

106學年度性別平等事件 分析報告

報告單位：性平會/秘書室

報告日期：108年4月17日于導師會議

性別平等教育法用詞定義

性侵害

- 指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為

性騷擾

- 指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
- 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者
- 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者

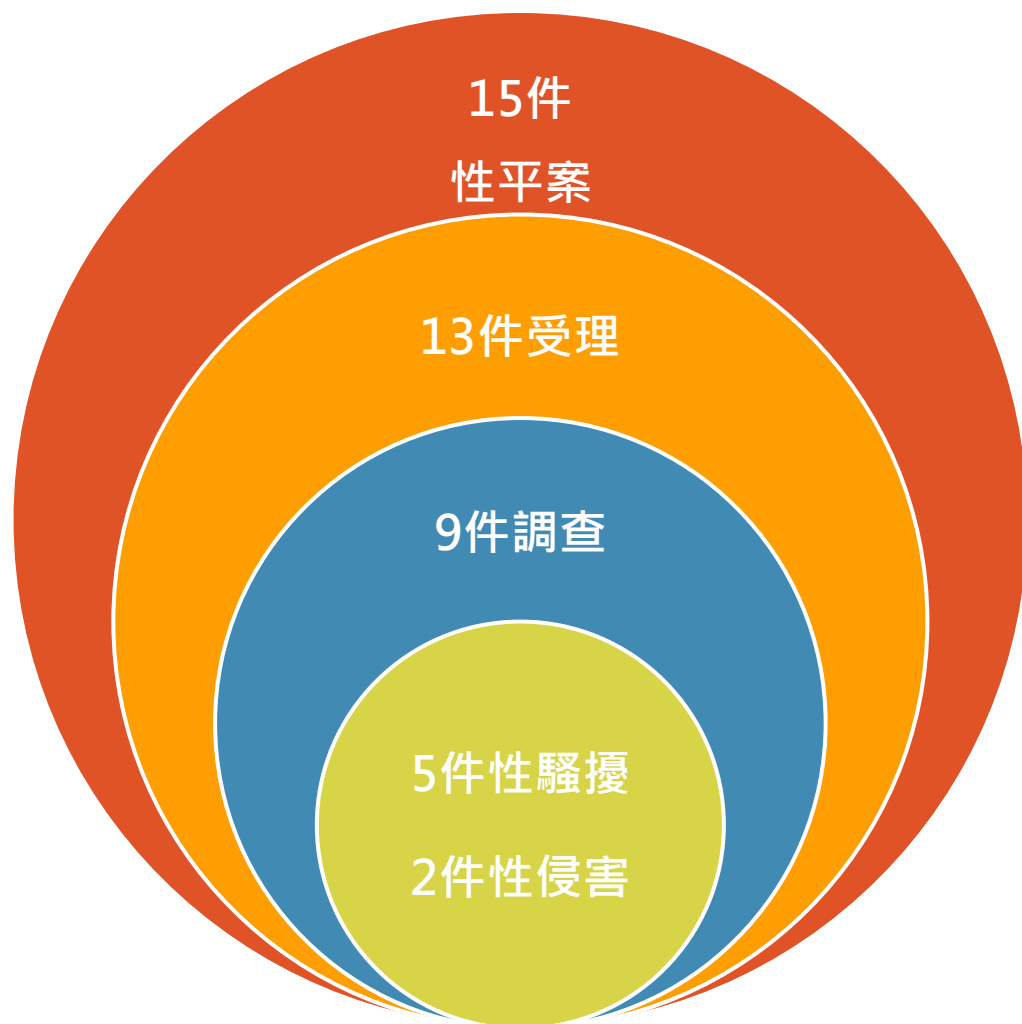
性霸凌

- 指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者

校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件

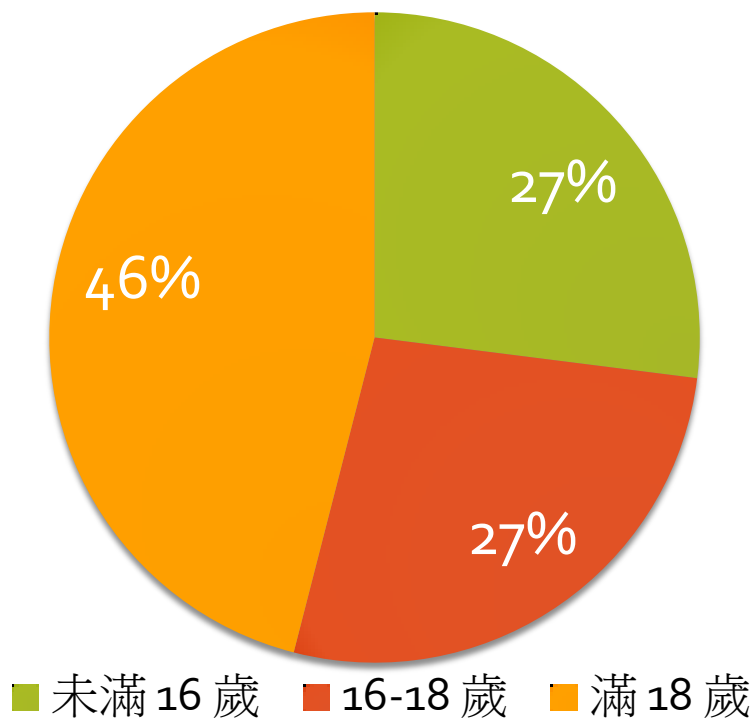
- 指性侵害性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者

