研資源整合，建置網路平台，提供合作機構與師資人才庫等，助益增進與業界之交流合作。

(6) 推動教師至業界服務、研習或研究提升教師專業職能：

爰政府於 104 年 1 月 14 日公立法公布「技術及職業教育法」，以為建立技術及職業教育人才培育制度，培養國人正確職業觀念，落實技職教育務實致用特色，培育各行業人才，依該法第 26 條第 1 項即揭有相關教師實務成長之重要規定（按，「技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。相關研習或研究之辦法，由中央主管機關定之。」）。嗣後，教育部又於 104 年 11 月 18 日，制定並公布「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」全文 7 條，以為各細項規範。本校為合宜因為及辦理，即於 104 年 12 月 30 日訂定「慈惠醫護管理專科學校教師進行產業研習或研究實施辦法」，辦法中明定教師須至業界服務、研習或研究藉以提升教師專業職能，教師至業界服務、研習或研究後須繳交成果報告，執行後有具體成效者會給予獎勵。實施之後迄今，確有助教師專業實務成長之作業，並利教師產學合作之執行。

2、【辦學特色 10】學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校教師在上述措施之下，積極投入產學合作及專業發展，從 105 至 107 年度間，有關各類產學合作績效（「企業產學合作」、「其他產學合作」及「政府產學合作」等三類型），係呈現穩定發展之趨勢，詳如下圖 12 所示。

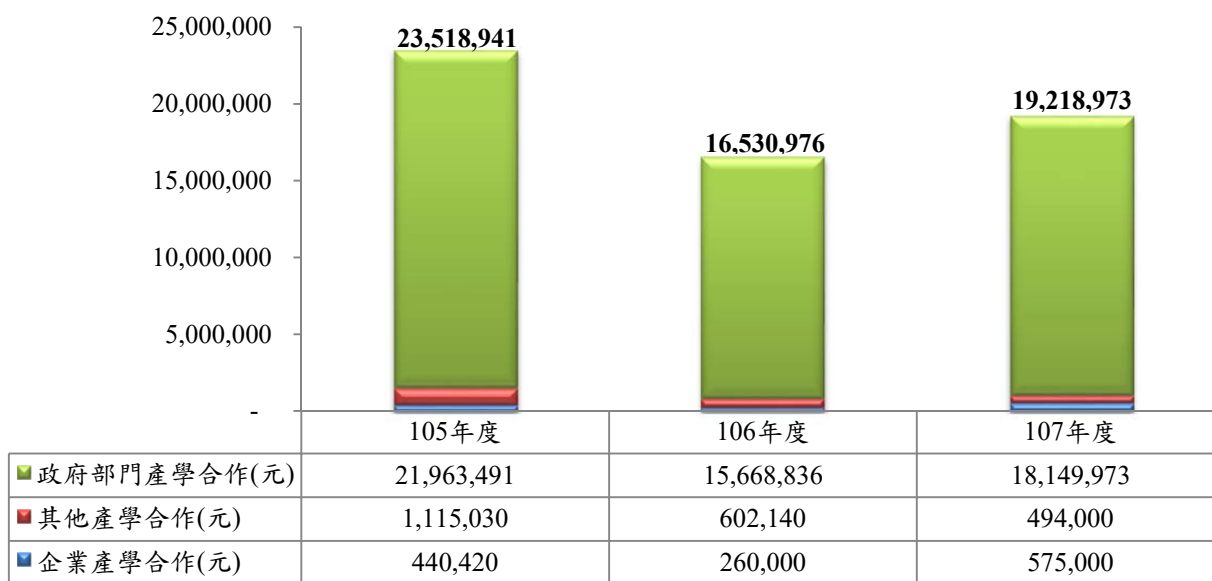


圖 12：本校 105 至 107 年度教師執行各類產學合作績效圖

3、【辦學特色 1 1】學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

時代快速變遷，科技發展日新月異，唯創新求變因應時代潮流，建立特色為標的，本校也積極鼓勵教師進行科技研發，發展本校特色，在具體措施方面：

(1) 建立獎勵辦法，鼓勵創新研發：

為鼓勵本校教師進行創新研發，本校訂有「教師校內研究計畫獎補助辦法」、「研發成果專利申請獎勵及技術移轉管理辦法」等提供教師研發獎助。

(2) 舉辦校內創新創業競賽，激勵師生創新研發：

本校自 103 年起，每年定期舉辦創新創業競賽，激發師生創意，發掘具實用創新產品。

(3) 提供專利諮詢與商品化服務：教師若有專利申請需求，協助與專利事務所聯繫至本校洽談，本校 104 年度引進輔英科大育成中心及（前）第一科大區產中心夥伴學校之資源連結，盤點具備研發能量之教師，提升其在校園研發成果技轉商品化成功之機會。

其次，在具體成果方面：

- (1) 本校專利申請模式係由研發處研發組為窗口，訂有獎勵辦法並提供諮詢協助；如護理科盧○萍老師申請「一種包埋穿心蓮萃取物之劑體結構」之「新型專利」於 105 年獲得新型專利核可證書，核可證號為新型第 M523455 號；又如幼保科張○萍、徐○群老師申請「保母用圍裙」之「新型專利」於 107 年獲得新型專利核可證書，核可證號為新型第 M560789 號，如下圖 13。本校 105 至 107 年度專利研發之具體成果，如下表 15 所示。

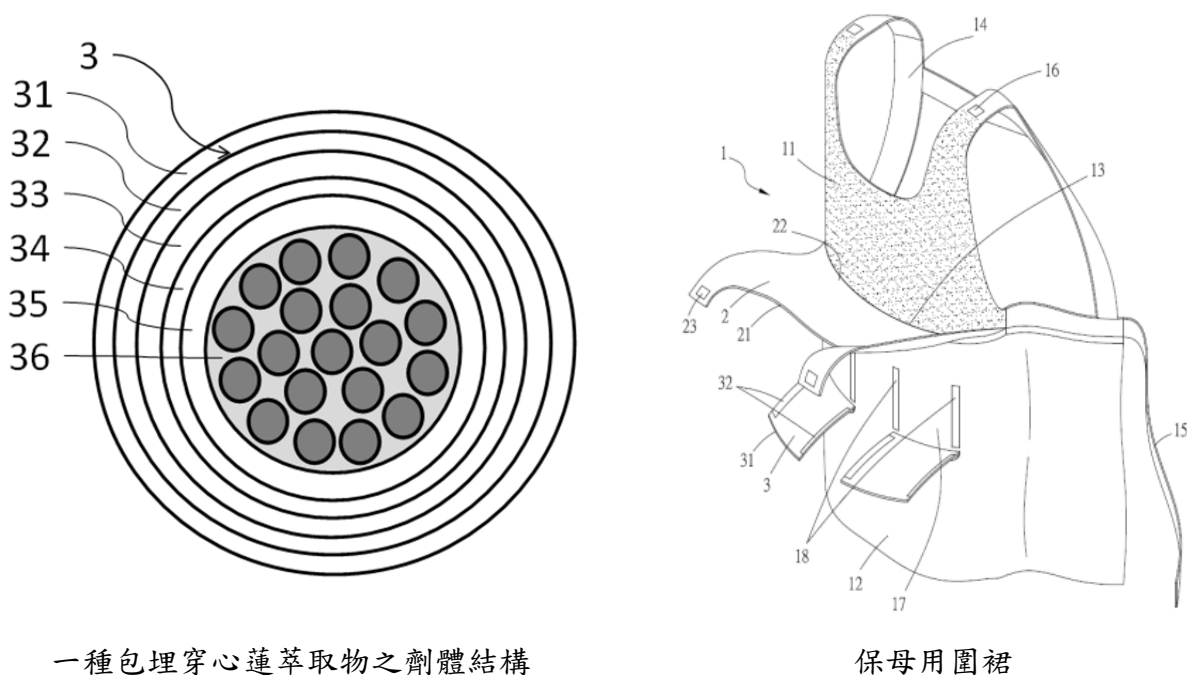


圖 13：新型專利「一種包埋穿心蓮萃取物之劑體結構」及「保母用圍裙」圖示

表15：本校105至107年度專利研發之具體成果一覽表

序號	發明人	專利(發明)名稱	專利類型	專利有效日期	專利公開/公告號
01	盧○萍	一種包埋穿心蓮萃取物之劑體結構	新型	2016.6.11-2025.9.21	新型第 M523455 號
02	盧○萍	微脂體包埋穿心蓮及有機溶劑萃取之劑體結構	新型	2017.7.21-2027.3.21	新型第 M545596 號
03	張○榮 張○婷 陳○綸	削筆器	設計	2017.12.21-2028.11.28	設計第 D187459 號
04	王○綺 吳○冠 洪○良 陳○儒 吳○祈 林○雅 石○文	智慧型藥物管理裝置	發明	2018.3.21-2037.01.09	發明第 I618534 號
05	張○萍 徐○群	保母用圍裙	新型	2018.6.1-2028.1.31	新型第 M560789 號
06	盧○萍	一種多層包埋穿心蓮有機溶劑萃取物之劑體結構	新型	2018.7.11-2028.2.6	新型第 M563270 號

- (2) 本校由 103 年開始舉辦創新創業競賽，徵集許多創意優良設計案，發掘具申請專利價值產品，105 年度由物治科王○綺及吳○冠教師所指導團隊提出「藥管家智能藥品」作品頗具申請專利價值，其設計圖如下圖 14 所示。本作品已於 107 年度申請專利；專利名稱：智慧型藥物管理裝置，專利證書字號：發明第 I618534 號。



圖 14：新創設計「藥管家智能藥品設計」圖示

(四) 學生輔導及就業情形：

- 1、【辦學特色 1 2】發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力：

關於畢業生之就業，在教學資源的充裕支援下，足以達成本校重視各學科實務實作、實習教學，務求使全體學生兼顧技職教育的實務面訓練之目標。具體成果之一，即近七學年度畢業生之就業能力增強，107 學年度畢業生就業百分比高達 92.43%（詳見下圖 15 所示）。

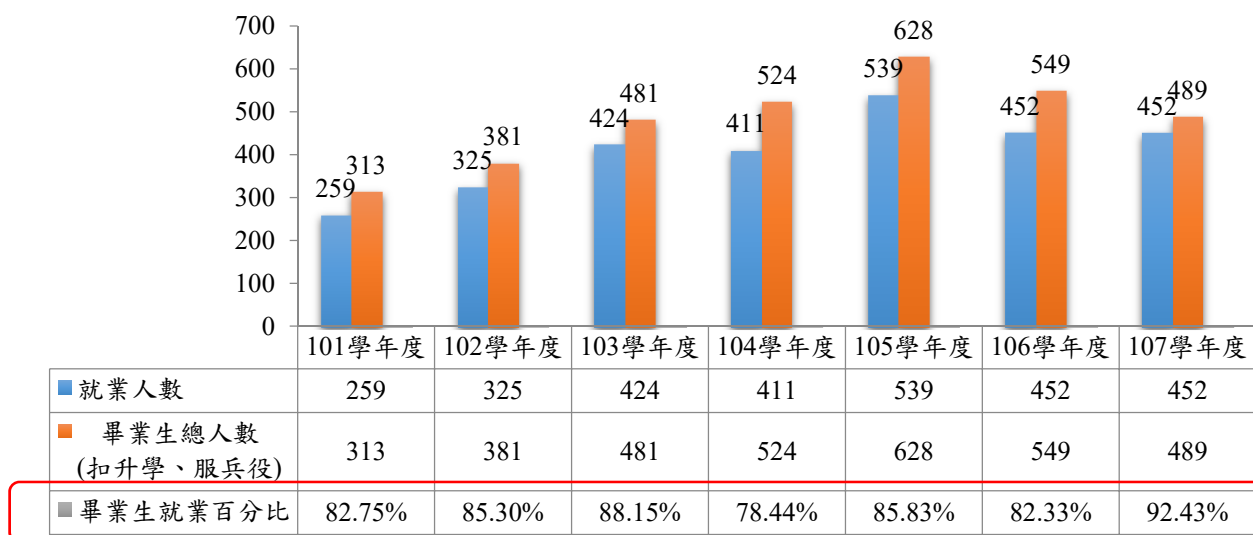


圖 15：本校 101 至 107 學年度應屆畢業生就業率統計圖

- 2、【辦學特色 1 3】提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施：

本校各學科為配合產業需求與人才培育目標，訂定學生能力指標鼓勵輔導學生參加證照考試及取得相關證照，以落實技職教育精神，培養學以致用的人才。

為提高學生證照考取率，本校提供同學多方面的職涯諮詢及實際面之考照資訊，同時配合學校特色發展，在校內推動術科考場之設立。

本校目前九個學科已制定各學科之「提升學生就業能力檢定證照表/準則」（按，如「慈惠醫護管理專科學校護理科提升學生就業能力專業證照辦法」、「慈惠醫護管理專科學校物理治療科提升學生就業能力採計專業證照準則」、「慈惠醫護管理專科學校休閒事業管理科提升學生就業能力檢定證照表」、「慈惠醫護管理專科學校幼兒保育科提升學生就業能力採計專業證照準則」、「慈惠醫護管理專科學校觀光事業科提升學生就業能力檢定證照表」、「慈惠醫護管理專科學校美容造型設計科提升學生就業能力採計專業證照準則」、「慈惠醫護管理專科學校餐飲管理科提升學生就業能力採計專業證照準則」、「慈惠醫護管理專科學校數位媒體創意設計科提升學生就業能力採計專業證照準則」、「慈惠醫護管理專科學校護理助產科提升學生就業能力專業證照辦法」等），藉以建立各學科專業證照輔導制度。

據上，強化學生考取證照能力之具體成效，本校積極輔導學生考取與專業相關的證照，105 學年至 107 學年全校學生證照相關之成果如下表 16 所示。

表16：本校105至107學年度學生取得證照一覽表

學年度	張數		
	男	女	總數
105	926	3,864	4,790
106	687	2,789	3,476
107	661	2,844	3,505

本校積極輔導及鼓勵在學學生考取相關技職證照，希望畢業生通過國家證照考試通過率提高，取得證照數亦能逐年成長，本校目前已具備 12 項職類（調酒類乙、丙級，餐旅服務類丙級，美容類乙、丙級，保母類單一級，中餐類乙、丙級，西餐類丙級，烘焙類乙、丙級，飲料調製類乙、丙級，中式麵食乙、丙級，中式米食丙級，女子美髮乙、丙級技能檢定術科試場）全國術科技能及即測即評檢定場地，可提升學生術科訓練的方便性及良好考照環境。

3、【辦學特色 1 4】建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制：

（1）理念：

近年來，由於社會快速變遷、產業轉型、高等教育過度擴充及少子女化，使我國在人才培育及實質就業上開始出現「學用落差」、「供需失衡」的現象，也連帶影響國家經濟發展與競爭力。青年學子畢業後面臨的就業困境，求學階段透過學校內的職涯輔導機制足以洞燭先機，預防並解決職涯迷惘等問題。現今多數的大專學生不僅對自己的職涯規畫茫然，也鮮少能善用校內相關資源，提前為進入職場預做準備。導致畢業後找工作的摸索期間較長，且難以順利就業。因此，在校就學期間的職涯探索教育越來越被各界重視。

大專院校青年學子正值生涯與職涯探索的重要萌芽期，且是由校園轉銜到職場的重要階段，在考慮個人特質、興趣、能力，做出暫時性的生涯與職涯決定後，在實際進入就業職場前可透過各種不同的探索策略，除發展自我概念與清晰未來就業之職群定位。研究指出，職涯規劃應向下紮根，越早開始對就業力的養成有越有顯著的成效。就五專學生而言，希冀透過職涯規劃、就業學程、實習制度、校外參訪、就業追蹤等活動，讓學生經由「專一-探索體驗」、「專二-跨領域學習期」、「專三-職涯初步確立期」、「專四-職涯專業能力強化期」及「專五-職場轉銜期」等教育過程，養成知識經濟趨勢中所需之核心能力及態度，做好職涯規劃，及早培養就業競爭力。

（2）現況：

「肯定每位學生均有學習潛能，鼓勵學生自我學習」一直是本校積極努力的目標。現除已規劃及進行「e-portfolio 學生學習歷程檔案」、「職涯進路地圖」、「課程地圖」及「證照地圖」協助學生可依循興趣與修課路徑的引導，增加專業學識能力，畢業時，同時具備專業知能與良好就業態度，在職場上脫穎而出，並擬就學生實際就業狀況進行密切追蹤，提供未來職涯輔導回饋及評估的標準。除此之外，擬以協助學生即早開始進行跨領域職涯探索(專一到專

三階段)，擴大朝「適性揚才」之全生涯規劃前進。於初步職涯方向確立後，進行校外實習實作課程，提前瞭解產業實務運作模式及技能需求，也能更強化學生的職涯方向及目標之穩定，做為未來職場銜接之基礎。

在畢業生追蹤輔導方面，104 年度起已開始辦理畢業生流向調查、雇主滿意度及畢業生滿意度調查結果回饋及課程改善，未來宜致力於機制的落實，包括：1.結合校內外資源，共同策進學生生涯規劃；2.就業準備及職涯發展；3.持續辦理畢業生流向追蹤及回饋機制；4.提供畢業校友生涯輔導服務等。此外，歷年來均配合教育部主導之畢業生流向調查，近幾年全校回收率均達 80% 以上，已確實掌握本校畢業生就業近況資料，未來宜更強化與企業主間的合作並提升雇主滿意度調查回收率，從需求面更確切瞭解畢業生的就業力。並針對供(畢業生調查)與需(雇主滿意度調查)的面向進行資料分析並提供各學科，以作為調整課程面、教學面之依據，強化與企業主間之互動，與產業界建立更緊密的合作關係。

(3) 預期目標：

- A、協助在校學生瞭解職涯發展與產業動態相關資訊，培養具職場就業實力、且符合產業升級所需的專業人才。
- B、推廣教育部「RICH 職場體驗網」協助大專生藉由跨領域工讀經驗，及早開始自我職涯探索與多元學習，並藉由工讀與應徵經驗之累積，增加大專生實務工作經驗，經驗，提升畢業後求職準備度。
- C、持續推廣「大專院校就業職能診斷平台-UCAN」協助學生瞭解自己的職涯發展方向，強化相關職能，結合職涯探索及職能診斷，經由「專一-探索體驗」、「專二-跨領域學習期」、「專三-職涯初步確立期」、「專四-職涯專業能力強化期」及「專五-職場轉銜期」等教育過程，強化整體就業力。
- D、持續辦理「畢業生流向調查」、「雇主滿意度及畢業生滿意度調查」，並針對供給面與需求面滿意度調查結果進行全盤式的分析，作為調整各學科培育目標及課程改善。
- E、建立畢業生就業狀況長期追蹤機制，掌握畢業生之就業、升學狀況能持續追蹤，同時強化校友聯絡網，藉由畢業生提供職場反饋或相關職涯經驗分享，以關懷本校學生職場出路及表現。

(4) 具體作法：

- A、持續積極推動使用「大專院校就業職能診斷平台-UCAN」，協助學生瞭解自我，做好學生職涯規劃。
- B、積極宣導與推動使用「RICH 職場體驗網」，安排學生寒暑假期間跨領域工讀學習活動，輔導學生確立職涯方向，適時提供與業界接軌就業媒合及就業機會，幫助學生順利進入職場。
- C、持續強化職輔組織功能，善用 UCAN 種子教師(班級導師)之引導學生學習、生涯規劃及就業做準備工作協助角色，以落實學生個人職涯規劃，並提供個人職涯輔導諮詢，並提升就業競爭力。
- D、精進職涯進路地圖，輔助各學科依據其專業課程，建置職涯進路地圖，於職

涯進路地圖中導入證照途徑以利學生更清楚各學科發展，以利學生職涯規劃。

E、建立畢業生追蹤及回饋機制，每年辦理畢業生的流向動態調查、雇主滿意度調查，持續追蹤學生實際就業狀況，並進行分析報告，據以提供各學科進行課程規劃調整之參酌。

F、推動「校友與學校互動機制」，結合各學科辦理「校友分享座談」活動，延續性建立「校友社群網絡互動平台」，定時維護及更新，藉此提高畢業生之向心力。

4、【辦學特色 1 5】協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制：

(1) 設置「原住民族學生資源中心」、照顧少數民族學生權益：

本校除為全台灣最南端之技專院校，地理上鄰近多個山地鄉的原住民部落，如屏東縣霧台鄉、三地門鄉、瑪家鄉、泰武鄉、來義鄉、春日鄉、獅子鄉及牡丹鄉，高雄縣的桃源鄉、那瑪夏鄉及茂林鄉等，招收有來自太魯閣族、布農族、卑南族、阿美族、泰雅族、排灣族以及魯凱族的學生，係教育部原住民發展重點學校，學校自 94 年起更設置「原住民族學生資源中心」（簡稱「原資中心」），專職照顧校內日益增加原住民學生就讀有關事務，統計至 107 學年度止，全校原住民族學生人數已達 541 位，約占全校 4745 位學生之 11.4%（詳見下圖 16。資料來源：本校整理自全國技專校院校務基本資料庫）。

積極作為，包括每年申請教育部「發展與改進原住民技職教育計畫」及「大專院校原住民族學生資源中心補助計畫」經費補助，以增購學校原住民族教學設備，建置原住民族學生固定的集會場所。又如，在校內、外舉辦多項推廣原住民文化的活動，辦理原鄉贈書，凝聚學生的向心力，並成立了原住民學生自治團體「原住民聯合自治會」。又如，亦成立共同基金（由授課教師捐款、校方獎助金、表演酬勞等）關懷弱勢族群，辦理免費課業輔導、免費專業考照輔導班、協助申請校內外各項獎學金、生涯規劃及師生座談等活動。所有努力在使來自各族群的老師都能夠獲得最佳照顧。

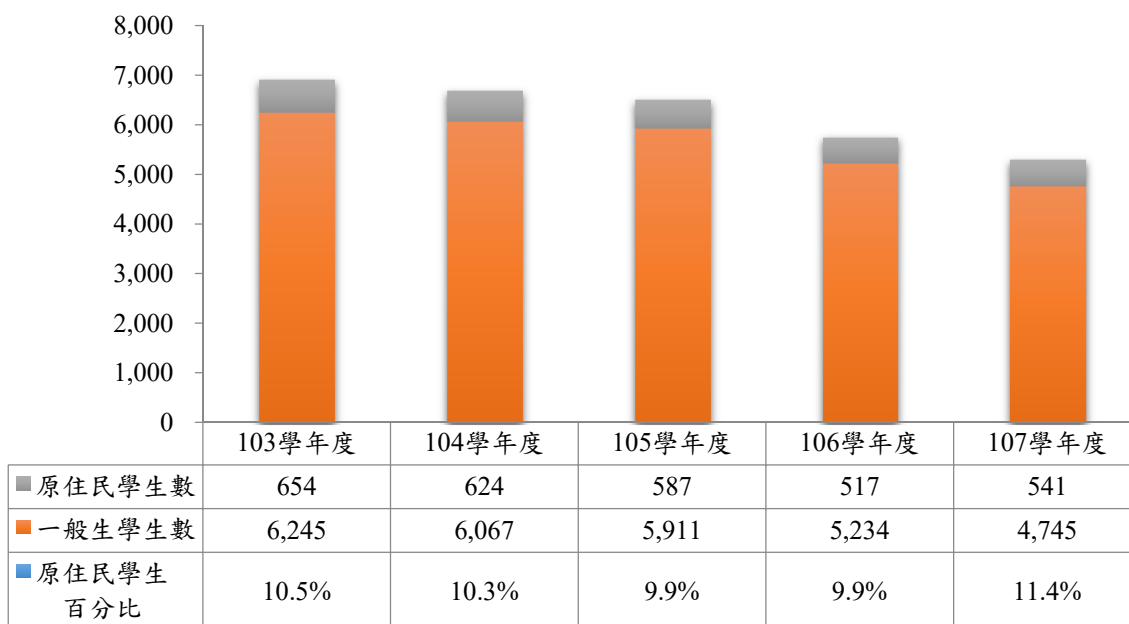


圖 16：本校 103 至 107 學年度原住民族學生統計圖（不含延修生）

(2) 自發性捐輸、關懷弱勢、安心就學：

本校因地理上位屬偏鄉，近年來又遭逢台灣及世界性經濟景氣問題，有一定比例的學生來自經濟弱勢家庭，而陷入學習成就低落及自覺不快樂之泥沼中。經濟弱勢學生的就學照顧，乃成為本校學務工作的重點之一，做法上除整合現有教育部及學校依規定辦理的助學方案外，學校亦多重提供實質助學方案，如由董事會捐助成立「慈心基金」，以及由校內同仁募集「慈惠有愛」捐款，都是由學校學生事務處扮演媒合角色，主動發掘需要幫助的個案後，補助學雜費或提供生活助學金予實際需要幫助的孩子；又如，各別舉辦「免費教科書」、「二手電腦贈送」、「學生制服贈送」及「運動服贈送」等活動，捐贈學生；又或，專案協助學生申請校外慈善團體「獎助學金」，針對學生不同需求，透過多重管道來協助經濟弱勢學生助其安心求學。

此外，本校積極向外界尋求募款支持，已向「合作金庫銀行東港分行」、「賀魁先生獎學金專戶」、「高雄善心慈善會」、「高雄市濟公慈善會」、「中華誠信慈善協會」等機構募得助學金，用來幫助校內弱勢學生安心就學。

以上相關措施，自 96 學年度辦理至今，目前已經累計相關多的同學受惠，今日匯集師長之眾愛，已經稍稍溫暖了寒冬中的學子，所埋下充滿愛心的種子似乎逐漸在校園中萌芽，在期待未來這批受惠的孩子們能強化自己謀生計能，未來扮演改善自己及家人生活的湧升力量，並將愛心再回饋母校或需要被關懷的地方。

事實之一，即本校教職員工各年度均有參與捐款的事實，統計至 107 學年度捐款累積金額為 7,457,608 元，累積受惠人數 1,798 人（詳見下**表 17**：本校整理資料），此除可具體呈現本校教職員工集腋成裘、聚沙成塔的熱心外，亦可證明本校弱勢學生得有就學之持續性協助。

表17：本校慈惠有愛捐款及受惠學生人次統計表

校內捐款學年度	當學年捐款金額（元）	累積捐款金額（元）	累積受惠學生數（人次）
104 學年度	735,520	5,596,306	1,435
105 學年度	815,502	6,411,808	1,568
106 學年度	566,560	6,978,368	1,685
107 學年度	479,240	7,457,608	1,798