前言

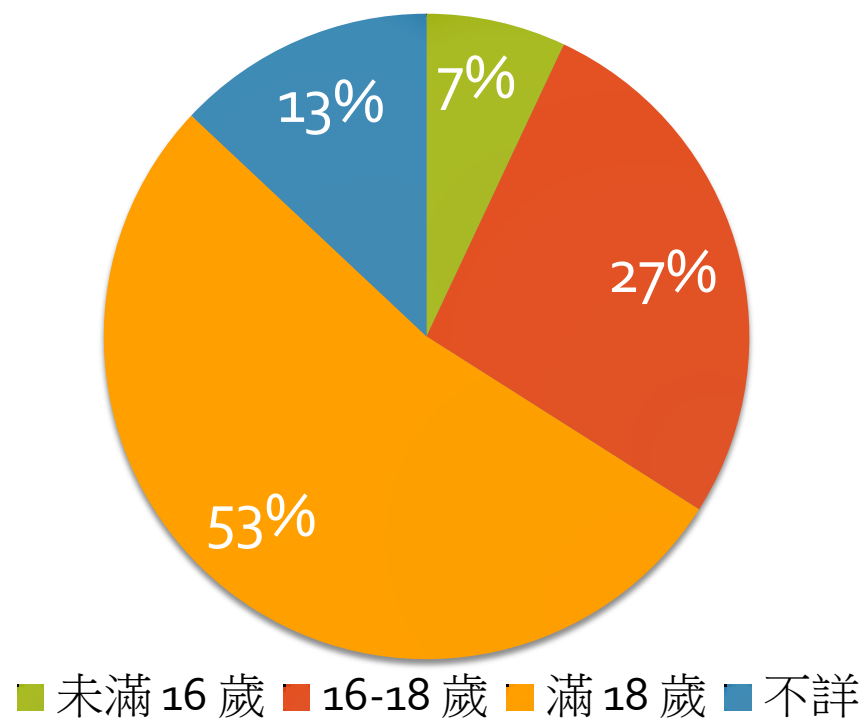


年齡統計結果

被害人

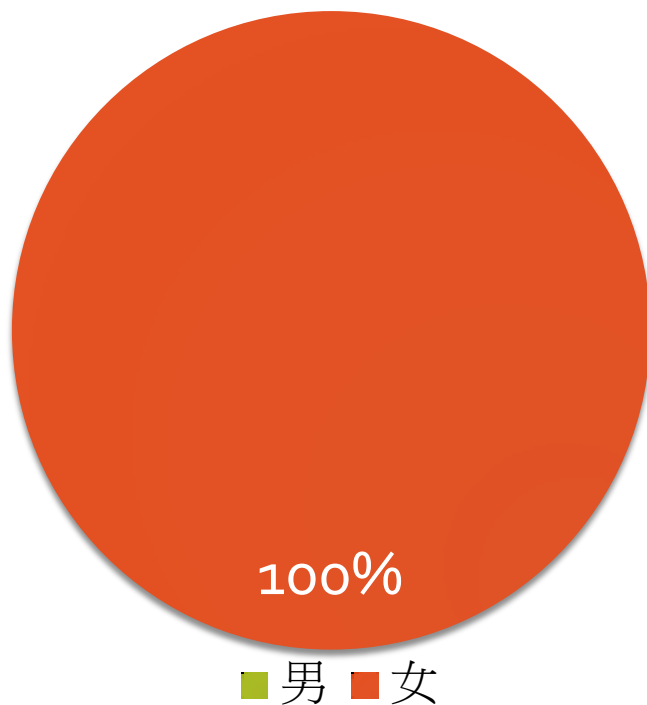


行為人

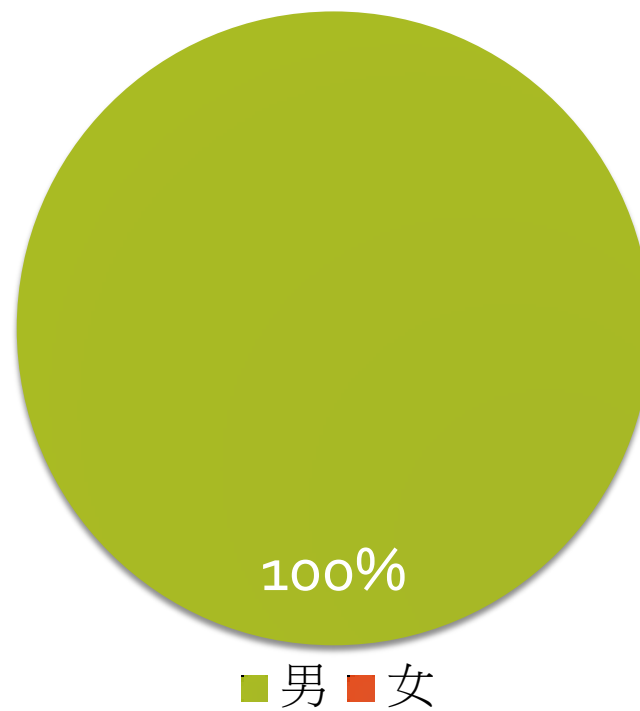


性別統計結果

被害人

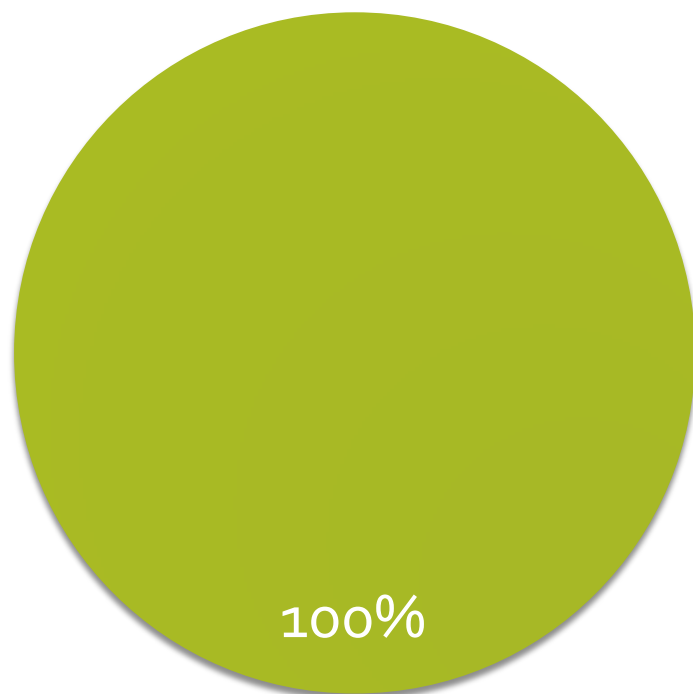