(五) 辦學績效：

1、【辦學特色 16】學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形：

本校自 89 學年度獲准改制專科學校迄今，依序設有護理科（89 學年度核設）、應用外語科（90 學年度新設，98 學年度停招）、數位媒體創意設計科（90 學年度新設「資訊管理科」，97 學年度改名）、幼兒保育科（91 學年度新設）、物理治療科（91 學年度新設「復健科」，95 學年度改名）、休閒事業管理科（94 學年度新設）、美容造型設計科（94 學年度新設）、餐飲管理科（97 學年度新設）、觀光事業科（98 學年度新設）及護理助產科（106 學年度新設）等 9 學科。期間除能與時俱進提升各學科之專業教師數量、要求教師除具有乙級以上證照或二年以實上實務經驗外，亦規劃參加校外內研習、赴公民營機構實務成長、取得專業證照等獎勵補措施，以不斷提升教師素質，符合教學需求。

(1) 鼓勵教師參加實務研習：

本校 105 至 107 年度專任教師參加校內外 16 小時以上專業研習課程統計圖，詳見下圖 17 所示（資料來源：整理自本校填報「全國技專校院校務基本資料庫」表 1-7 資料），平均每人每年參加專業研習課程次數分別為 4.3、4.3、3.3 次，且此數字與當年度本校獲教育部補助整體發展經費金額相關（105 年：44,684,165 元、106 年：43,264,468 元、107 年：32,912,277 元）。

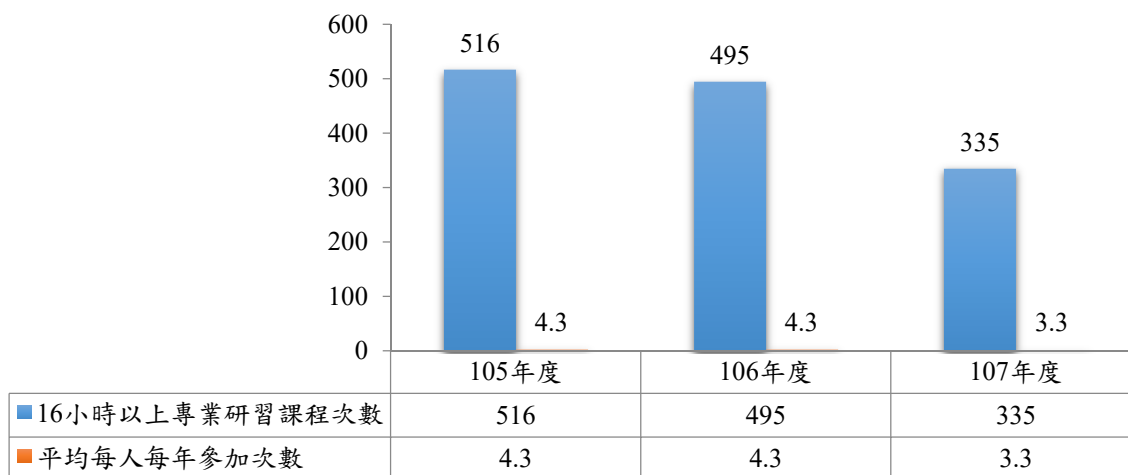


圖 17：本校 105 至 107 年度專任教師參加 16 小時以上專業研習課程統計圖

(2) 參加學術、專業活動：

本校鼓勵教師參加校內外之學術、專業活動，105 年至 107 年專任教師參加校內外學術、專業活動之成果統計如下表 18 所示（資料來源：整理自本校填報「全國技專校院校務基本資料庫」表 1-7 資料），成果豐碩。

表 18：本校 105 至 107 年度專任教師參加校內外學術、專業活動統計表

年度	主辦(人次)			參加(人次)		
	學術研討會	作品發表會 (含展覽)	研習	學術研討會	作品發表會 (含展覽)	研習
105	0	0	11	10	0	564
106	0	0	14	1	0	577
107	0	0	0	0	0	509

(3) 發表期刊論文：

本校 105 至 107 年間，教師期刊論文統計，詳見下圖 18 所示。105 年 SCI/SSCI 教師參與投稿篇數有 18 篇，非 SCI/SSCI 投稿篇數有 30 篇，共計 48 篇；106 年 SCI/SSCI 教師參與投稿篇數有 20 篇，非 SCI/SSCI 投稿篇數有 20 篇，共計 40 篇；107 年 SCI/SSCI 教師參與投稿篇數有 14 篇，非 SCI/SSCI 投稿篇數有 19 篇，共計 33 篇；由圖表顯示，本校教師在從事教學、輔導工作之餘，仍不偏廢研究。

(4) 發表研討會論文：

本校 105 至 107 年間，教師參與研討會統計，詳見下圖 19 所示。

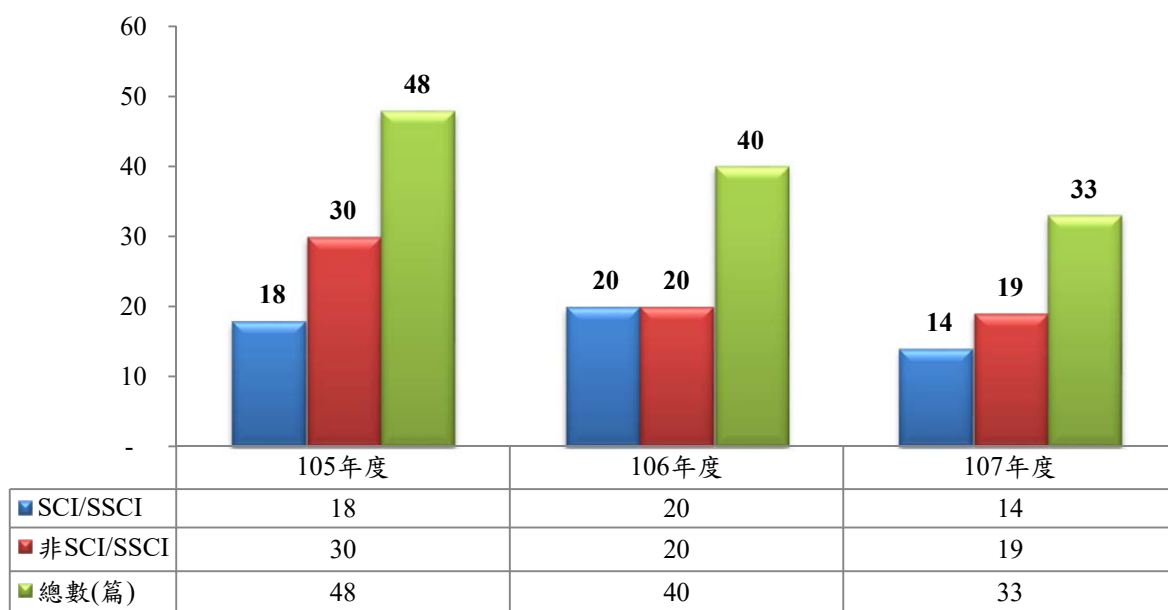


圖 18：本校 105 至 107 年度教師發表期刊論文統計圖

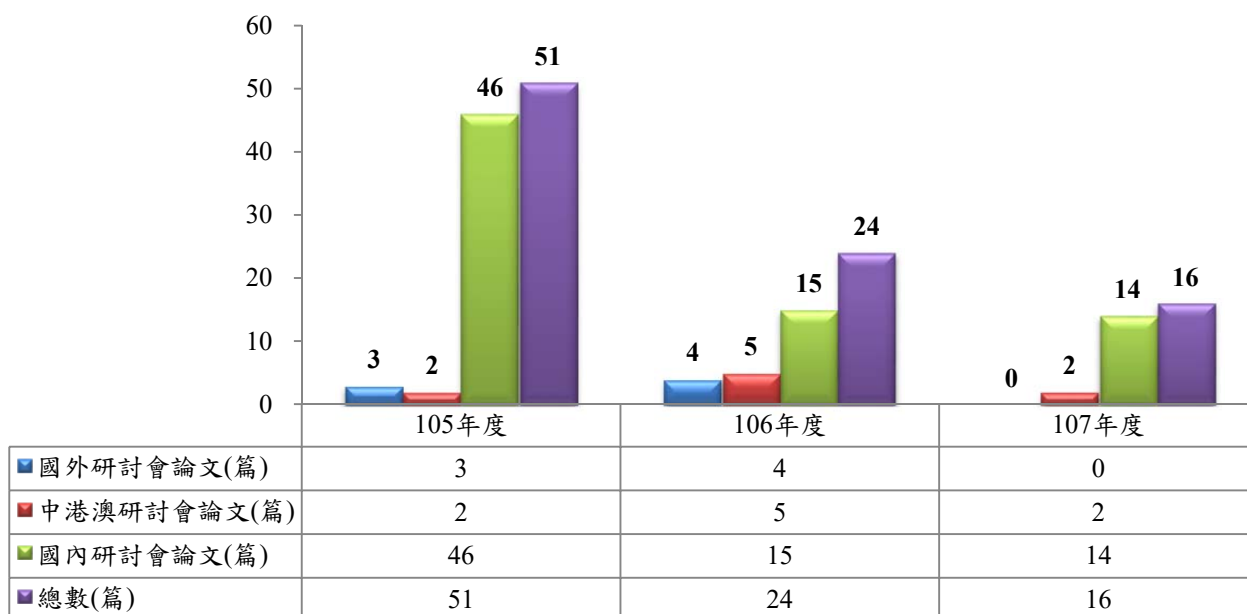


圖 19：本校 105 至 107 年度教師參與研討會統計圖

2、【辦學特色 17】學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形：

(1) 提供專業證照取得之措施及成效：

本校護理科學生畢業後可以報考護理師專技考試，物理治療科畢業學生可以報考物理治療師專技考試。學生在取得證照後可以在各級醫療體系內工作。幼兒保育科學生可以參加保母證照之考試。數位媒體創意設計科、休閒事業管理科、餐飲管理科、觀光事業科、美容造型設計科之學生可以參加各種專業相關之乙、丙級技術士證照檢定。在證照及就業保證的目標下，各學科均

積極開設相關課程，104 至 107 年度在校生持有證照比例高達 83%以上，即是本校辦學的成績之一（參考下圖 20 所示）。成效之二，即本校 104 至 107 年度護理科應屆畢業生通過「護理師國家考試」比率（詳見下圖 21 所示），均高於全國各大專學校護理科系平均值，可謂成效顯著。而本校 104 至 107 年度物理治療科畢業生參加「物理治療師國家考試」通過人數（詳見下圖 22 所示），領先全國同學制學校。

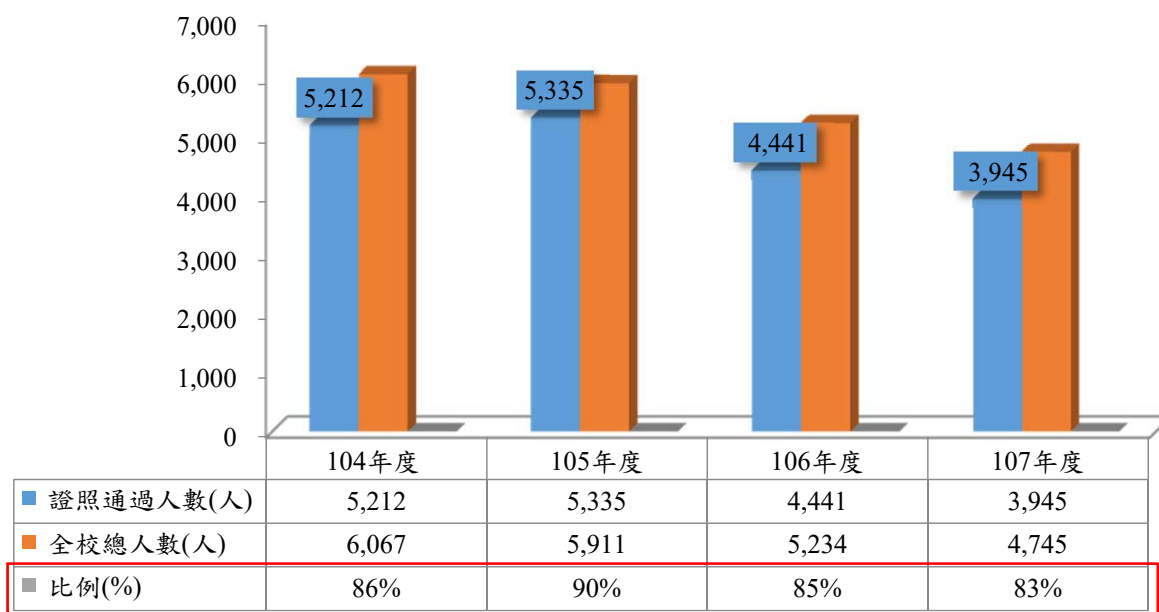


圖 20：本校 104 至 107 年度在校生持有專業證照比例圖

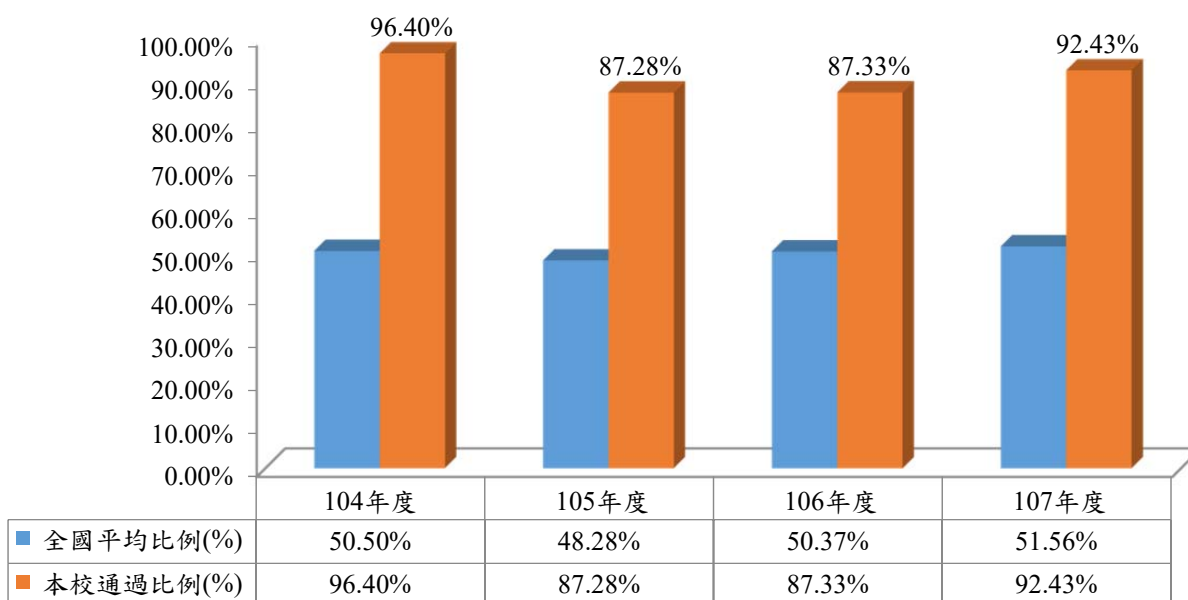


圖 21：本校 104 至 107 年度護理科應屆畢業生通過「護理師國家考試」統計圖

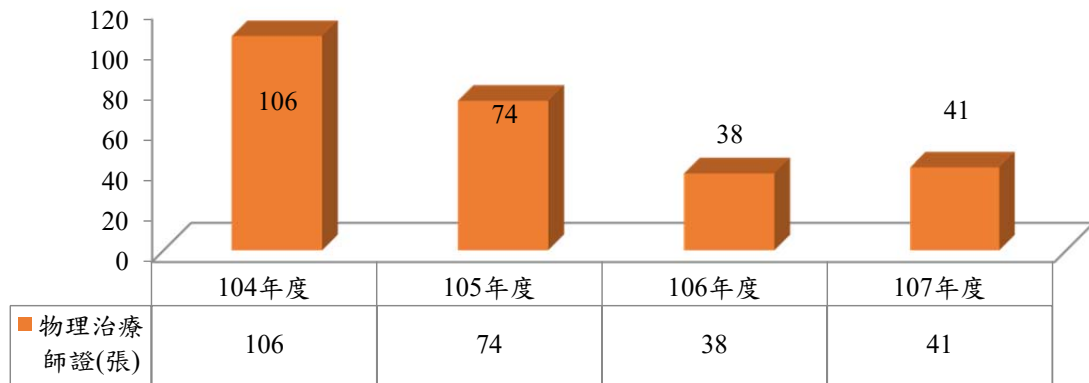


圖 22：本校 104 至 107 年度物理治療科畢業生通過「物理治療師國家考試」統計圖

(2) 鼓勵學生參與競賽之措施及成效：

此有，本校鼓勵學科學生參加校外競賽，強化實務能力，以提升教學品質。本校 103 至 107 學年度學生參加校外競賽獲獎成績詳下圖 23，成長趨勢，可見一斑。

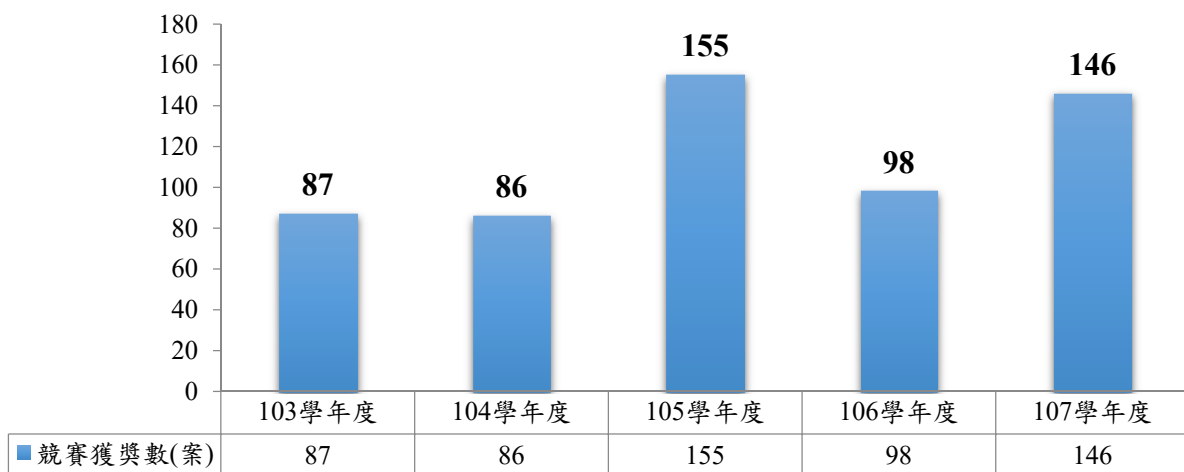


圖 23：本校 103 至 107 學年度學生參加校外競賽獲獎統計圖

(六) 社會責任：

1、【辦學特色 18】學校針對社會需求辦理推廣教育學分班或樂齡大學開課情形：

本校自 89 年改制為「慈惠醫護管理專科學校」後，成為全台灣最南端之大專院校，目前全校師生總計約 4,000 多人。本校組織設置以建構全人化教育理念，落實有教無類精神為宗旨，秉持「慈心、成長、創新、眾惠」之校訓為使命，教育學生具備「熱忱、負責、專業、勤勉」為任務。發展方向將配合本校校務發展願景，結合校內各學術單位塑造學生成為具健康照護、專業管理、人文關懷、科技資訊、國際視野之涵養。學生由各學科訓練專業技術，通識教育中心授予生活知識，學務處將結合校內各單位全力落實生命教育，要求學生以正確態面對生活，培育本校學生成為術德兼修、具廣博文雅內涵的現代公民。

社區性推廣措施工作在本校蕭校長指導帶領下，校內各行政單位依據教育目標及社區需求負責規劃及設計相關活動，校內各學術單位及師生共同執行推動，另外

並結合作伙伴學校及相關單位辦理社區性推廣工作。藉由落實社區性推廣工作執行的過程中，強化單位工作組織與績效，凝聚全校師生之向心力，並積極獲得社會之肯定。「做中學，學中做」進而達成落實建構核心價值與校園文化的目的，以及促進全人發展與協助教育社會公民。

本校推廣教育的經營理念，係配合教育部「推廣終身學習，落實學習社會」的政策，針對社會需求而辦理，以提升大眾學識技能及社會文化水準，透過學分班及非學分班之推動教育活動，提供一般民眾、公司、機構各種學習機會，期使個人或團體提昇競爭力，進而帶動良好的社會風氣。多年來本校推廣教育積極致力於全人教育、社會公益、文化公益之推廣活動，已具良好績效，對培育優秀人才繼續深造，取得證照，提升職場專業技能之人數甚多，深獲各界高度肯定。

以下就本校推廣教育發展策略加以說明：

(1) 推廣教育發展策略：

推廣教育是學校的重要社會功能之一，藉由推廣教育促進社區及專業社群與學校互動，進而建構永續社區學習系統，方可達到落實終身學習的目標。本校推廣教育之總體目標為追求終身教育與回流教育的持續成長與整體服務品質的提升。配合學校整體發展之規劃，並透過 SWOT 分析，本校擬訂之推廣教育發展策略如下：

- A、針對本校之優勢，發展特色之課程，提供社會大眾，強化競爭力。
- B、本校以開設職業訓練為主。
- C、依據各系所之專長領域，配合各系所，開設多元、精緻課程以拓展業務。
- D、積極增設校外開課地點，強化推廣教育和社會服務之廣度及深度。
- E、結合不同地區內各大公司、廠商、機構與本校既有之完善軟體設備及優秀師資，開辦各項專業訓練課程，強化產學合作，提昇產業競爭力。
- F、貫徹本校「證照第一，就業優先」之教育目標，協助本校同學取得各種證照，及開拓第二事業專長，俾利於職場上擁有更佳之競爭力。此外，規劃各類專業證照考試輔導班。
- G、延攬優秀師資，聘請學有專精之業界學者專家共同授課，強調理論與實務兼具，提升教育成效。
- H、加強學員服務，研擬各種措施協助學員順利學習，堅定向學意志。
- I、塑造優質教學環境，提供充足專業設施，滿足學員全方位之需求。

(2) 推廣教育執行成效：

- A、本校推廣教育中心為擴大服務範圍，滿足社會各界人士之學習需求，除了善用本校既有之空間設備外，並採與他校「策略聯盟」方式，拓展校外教學，俾提供社會大眾便利之學習設備環境。
- B、為有效運用教育資源，擴增進修管道，建構永續之學習社會，本校在「推廣教育不應影響專任老師正常教學、研究及服務品質」之原則下，採結合專任

教師及校外專業人士共同開設課程的方式，著重理論與實務並重之目標，積極開設符合社會各界需求之各類專業課程。

- C、本校 105 學年度至 107 學年度，共開設推廣教育班程 17 班，結訓人數 465 人次，執行經費達 890 萬元以上，以專科學校而言，成效尚稱卓著，詳見下圖 24 所示。

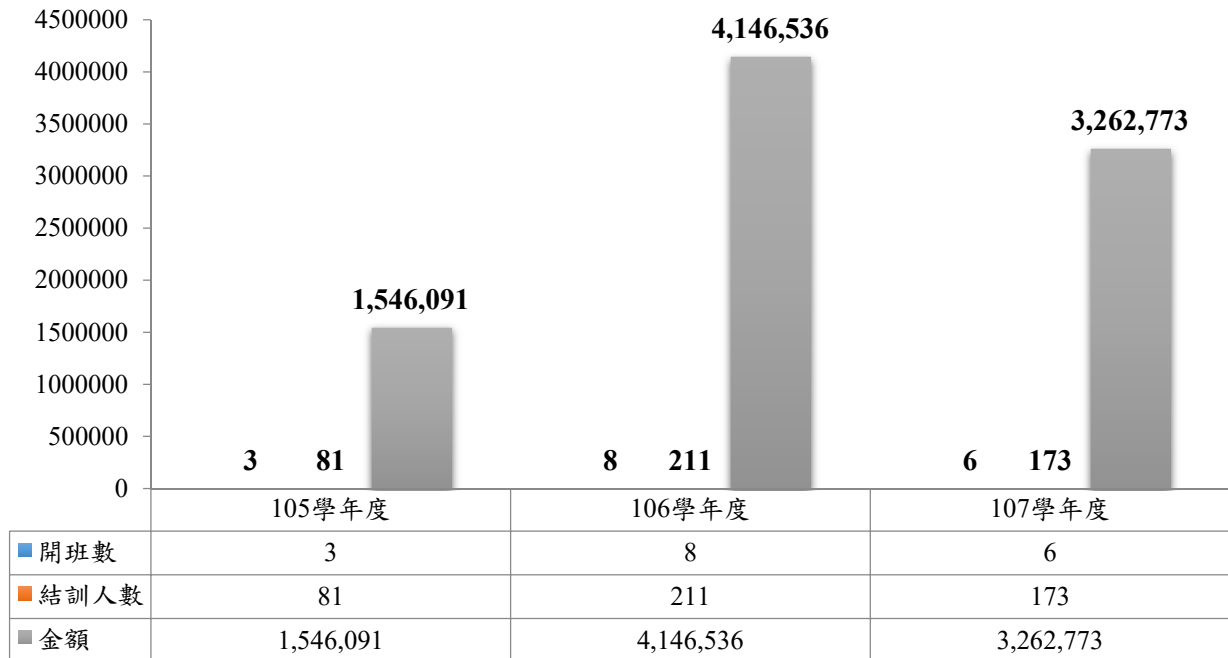


圖 24：本校 105 至 107 學年度推廣教育開設辦理情形統計圖

2、【辦學特色 19】強化技職教育縱向連結：

今日的技職教育，在過去的優良基礎下，仍持續秉持「實作技術」的核心價值，以培育符合社會產業需要的技術人才。面對目前教育環境「少子化」的挑戰，如何更多元且有效率宣導技職教育，實為重要課題。民國 103 年起，教育部實施十二年國民基本教育，為強化本校與國民中學的校際合作，以提供學生多元學習與適性發展的機會，故提出「強化技職教育縱向連結計畫」分項計畫。希望藉由本分項計畫的推動，讓本校與國中端有更多互動，從而建立「垂直合作」的伙伴關係。同時，讓國中教師及學生更加了解技職教育的優勢及特色。準此，本校規劃國中師生參與各項體驗活動，活化技職教育之資源運用，促進技職教育人才之永續發展。

本校目前持續推動各項職技教育宣導及參訪活動，對象以國中三年級師生為主，國中二年級師生為輔。其中，除了至國中端對家長、教師及學生進行技職教育宣導外，更在學期中安排「參訪活動」，並在寒、暑假期間辦理 2 天 1 夜之「技職體驗營」，讓國中師生得以有充裕的時間，體驗技職教育的特色，以協助學生發掘興趣，輔導學生適性發展。

期望藉由多元活動的推行，呈現出技職教育的特色，進而協助學生選擇適合自己能力、興趣的類科，預計達成以下目標：

- A、將完整之技職教育特色與升學進路資訊，分別針對家長、教師及國中生，進行有效之宣導，以提升學生選讀技職學校之意願。

- B、藉由國中師生親自參與體驗活動，使其深刻瞭解技職教育的特色，提早尋找自我方向，達成「適性發展」的目標。
- C、提供國中學生完整技職教育之升學與未來發展的資訊，提升選擇技職學校之意願，強化技職教育縱向連結。

3、【辦學特色 20】扎根技藝教育，擴大社區服務：

本校的近程發展目標是成為專科學校中的優質學校。以五專學制為例，學生入學前為國中生，且非基本學力測驗成績最佳之學生，在學習上需要較多鼓勵。本校身為技職教育學校，向下扎根技職教育，投入國民中學技藝教育，落實技職教育責無旁貸。國民中學技藝教育旨在加深學生生涯試探，培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，幫助學生探索未來生涯之發展。實施特色在於落實「多元智慧」與「適性發展」的教育理念，招生對象為具有技藝學習之能力、性向、興趣或學術傾向較不明顯之九年級（國三）學生，正屬本校之五專學制主要招收對象。

本校自 97 學年度開始與鄰近國中合作申辦「國中技藝學程」，主要合作職群為餐旅、家政、設計及農業職群，呼應 13 職群中之四大職群。自 104 學年度開始因應屏東縣之長照政策，支援多所國中之長照課程，以本校醫護類之學術專長，教授國中學生在 13 職群之外之醫護概念，並透過實作體驗老人行動及生活。教師秉持專業傳授之原則，除了傾囊相授並帶領這些國三學生獲取競賽佳績外，更在長照方面提供專業師資。本校各職群依據國民中學教育目標、技藝教育目標、學校特色、社區與輔導學生職業認知與試探需求等條件，訂定明確之職群教育目標，提供九年級（國三）學生職業試探機會，向下銜接八年級（國二）之生涯輔導，使學生能從彈性課程及各領域中選修技藝教育課程，以達到加深生涯試探的功能，並得以向上銜接高級職業教育之準備課程，達到知識遷移的效果。

今謹以 106 年度為例，說明本校與屏東縣 9 所國中合作之情況，計開設專班 9 班，合作式抽離 4 班，自辦式抽離 17 班，如下：

- A、專班：林邊國中、萬巒國中、光春國中、內埔國中、萬丹國中、東港高中國中部、崇文國中、新園國中、佳冬國中。
- B、合作式抽離：東港高中國中部、東新國中、公正國中、南州國中。
- C、自辦式抽離：南州國中、光春國中、恆春國中、萬丹國中、南榮國中、萬巒國中、里港國中、車城國中、枋寮高中國中部、麟洛國中、佳冬國中、林邊國中、瑪家國中、琉球國中、新埤國中、鹽埔國中、鶴聲國中。

期望透過扎根技藝教育課程，並達成以下目標：

- A、加深生涯認識、培養學生生涯發展之基本能力。
- B、由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探。
- C、培育人本情懷與統整能力。
- D、培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。
- E、建立正確的生涯價值觀並奠定生涯準備的基礎。

二、學校辦學特色與校務發展計畫關聯性

本校「辦學特色」與「校務發展計畫」具有高度的關聯性，以下先以簡要如圖 25 所示，以茲呈現兩者間關係。

校務發展計畫	辦學特色
<ul style="list-style-type: none"> • 一、落實教學創新及提升教學品質計畫 (與特色 4、5、7、9、10、11、16、17 連結) • 二、厚植學科優勢及發展學校特色計畫 (與特色 4、6、8、9、12、13、14、17 連結) • 三、完善就學輔導及強化學校治理計畫 (與特色 1、2、3、4、15 連結) • 四、深耕在地服務及實踐社會責任計畫 (與特色 4、9、18、19、20 連結) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1、學校願景及發展策略(與計畫三有關) • 2、學校財務管理及內控機制(與計畫三有關) • 3、師資結構、人力配置、行政支援與服務(與計畫三有關) • 4、因應少子女化學校發展策略(與計畫一至四有關) • 5、推動創新教學(與計畫一有關) • 6、實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制(與計畫二有關) • 7、培養學生通識及人文涵養相關措施(與計畫一有關) • 8、提升教師實務經驗與實務教學能力策略(與計畫二有關) • 9、學校推動產學合作之機制(與計畫一、二、四有關) • 10、學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益(與計畫一有關) • 11、學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略(與計畫一有關) • 12、發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力(與計畫二有關) • 13、提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施(與計畫二有關) • 14、建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制(與計畫二有關) • 15、協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制(與計畫三有關) • 16、學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形(與計畫一有關) • 17、學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形(與計畫一有關) • 18、學校針對社會需求辦理推廣教育學分班或樂齡大學開課情形(與計畫四有關) • 19、強化技職教育縱向連結(與計畫四有關) • 20、扎根技藝教育，擴大社區服務(與計畫四有關)

圖 25：本校辦學特色與校務發展計畫關聯性示意圖

據上，再以詳述如下：

首先，在「落實教學創新及提升教學品質計畫」中，能達到「特色 4 因應少子女化學校發展策略」、「特色 5 推動創新教學」、「特色 7 培養學生通識及人文涵養相關措施」、「特色 9 學校推動產學合作之機制」、「特色 10 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益」、「11 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略」、「特色 16 學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形」、「特色 17 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形」之發展。

第二，在「厚植學科優勢及發展學校特色計畫」中，則能達成「特色 4 因應少子女化學校發展策略」、「特色 6 實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制」、「特色 8 提升教師實務經驗與實務教學能力策略」、「特色 9 學校推動產學合作之機制」、「特色 12 發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力」、「特色 13 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施」、「特色 14 建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制」、「特色 17 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形」之成效。

第三、在「完善就學輔導及強化學校治理計畫」中，則能延續「特色 1 學校願景及發展策略」、「特色 2 學校財務管理及內控機制」、「特色 3 師資結構、人力配置、行政支援與服務」、「特色 4 因應少子女化學校發展策略」、「特色 15 協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制」之發展。

第四、在「深耕在地服務及實踐社會責任計畫」中，則能建立「特色 4 因應少子女化學校發展策略」、「特色 9 學校推動產學合作之機制」、「特色 18 學校針對社會需求辦理推廣教育學分班或樂齡大學開課情形」、「特色 19 強化技職教育縱向連結」、「特色 20 扎根技藝教育，擴大社區服務」之成果。

以下再針對本校校務發展計畫、策略之基礎面向（按，本校有投入，惟成效尚未見卓著）或精進特色（按，本校績效較佳，且仍有精進成長空間），以逐一呈現其 107 學年度實際執行成效，詳如下表 19 所示。

表19：本校校務發展計畫107學年度各指標實際執行成效

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	策略名稱	指標內容	實際執行成效
基礎面向	1. 落實教學創新及提升教學品質計畫	1.4. 提升教學與學習成效，強調「創新、創意、創業」，以培養學生卓越創新之專業智能	1.4.1. 本校加強辦理校內相關學科創新創業競賽，提升校外參賽之成績。	107 學年度舉辦校內創新創業競賽經由科內初賽篩選共報名十隊，優勝隊伍鼓勵參加創新創業競賽或參與展覽增加作品能見度。
基礎面向	2. 厚植學科優勢及發展學校特色計畫	2.1. 鼓勵教師參與社會服務及訓練，以增進教師實務經驗、深化產學合作交流	2.1.1. 本校辦理「教師至業界研習或研究」成效逐年成長。 2.1.2. 本校辦理 12 小時以上「教師進修研習成效」逐年成長。	106 年度教師進行產業研習或研究人數為 75 人，107 年度則增為 77 人。 雖然 107 年教師個人參加研習為 112 案次較少於 106 年教師個人參加研習為 261 案次，原因為 107 年所使用獎助經費遠少於 106 年獎助經費。

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	策略名稱	指標內容	實際執行成效
基礎面向	2. 厚植學科優勢及發展學校特色計畫	2.2. 鼓勵學科推動學生取得專業證照，配合產學交流、企業實習、就業輔導，以提升學生就業競爭力	2.2.1. 本校辦理「學生通過技能檢定證照比率」逐年成長。	106 學年度證照持有人數 4,444 人，全校持有證照比率 88%；107 學年度持有人數 3,945 人，全校持證照比率 83%。在乙、丙級及政府機關考照部分：106 學年度乙、丙級+政府機關發照張數為 648 張(人)，佔全校學生總數 12.37%；107 學年度乙、丙級+政府機關發照張數為 621 張(人)，佔全校學生總數 13.09%。
			2.2.2. 本校辦理「提升學生就業成效」逐年成長。	一、106 學年度畢業生就業率 82.33%，107 學年度畢業生就業率第一次調查結果為 92.43%，就業率明顯高於前學年度；另 108 學年度配合教育部期程辦理畢業生畢業後 1、3、5 年問卷調查，調查結果資料統計中，預估仍能維持高就業率。 二、為提升學生就業成效，本校積極推動教育部「RICH 職場體驗網」、「大專院校就業職能診斷平台-UCAN」，協助在校學生瞭解職涯發展與產業動態相關資訊。 三、為增進學生實務技能及知識，提升就業率。積極辦理相關活動如全校性「就業博覽會」、設計職群招募活動、角色典範經驗分享活動、專業核心素養融入技術競賽等。 四、辦理「雇主滿意度及畢業生滿意度調查」及「畢業生流向調查」，建立畢業生就業狀況長期追蹤機制，進行資料分析並提供各學科，以作為調整課程面、教學面之依據，強化與企業主間之互動，與產業界建立更緊密的合作關係。
			2.2.3. 本校辦理「學生參與產業實習」成效（比率）逐年成長。	一、推動全校八個學科全學年實習，107 學年度校外實習合作機構共計 223 家，實習生達 818 人。 二、106 學年度全學年總實習人數共 860 人，實習時數為 1,512,597 時；部分實習人數 548 人，實習時數為 108,360 時，總實習時數共 1,620,957 時，實習生佔全校學生數 26.88%。107 學年度各學科全學年總實習人數為 818 人，實習時數為 1,267,263 時；部分實習人數 566 人，實習時數為 105,456 時，總實習時數

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	策略名稱	指標內容	實際執行成效
				為 1,372,719 時，實習生佔全校學生數 29.17%。 三、為強化實習輔導，精進實習課程，確保學生之實習成效，辦理各學科實習媒合說明會、職前實習講座及「實習生學長姐經驗傳承」各 8 場次、專業核心素養融入技術競賽、臨床實務 vs 課室教學研討會、開設「職場認知與溝通」課程等活動，更對實習及職場適應欠佳之高關懷學生進行追蹤輔導。 四、針對實習成效辦理「外部評鑑」，邀聘校內、外委員至實習機構現場實地評鑑，確保校外實習品質與整體效益。
基礎面向	2. 厚植學科優勢及發展學校特色計畫	2.4. 營造學校特色，增設符合國家發展計畫之新科系或增班。	2.4.1. 本校籌設新設學科。	本校於 107 學年度呈報教育部，擬新設口腔衛生科並於 108 學年度招收日間部五專第一屆學生，唯未獲通過。本校將於 108 學年度再次呈報教育部，新設口腔衛生科並於 109 學年度招收五專日間部新生。
基礎面向	2. 厚植學科優勢及發展學校特色計畫	2.5. 鼓勵資深教師提攜後進爭取資源，共同推動學術研究與知識加值應用服務，以提升產學合作能量。	2.5.1. 本校辦理「產學合作計畫」成效（比率）逐年成長。	106 年度私人產學案共計 16 案，1,386,140 元。107 年度產學案共計 18 案 1,119,000 元，產學案件有逐年成長趨勢。
基礎面向	3. 完善就學輔導及強化學校治理計畫	3.2. 運用 PDCA 管理循環概念，提升校務專業管理能力。	3.2.1. 本校辦理下一週期專科學校校務評鑑及各學科教學品保自我評鑑成績俱獲核通過。	下一週期專科學校校務評鑑及各學科教學品保自我評鑑均尚未有結果。
基礎面向	3. 完善就學輔導及強化學校治理計畫	3.4. 規劃並推動組織再造方案，釐訂未來校務永續發展目標。	3.4.1. 本校學生數穩定維持於 3,500 至 4,500 人規模。	本校目前（以 107 年 10 月 15 日為基準）全校學生數共計 4,745 人。
基礎面向	3. 完善就學輔導及強化學校治理計畫	3.5. 加強對外公共關係，提高媒體報導曝光度，創造優質校譽。	3.5.1. 本校獲各種媒體報導篇數逐年成長。	以關鍵字「"慈惠醫專" OR "慈惠護校" OR "慈惠護專" OR "慈惠醫護"」查找 GOOGLE 新聞，結果顯示 107 年度有 36 則相關新聞，高於 106 年度的 35 則。
基礎面向	4. 深耕在地服務及實踐社會責任計畫	4.2. 積極參與社區發展、產業活動與地方公共事務，以善盡社會責任。	4.2.2. 本校教師執行 USR 相關計畫每年至少 4 案。	107 學年度本校教師共執行 4 案 USR 計畫，條列如下： 1.「潮州日式歷史建築文化園區-林少貓相關歷史故事特展」，結合地方政府及公民社群共同促進地方文化與觀光產業的永續發展。 2.「教育部青年資訊志工服務」，

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	策略名稱	指標內容	實際執行成效
				協助地方特色規劃，縮減偏鄉數位落差 3.高等教育深耕計畫-「強化技職教育縱向連結計畫」，與屏東縣國中合作協助國中技藝教育，增進學生多元學習與適性發展；「扎根技藝教育，擴大社區服務計畫」，至各社區樂齡中心實施健康休閒教育課程，發展健康社區。 4.屏東縣「預防及延緩失能照護計畫」-老夥伴開心玩，與屏東縣社區合作，提升高齡者認知表現及社會參與。
精進特色	1. 落實教學創新及提升教學品質計畫	1.1. 強化核心通識教學，落實服務學習課程，培育學生通識人文素養與社會關懷胸襟。	1.1.1. 本校依「教育部鼓勵技專校院辦理通識課程實施要點」，每年開設五至九門通識課程。	本校於 106 學年度第 1 學期，開授「通識選修」10 門課。106 學年度第 2 學期開授「通識選修」11 門課，合計共開設 21 門課。而 107 學年度第 1 學期，開授「通識選修」13 門課。107 學年度第 2 學期，開授「通識選修」9 門課，合計共開設 22 門課。因此 106 及 107 學年度均達成預期目標，且 107 學年度優於 106 學年度。
			1.1.2. 本校依「教育部鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程實施要點」，每年開設勞作教育及服務學習必修課程。	本校於 106 學年度第一學期，於新生班開授「服務學習」1 門課；亦於 107 學年度第 1 學期，開授「服務學習」1 門課，符合規定。
			1.1.3. 本校辦理學校智慧財產權保護推動績效符合教育部「大專校院校園保護智慧財產權行動方案執行自評表」各項檢核指標。	本校 107 學年度辦理學校智慧財產權保護推動績效，完全符合教育部「大專校院校園保護智慧財產權行動方案執行自評表」各項檢核指標。
精進特色	1. 落實教學創新及提升教學品質計畫	1.2. 秉持「慈心、成長、創新、眾惠」的慈惠精神，陶冶學生品德，加強學生敬業樂群之生活教養。	1.2.1. 本校辦理學生事務推動績效（品德教育、生命教育、性別平等教育及學生輔導、防制學生藥物濫用措施）達教育部「大專校院防制學生藥物濫用工作自評表」審核五級分。	1.107 學年度共辦理四場次拒毒萌芽服務學習，進行反毒教育宣導。 2.107 學年度共辦理 6 場次生命教育系列活動。 3.107 學年度共辦理 7 場性別平等教育活動。 4.每學期初辦理友善校園週才藝競賽，其中包含以反毒教育為主的三大主題；於軍訓室外佈告欄及軍訓室網頁設置防制學生藥物濫用教育宣導專區。 5.本校無藥物濫用個案春暉小組

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	策略名稱	指標內容	實際執行成效
				個案。
精進特色	1. 落實教學創新及提升教學品質計畫	1.3. 慎選具前瞻性、能重點突破之學科，整合資源集中投入，以擴大發展基礎，形成優勢發展之特色學科。	1.3.1. 本校辦理「前瞻基礎建設計畫-人才培育促進就業建設—優化技職校院實作環境計畫」具體執行。	本校之「預防及延緩失能之健康促進人才培育計畫」獲教育部 1200 萬元補助。107 年度總經費（含自籌款）為 880 萬元，全部執行完畢；108 年度總經費（含自籌款）為 242 萬元也已全部執行完畢。教育部於 108 年 9 月 6 日蒞校實地訪視績效亦無違失，故本計畫能具體執行且順利完成。
			1.3.2. 本校辦理「優化學習環境成效」逐年落實。	本校辦理深耕計畫時，已訂定「建置優質友善學習環境計畫」及「購置及更新專業實作暨教學設備計畫」二項子計畫，107 年度運用資本門經費 500 萬元（含自籌款），108 年度運用資本門經費 515 萬元（含自籌款）執行，目前均能達成預計目標，確能逐年落實本計畫成效。
精進特色	1. 落實教學創新及提升教學品質計畫	1.5. 鼓勵跨學科交流合作，結合技術與管理專業，共同參與競賽，以提高學科聲望。	1.5.1. 本校辦理「學生參與競賽得獎」成效（比率）逐年成長。	107 學年度學生參與競賽得獎件數為 146 件，相較於 106 學年度件數 98 件，達到逐年成長之目標。
精進特色	2. 厚植學科優勢及發展學校特色計畫	2.3. 鼓勵學科發展特色，並積極推動與相關專業機構進行合作聯盟。	2.3.1. 本校各學科均實施業界專家協同教學課程。	本校透過高教深耕計畫分項「鼓勵企業參與人才培育子計畫」辦理業師協同教學。107 年度計有幼保、護產、休管護理等 4 科計 4 門課程，108 年度計有數創、餐管、護產、護理、幼保及美設等 6 科計 6 門課程，增加 50% 的課程數。未來將持續透過深耕計畫之挹注，持續辦理相關教學課程。107 年度執行經費 98,050 元，108 年度執行經費 100,000 元，亦有所提升。
精進特色	3. 完善就學輔導及強化學校治理計畫	3.1. 協助經濟弱勢學生安心就學，有效促進社會階層流動。	3.1.1. 參加學習輔導學生休退人數低於全校休退學人數之三成且逐年改善。	107 年度參加學習輔導學生計 850 人其中 64 人休退學，低於全校休退學人數三成以下。
			3.1.2. 本校高等教育深耕計畫外部募款成效逐年增加。	107 年度校外募款金額 659,213 元，108 年度截至 108 年 11 月已達 1,178,500 元。
精進特色	3. 完善就學輔導及強化學校治理計畫	3.2. 運用 PDCA 管理循環概念，提升校務專業管理能力。	3.2.2. 本校內部控制作業項目逐年增加。	「本校內部控制制度作業手冊」107 年 6 月 24 日修定版計增加「第伍、營運事項」之「(一)◎教育部高等教育深耕計畫行政管

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	策略名稱	指標內容	實際執行成效
				理作業」、「(二)◎學生懷孕受教權維護及輔導協助作業」、「(五)◎網站進行公開資訊申報相關作業」、「(六)◎護理科校外實習課程修課作業」、「(六)◎物理治療科實習單位選填作業」、「(六)◎幼兒保育科實習課程作業」、「(六)◎護理助產科校外實習課程修課作業」、「(六)◎數位媒體創意設計科實習課程作業」、「(六)◎美容造型設計科實習作業」、「(六)◎休閒事業管理科實習作業」、「(六)◎餐飲管理科實習作業」、「(六)◎觀光事業科實習作業」、「(七)◎校務及財務資訊公開專區管理作業」。
精進特色	3. 完善就學輔導及強化學校治理計畫	3.3. 加強校內溝通協調機制，以樹立同仁相互尊重的校風，營造和諧安定校園文化。	3.3.1. 健全暨暢通本校教師、職員工申訴管道。	107 年本校教師、職員工申訴案件維持 0 成長。
精進特色	4. 深耕在地服務及實踐社會責任計畫	4.1. 鼓勵學科合作舉辦技職教育宣導活動與研習營，以吸引優秀學生來校就讀。	4.1.1. 本校辦理「國中技職教育宣導方案」之「(校外)技職宣導計畫」逐年成長。	1.107 學年度期間，以參與國中總校數(宣導校數+學期中平日參訪校數+寒暑假體驗營校數)為準，原設定要達到 45 所，後實際完成 48 所，達成率為 106%。亦超越 106 學年度之 40 所學校場次。 2.參與宣導的家長及學生，都對於五專升學管道有進一步的認識，加上本校各學科所提供之體驗課程，都讓參與的國中師生印象深刻，收穫豐盈，也對於未來工作出路有廣泛的認識。
精進特色	4. 深耕在地服務及實踐社會責任計畫	4.2. 積極參與社區發展、產業活動與地方公共事務，以善盡社會責任。	4.2.1. 本校辦理「各項社會關切教育之主題」活動成效(比率)逐年成長。	106 年度辦理 148 場社會關切活動；107 年度辦理 155 場筆社會關切活動，符合目標，未來朝向活動品質與活動規模的提升，更能彰顯社會關切活動的意義。
			4.2.3. 本校學生參與 USR 相關計畫每年至少 40 位。	107 學年度共計 126 位學生參與 USR 相關計畫，藉由教師帶領學生積極參與服務社區，培育學生解決問題能力並實踐服務社會責任。
精進特色	4. 深耕在地服務及實踐社會責任計畫	4.3. 強化校友組織運作與聯繫互動，以凝聚校友向心力，作為校務發展之堅強後盾。	4.3.1. 本校每年積極辦理傑出校友選拔活動。	持續選拔傑出校友並積極邀請校友回校，108 年校慶表揚傑出校友共計 18 位，當日傑出校友並參與本校各項活動。
精進特色	4. 深耕在地服務及實踐社會責任計畫	4.4. 協助社區國中開設技藝班課程及提供師	4.4.1. 本校合作申辦之「國中技藝學程」班級數	107 學年度專班數量維持 7 校，在合作式抽離方面增加 2 校，並且其中含一校三個班，另自辦式

基礎面向/ 精進特色	校務發展計畫	策略名稱	指標內容	實際執行成效
		資。	逐年成長。	抽離因 107 學年度增加醫護職群，維持合作校數 18 校。
精進特色	<u>4.</u> 深耕在地服務及實踐社會責任計畫	<u>4.5.</u> 持續拓展與上游學校結盟，加強互動交流，以穩定發展策略合作夥伴關係。	<u>4.5.1.</u> 本校辦理「國中技職教育宣導方案」之「（到校）體驗學習課程」逐年成長。	1.107 學年度期間，以參與國中總校數(宣導校數+學期中平日參訪校數+寒暑假體驗營校數)為準，原設定要達到 45 所，後實際完成 48 所，達成率為 106%。亦超越 106 學年度之 40 所學校場次。 2.參與宣導的家長及學生，都對於五專升學管道有進一步的認識，加上本校各學科所提供之體驗課程，都讓參與的國中師生印象深刻，收穫豐盈，也對於未來工作出路有廣泛的認識。

三、達成辦學特色之具體與精進策略

本校「辦學特色」與「校務發展計畫」，雖具有高度的關聯性，惟今適有教育部「高等教育深耕計畫」頒行，諳其計畫緣由、目標及策略等舉凡大者，足為本校強化辦學特色之改進策略。依行政院 106 年 7 月間核定，教育部同年公告為期 5 年的「高等教育深耕計畫」，為 107 年至 111 年國內高等教育之重要政策，揆諸有如下重點：

行政院於 106 年 7 月間核定為期 5 年的「高等教育深耕計畫」，為 107 年至 111 年國內高等教育之重要政策，提供更充裕的經費協助各校發展自我特色、奠定學校品牌，致力讓臺灣的高等教育呈現更多元的風貌，讓學校自由自主辦學，多元性向的學生也能享有更好的學習環境，茲舉其要旨如下：

- (一) 推動緣由：以改善教學品質及提升學習成效為核心，並鼓勵各大學在此基礎上發展多元能量；對於以培養研究人才為重心的學校，亦將持續編列合理穩定的經費全力協助發展，共同提升高等教育價值，而非以「齊頭式」的平等方式解決高等教育資源稀釋的問題。
- (二) 推動重點：
 - 1、提升高等教育品質，促進學生有效學習，發展學校特色。
 - 2、建立支持及協助學生發展機制。
 - 3、落實大學社會責任提升大學對在地區域或社會之貢獻。
 - 4、協助大學推動國際化之改善措施。
 - 5、延攬國際師資及研究人才之改善措施。
- (三) 計畫目標：
 - 1、落實教學創新及提升教學品質。
 - 2、發展學校特色。
 - 3、提升高教公共性。
 - 4、善盡大學社會責任。
- (四) 政策內容：
 - 1、計畫期程：107 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日。
 - 2、適用對象：教育部所屬公私立大專校院。
 - 3、年度預算經費：每年度預算新臺幣 167.2 億元。
 - 4、總預算經費：5 年總預算額度 836 億元。
 - 5、發展內容及執行策略：詳如下表 20所示。

表20：教育部「高等教育深耕計畫」重點發展內容及執行方案一覽表

目標面向	重點發展內容	執行方案
落實教學創新及提升教學品質	1.厚植學生基礎能力	整合強化通識及專業課程，培養學生關鍵基礎能力(如「多元語文溝通能力」、「國際與多元文化視野」、「使用資訊工具及行動學習之資訊能力」、「理性思辨、創新實踐、自主學習之行動力」等)
	2.培養學生就業能力	加強產學訓之連結，鼓勵企業參與人才培育，精進實習課程規劃，增強學生學以致用及解決問題之就業力
	3.建構跨領域學習環境	推動跨領域教學(如以學院為教學核心之課程整合)、開設專題製作課程及第二專長課(學)程，提供學生更豐富之課程，增加學習廣度
	4.發展創新教學模式	創新教材教法、創新實驗教育、創新之實作能力教學方式、翻轉教學、師徒制教學、PBL 教學、教師專業社群、鼓勵課程及教學之研究(發)、觀課制度、教師實務經驗及研習、教學資源之區域共享
	5.建構創新創業生態環境	強化校園師資及課程、鬆綁學校規章、結合創客空間(Maker Space)鼓勵創新實踐
發展學校特色	1.強化教師實務能力 2.完善學生輔導 3.提升考照通過率 4.推動學生全年度產業實習 5.優化學習環境 6.更新教學設備	各校自訂
提升高教公共性	1.學生面 ：完善弱勢生協助機制，有效促進社會流動	在學輔導：建立弱勢學生學習輔導及陪伴機制，落實對弱勢學生整體學習歷程關照 經濟扶助：透過政府、企業(含民間社福團體)及學校三角鏈的協助，讓經濟弱勢學生能安心學習，並能及早與職場連結
	2.教師面 ：改善人力結構，調降生師比及改善專兼任教師比例，提升教學品質	調降生師比之積極措施(生師比較佳學校，應思考如何延攬優秀教師至校任教，提升教學品質) 合理規劃專兼任教師結構比例，並兼顧特殊系所之需求，確保教學品質，維護學生受教權，尊重教師專業，保障教師權益
	3.制度面 ：辦學資訊公開及私校董事會投入教學資源及增加公益董事	落實校務專業管理(IR)能力，強化自我課責及監督，定期公開辦學資訊(含畢業生流向、評鑑結果或其他品質保證機制、註冊率) 私立大學財務資訊透明化、增加公益董事、董事會提高投入學校與教學相關經費 打造開放式大學學習環境，發展暢通終身教育管道，隨進隨出的彈性終身教育學制
善盡大學社會責任	1.落實大學社會責任，推動師生社會創新	發掘在地社區之人文特色及發展需求，協助師生社會參與及在地問題解決 以跨系科、跨領域、跨校合作，促進學生場域實作學習與分享，創造城鄉、產學、文化發展創新價值

目標面向	重點發展內容	執行方案
	2.強化區域產學鏈結，協助在地產業發展與升級	聚焦區域產業需求促成關鍵技術開發，培育區域發展所需人才 促進區域人才與研發供需對接，連結地方資源協助產業創新

據此，經整上述公告「高等教育深耕計畫」的內容及本校目前所執行「高等教育深耕計畫」，有以下幾個部分可配合本校發展重點（詳如下圖 26 所示）：

（一）在「落實教學創新及提升教學品質」目標面向部分：

此目標面向從「厚植學生基礎能力」、「培養學生就業能力」、「發展創新教學模式」、「建構創新創業生態環境」、「建構跨領域學習環境」及「優化學習環境」等重點發展內容，扣緊本校校務發展計畫之 6 項推動策略，共包含 14 個分項計畫。

- 1、厚植學生基礎能力：為呼應本校校務發展計畫「精進教學、強調學養人格並重計畫」中「培育學生通識人文素養與社會關懷胸襟」之策略，以及「跨科整合、厚植優勢學科特色計畫」中「形成優勢發展之特色學科」之策略，期望藉由本計劃加強學生之「英文能力」、「中文閱讀寫作能力」、「邏輯思考及程式設計能力」與「醫學倫理觀念」，並「強化學生學習輔導」，以「厚植學生基礎能力」。
- 2、培養學生就業能力：為呼應本校校務發展計畫「跨科整合、厚植優勢學科特色計畫」中「形成優勢發展之特色學科」之策略，預計透過本計畫之各項方案「培養學生就業能力」。分而述之，希望透過本計劃，「鼓勵企業參與人才培育」，遴聘業界專家協同教學，讓學生在校期間即得以吸收企業師資之經驗。此外，透過醫護類科學生「提升畢業生臨床實務技能計畫」及「精進護理實習課程計劃」，增強學生學以致用及解決問題之就業力，讓學生實際體驗職場環境，並磨練應有之知識、技能與態度，讓學生於求學期間即獲取應用之就業能力。
- 3、發展創新教學模式：為呼應本校校務發展計畫「精進教學、強調學養人格並重計畫」中「強調學生具有「創新、創意、創業」精神」之策略，以及「跨科整合、厚植優勢學科特色計畫」中「形成優勢發展之特色學科」，期望藉由本計畫之各項方案「發展創新教學模式」。於此，希望透過「推動教師專業社群計畫」，建立教師相互支援系統，提升教學技巧，發展教學模式。另外，藉由「推動翻轉教學及問題導向學習（PBL）課程計畫」，引導學生主動發掘問題，尋求知識。最後，另規劃「專業課程教學助理(TA)養成計畫」，協助教師推動教學，推動創新教學模式。
- 4、建構創新創業生態環境：為呼應本校校務發展計畫「精進教學、強調學養人格並重計畫」中「強調學生具有「創新、創意、創業」精神」之策略，預計透過「強化創新、創意、創業展能計畫」，讓學生實際參與創業，獲取經驗，在校園內「建構創新創業生態環境」。
- 5、建構跨領域學習環境：為呼應本校校務發展計畫「跨科整合、厚植優勢學科特色計畫」中「形成優勢發展之特色學科」之策略，預計藉由開設第二專長課（學）程及專題製作課程，令學生「增加學習廣度計畫」，以「建構跨領域學習環境」。
- 6、優化學習環境：為呼應本校校務發展計畫「跨科整合、厚植優勢學科特色計畫」

中「形成優勢發展之特色學科」之策略，預計透過本計畫「建置優質友善學習環境」，並「購置及更新專業實作暨教學設備」，以「優化學習環境」。

(二) 在「發展學校特色」目標面向部分：

此目標面向從「厚實教師實務能力」、「完善學生輔導」、「提升考照通過率」及「強化學生校外產業實習及就業輔導」等重點發展內容，扣緊本校校務發展計畫之 2 項推動策略，共包含 4 個分項計畫。

- 1、厚實教師實務能力：為呼應本校校務發展計畫「創造增值、擴大產學合作績效計畫」中「鼓勵教師參與社會服務及訓練，以增進教師實務經驗」之策略，期望藉由執行「教師實務能力精進計畫」，以「厚實教師實務能力」。
- 2、提升考照通過率：為呼應本校校務發展計畫「跨科整合、厚植優勢學科特色計畫」中「學生取得專業證照，以提升學生就業競爭力」之策略，期望藉由「輔導學生取得專業證照計畫」提升學生「考照通過率」。
- 3、強化學生校外產業實習及就業輔導：為呼應本校校務發展計畫「整合資源，啟動組織活化再造計畫」中「學科發展特色，與相關專業機構進行合作聯盟」之策略，期望藉由「落實學生全年度實習品保機制計畫」與「職涯輔導計畫」，以「強化學生校外產業實習及就業輔導」。

(三) 在「提升高教公共性」目標面向部分：

此目標面向從「學生面：完善弱勢生協助機制，有效促進社會流動」、「教師面：調降生師比，提升教學品質」及「制度面：辦學資訊公開」等重點發展內容，扣緊本校校務發展計畫之 3 項推動策略，共包含 3 個分項計畫。

- 1、完善弱勢生協助機制，有效促進社會流動：為呼應本校校務發展計畫「精進教學，強調學養人格並重計畫」中「培育學生通識人文素養與社會關懷胸襟」與「營造和諧安定校園文化」之策略，同時呼應教育部高教深耕計畫「完善弱勢生協助機制，有效促進社會流動」之精神，期望藉由本計畫提供弱勢學生「學習、課業輔導」與「經濟生活補助」，以及各項「安心就學的協助機制」（提供弱勢家庭之原住民學生），並加強資源教室學生在學輔導，建立弱勢學生學習輔導及陪伴機制，以「完善弱勢助學機制」，讓弱勢學生與其他學生均能獲得充足之教育機會。
- 2、改善人力結構，調降生師比及改善專兼任教師比例，提升教學品質：為呼應本校校務發展計畫「整合資源、啟動組織活化再造計畫」中「組織再造方案，校務永續發展目標」之策略，預計藉由「降低生師比，提升教學品質計畫」，有效「改善人力結構，調降生師比及改善專兼任教師比例，提升教學品質」。
- 3、推動校務研究，辦學資訊公開：為呼應本校校務發展計畫「形塑特色、建構卓越發展基礎計畫」中「加強對外公共關係，創造優質校譽」之策略，預計藉由「提升校務專業管理能力計畫」，有效「推動校務研究，辦學資訊公開」。

(四) 在「善盡社會責任」目標面向部分：

此目標面向從「落實大學社會責任」及「強化區域產學鏈結」等重點發展內容，扣緊本校校務發展計畫之 4 項推動策略，共包含 4 個分項計畫。

- 1、落實大學社會責任，推動師生社會創新：為呼應本校校務發展計畫「創造增值、

擴大產學合作績效計畫」中「鼓勵教師參與社會服務及訓練，以增進教師實務經驗」，以及「適性學習、推動社區技職教育資源均質化計畫」中「舉辦技職教育宣導活動與研習營」之策略，期望藉由本計劃「強化技職教育縱向連結」，以及「護理引導健康照護，深耕社區服務」之作法，以「落實大學社會責任，推動師生社會創新」。

- 2、強化區域產學鏈結計畫：為呼應本校校務發展計畫「創造加值、擴大產學合作績效計畫」中「籌組整合性技術研發中心，共同推動學術研究與知識加值應用服務」之策略；「形塑特色、建構卓越發展基礎計畫」中「強化校友組織運作與聯繫互動」之策略，以及「適性學習、推動社區技職教育資源均質化計畫」中「舉辦技職教育宣導活動與研習營」之策略，期望藉由「強化校友社群聯絡與功能」，凝聚校友對母校之向心力。此外，辦理國民中學技藝教育，「扎根技藝教育，擴大社區服務」，以達到「強化區域產學鏈結」之目標。

綜上，在教育部「高等教育深耕計畫」中，將技職教育的發展重點，藉由各項策略及計畫頒布，落實為各校應行作為，庶可為本校辦學特色之改進策略。

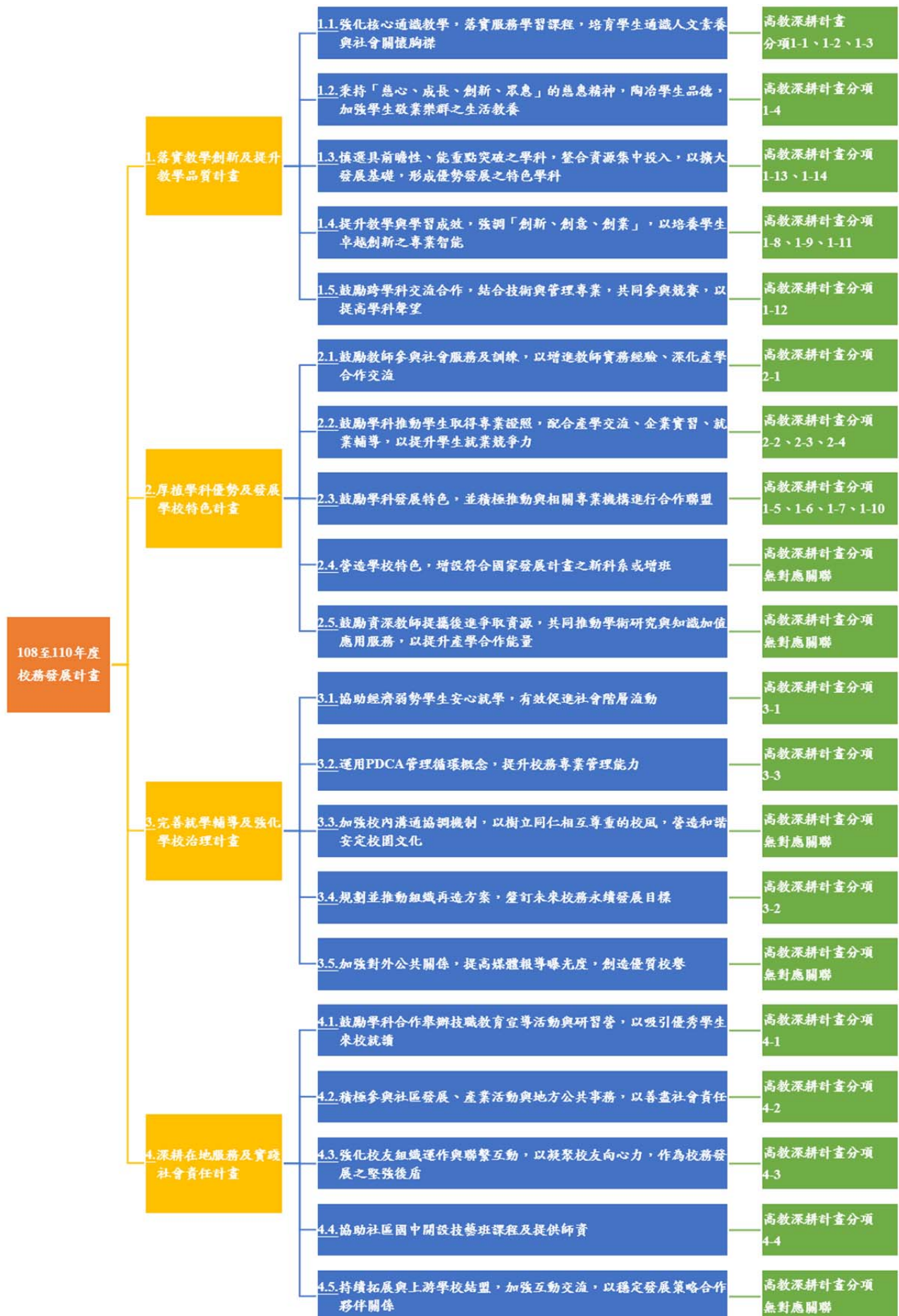


圖 26：本校校務發展計畫與高等教育深耕計畫關聯性示意圖

肆、前一年度校務發展計畫審查意見之回應說明及改善情形

一、108 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

以下敬以表 21，呈現前次審查委員意見之改善或回應說明。

表 21：108 年度獎勵補助私立技專校院整體發展經費支用計畫書審查意見之改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形
1.校務發展計畫方向	
1.學校以「實務型專科學校」作為現階段學校定位，樹立五大願景規劃：健康照護、管理專業、人文素養、科技資訊、國際視野。並營造學校文化特質為：勇於創新，塑造一個全新的文化；重視養成，創造一個活性和諧的校園文化，且結合「校務發展理念」與「校務發展依據」後，提出 6 項學校方面目標、6 項學生方面目標，及 5 項教師方面目標，作為校務發展之具體可行目標，作為發展方向，尚稱合宜。此外，擬訂之策略，強調養成實用醫療護理衛健及管理專業人才，分學生、教師及學校而擬定，切合當前技職教育需要。	本校持續逐年依趨勢、未來技職教育發展方向及學生學習成效產出情形，滾動修正校務發展計畫，最近一次修訂為 108 年 8 月 28 日。
2.繼 106 學年度少 105 學年度 629 名學生，107 學年度也比 106 學年度續少 489 名學生，顯示少子女化對學校帶來明顯影響。雖然目前已償還中長期貸款，學校 108 年度發展目標，亦希望學生人數穩定維持於 5,000~6,000 人，請補充說明但在此趨勢下，學校是否有更積極和縝密的因應措施以因應此一挑戰。	<p>一、本校地處偏鄉，學區人口外流情形未止，又，學生來自經濟弱勢家庭之比率高達約 45%，學生休退學壓力大，故本校目前積極採用之少子女化因應策略以「降低休退學率、強化弱勢助學」為主，包括：</p> <p>(1)實施「高教深耕計畫」主冊之【分項計畫 4-1】強化技職教育縱向連結計畫及【分項計畫 4-3】扎根技藝教育，擴大社區服務計畫：藉由分項計畫的推行，呈現出技職教育的特色，進而協助學生選擇適合自己的能力、興趣的類科，達到加深生涯試探的功能。既有招生效益，又能減少未來學生入學後因志趣不合而休學之情況。</p> <p>(2)實施「高教深耕計畫」主冊之【分項計畫 3-1】住宿弱勢學生學習輔導計畫及【分項計畫 3-3】弱勢原住民學生安心就學計畫。透過分項計畫之確實執行，達成「確保學生平等受教權益，提供每位學生適足的教育資源」及「照顧弱勢學生，有效促進社會流動」之目標，並減少學生因經濟因素而休學之情況。</p>

審查意見	學校回應說明及改善情形
	<p>(3)實施「高教深耕計畫」副冊「提升高教公共性」-完善弱勢協助機制，有效促進社會流動之【子計畫 1】弱勢學生課業輔導計畫、【子計畫 2】未支領實習津貼之弱勢學生實習助學計畫、【子計畫 3】陪伴輔導協助安心就學計畫、【子計畫 4】圖書館自學助學計畫及【強化外部募款機制】：透過計畫經費適時溢注於最南台灣的偏鄉大專校院，肯定可以有效地協助孩子們安心就學，除可降低弱勢學生族群因經濟因素衍生的休、退學率，亦可留住經濟弱勢或區域弱勢的學生，放心在地就學。</p> <p>二、本校正視少子女化衝擊並盱衡經營現況，已於 108 年 8 月 28 日滾動修訂校務發展計畫時，將學校發展目標之一（按，「學生人數穩定維持於 5,000-6,000 人，確保學生平等的受教權益。」）修訂為「學生人數穩定維持於 3,500-4,500 人，確保學生平等的受教權益。」</p>
3.學校位處郊區，教育目標之一為「管理專業」，在於強化「豐富專業知識、培養管理專才」(第 34 頁)，請斟酌或加強說明該目標之可行性。	已滾動修正校務發展計畫書。
4.又 108 年度另一發展目標為提升師資素質，然 106 年度獎補助款執行成果，有關師資進修、升等送審等執行率皆為 0%。請補充說 108 年度計畫辦理策略。	本校於 107 年度獎補助款執行成果中有關升等案共計 3 案較 106 年度獎補助款執行成果案次增加。108 年度教師進修則持續鼓勵護理科教師進修博士班。
2.各項支用規劃與校務發展計畫或高等教育深耕	計畫具體連結
1.學校選擇教育部「高等教育深耕計畫」第一部分「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」中二個面向，即「落實教學創新及提升教學品質」、「提升高教公共性」，擬定 108 年度工作計畫，支用計畫與高等教育深耕計畫連接。	<p>1.本校定位為實務型專科學校，學生亦是甫由國中升上，因此著重在厚植學生基礎能力為首要目標，並逐漸導入專業技能與職能，以培養學生就業能力，因此落實教學創新與提升教學品質為重點。</p> <p>2.本校弱勢學生相較其他學校比例甚高，以 107 學年度新生而言，有 42.55%符合特殊身份減免，原住民學生比例也達 12.14%，因此對於弱勢生本校從入學便開始展開照護工作，給予弱勢學生在學輔導，再積極尋求民間單位的經濟援助，是本校的另一項重點。故以此二個重點做為 108 年度的工作計畫。</p>
2.前一年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形，大致可以。但該校 106 年度整體發展獎補助款執行經考評結果，書審意見認為若	本校各單位已自 106 年度起，於滾動修訂內部控制作業手冊時，將獎勵補助款運用情形納入修訂考量。又，本校各單位已自 108 年

審查意見	學校回應說明及改善情形
千績效未達成，其指標設定，亦有待改進。	度起於進行風險評估作業時，將獎勵補助款運用情形納入考量。再，本校內部專案稽核（獎勵補助經費內部稽核），持續將整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫執行績效書面審查意見，納入稽核要項中。
3.因學生數每年減少，生師比自 103 年之 23.96 至 107 年降至 20.81。	本校生師比持續控管中，遵照及符合教育部相關規定。
4.附表 5 厚實教師實務能力（第 39 頁）編列金額三百多萬元，惟量化指標多為投入面而非產出面（亦可見於第 78 頁），宜加強產出面如取得科技部計畫或產學合作計畫等。	教師經由參加研習可增進教師本職學能，教師教學效能包括個人教學自我效能和一般教學自我效能兩層面，再者參與研習中可獲得新知及瞭解趨勢，有助於取得產學合作計畫。另教師獲得研究案補助，俟每案執行完成後規定兩年內將研究成果以學校名義發表於期刊或研討會，亦可增進撰寫計畫之能量。本校 107 年度申請科技部大專校院教學實踐研究計畫共 1 案，目前執行中，而 108 年申請科技部大專校院教學實踐研究計畫共 3 案，目前申請審查中。
5.推動實務教學編列金額 290 萬元亦有類似問題（第 79 頁），是否可加入申請教育部各項實務教學計畫評量指標。	藉由推動實務教學相關措施，教師上傳數位教材量及線上測驗與線上繳交作業之比率由 106 年度之 86%提升到 107 年度的 98.5%，確有顯著提升，將依委員意見再加入教育部各項實務教學計畫評量指標。
6.附表 16 購置電子期刊資料庫以及軟體訂購費（第 81-82 頁優先序 8 及 9）合計約 170 萬元，請說明購置理由或教職員工對於電子期刊資料庫使用情形。	<p>1.本校購置電子期刊資料庫以全體師生教學所需為主要分配原則，有助於技職教育職能學習，配合證照與檢定推廣需求，提升學生就業競爭力。經費分配依據圖書資訊館委員會會議審議辦理，每年一月及七月召開兩次會議，審議本項經費之管控執行，必要時得臨時召開會議審理。在使用情形上本館透過線上電子資源服務的加強與改善，有效支援師生的教學與研究，提高使用效能，協助提升學生的學習成果。107 年度電子資源檢索 208,385 人次，相較於 106 年度成長 20%；107 年度電子資源下載 72,788 人次，相較於 106 年度成長 20%。</p> <p>2.本校軟體訂購費以全體師生教學所需為分配原則，尊重軟體開發之智慧財產權，謹依授權範圍使用。圖書資訊館委員會每年一月及七月召開兩次會議，審議本項經費之管控執行，必要時得臨時召開會議審理，其使用情形為本校全體師生在授權範圍內均可合法使用，以增進學習效能。</p>
7.兼任教師自 106 年之 184 人減為 161 人，但仍	1.將依委員意見持續改善兼任聘任教師人

審查意見	學校回應說明及改善情形
較專任為高，宜能繼續改善。此外，高階教師 106 年佔 23.26%、107 年為 26.95%，已具改善，但仍可繼續努力。再者，專案小組委員包括主持人共 30 人，以奇數為宜。	數，並積極提高高階師資百分比。 2.因本校專責小組成員為行政一級主管、學科主任及科教師代表，以致使總人數為 30 人，將依委員意見思考是否可增減人數以成奇數。
8.校務研究辦公室 4 人，其中主管 3 人、教師 1 人均為兼任，如能有一專職行政人員協助兼任人員，對工作之推動，可能更有助益。	本則意見續交本校相關會議討論。
3.計畫目標與學校擬定支用之可行性	
1.108 年度校務發展各項支用規劃，雖能符合校務發展計畫，惟部分計畫目標設定過高，將難以達成，或者，有待學校強化執行面予以改進。	本則意見續交本校相關會議討論。
2.此外，在提升高教公共性面向，有關完善弱勢生協助機制之內容似嫌薄弱。	本校另有完整的「提升高教公共性」完善弱勢協助機制，有效促進社會流動計畫書，詳細說明本校完善弱勢生之協助機制。另簡述本校目前辦理之各項弱勢助學措施： (1)提供弱勢學生就學輔導、協助弱勢助學及募款機制相關業務辦理方式包括：教職員工捐助【慈惠有愛助學金】、董事會提撥【慈心基金】扶弱向學、提供校內原住民族學生優惠及補助措施(「毓霖原住民族學生獎助學金」、「毓霖原住民族學生特殊才藝優秀獎學金」及「毓霖原住民族學生愛心午餐補助」)。 (2)積極參與教育部高等教育深耕計畫「提升高教公共性」：完善弱勢協助機制，有效促進社會流動計畫。107 年度獲得教育部補助經費 5,050,000 元，因有實績故於 108 年度獲得教育部補助經費總計 7,209,213 元。 (3)積極向外界尋求募款支持，已和「合作金庫銀行東港分行」、「賀魁先生獎學金專戶」、「財團法人千佛山慈善基金會」、「財團法人建準慈善基金會」、「高雄善心慈善會」、「高雄市濟公慈善會」、「中華誠信慈善協會」及「岳府千歲慈善協會」等單位募得助學金用來幫助校內弱勢學生安心就學。 (4)積極輔導弱勢申請校內各項助學金及減免方法，例如：學雜費減免、低收住宿減免、偏遠地區住宿減免、中低收/原住民住宿減免、運動與技術優秀助學金、縮短城鄉差距入學助學金助學金等。 (5)本校為接受各界捐款，積極進行募款活

審查意見	學校回應說明及改善情形
	動，加速學校建設，提昇教學、研究與服務績效，訂定「慈惠醫護管理專科學校捐款及募款實施辦法」。(中華民國 107 年 9 月 17 日本校 107 學年度第 2 次校務會議修正通過)。
3.參考附表 11-19 有關 108 年度整體發展經費支用設備項目名稱，仍有很大比重在電腦、攝影、影音等項目，宜審視考量合理及必要性。	依委員意見審視本年度相關設備之合理及必要性。本校教學目前朝向數位教學平台發展，教師可上傳數位教材，除一般數位文件外尚包含影片及圖片檔，因此建置良善的數位環境為近年發展的重點，而各學科因應需求，提出相關教材製作設備，用以提升整體教學品質。
4.學校有 9 個科系，附表 11 資本門經費需求多數集中於護產科、護理科、物治科，其餘科系明顯金額偏低是否合理。附表 18 經常門經費需求亦集中於護理科、物治科(第 86-93 頁)。	本校整體經費分配由各單位提出需求規畫，經本校專責小組討論決議後編列，過程應屬合理。委員所言確為本校現況，經分析應是本校護產科、護理科、物治科之學生人數較多佔全校人數 63.8%，因此所呈現出來的需求也因而較其他學科多，而其他學科所需之教學設備則有高教深耕等相關計畫及校內預算支應，應可滿足各科教學研究需求。
5.快速足部系統 126 萬元，佔全部設備費 8%，如能延伸至製鞋及鞋墊設計之產學合作及創業能力培養，當為更佳。	因應核配經費與預估經費有不小的落差，因此重新檢視各項優先序，經專責小組討論後，以實作教學及課程使用較多的設備優先，故此項已予以調整，然仍會尋求相關廠商的合作計畫。

備註：本表係依教育部 108 年 4 月 18 日臺教技(三)字第 1080054908F 號函文附件之審查意見進行回覆。

二、本校 105 至 107 年私立技專校院獎勵補助經費執行情形

以下敬以表 22，呈現近三年資經門分配情形。

表 22：本校 105-107 年度執行私立技專校院獎勵補助經費情形

年度	獎勵補助款				自籌款				總計	已支用 經費	執行 率
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
105	31,278,916	70%	13,405,249	30%	6,367,494	95%	335,131	5%	51,386,790	51,386,790	100%
106	30,285,128	70%	12,979,340	30%	6,500,000	92.9%	500,000	7.1%	50,264,468	50,264,468	100%
107	23,038,594	70%	9,873,683	30%	4,443,165	90%	493,685	10%	37,849,127	37,849,127	100%

備註：總計＝獎勵補助款資本門及經常門之金額＋學校自籌款資本門及經常門之金額。