行為人

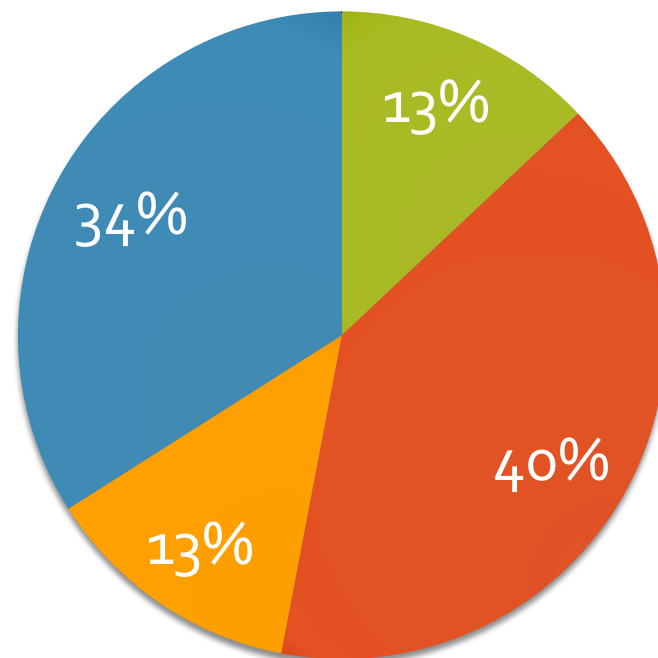


身分別統計結果

被害人



行為人



■ 本校生 ■ 他校生 ■ 教職員工 ■ 校外人士 ■ 本校生 ■ 他校生 ■ 教職員工 ■ 校外人士

獲得哪些訊息

18歲以上、以下被害人比例相近

近三成被害人未滿16歲

至少三成行為人未滿18歲

被害人均為女性、行為人均為男性

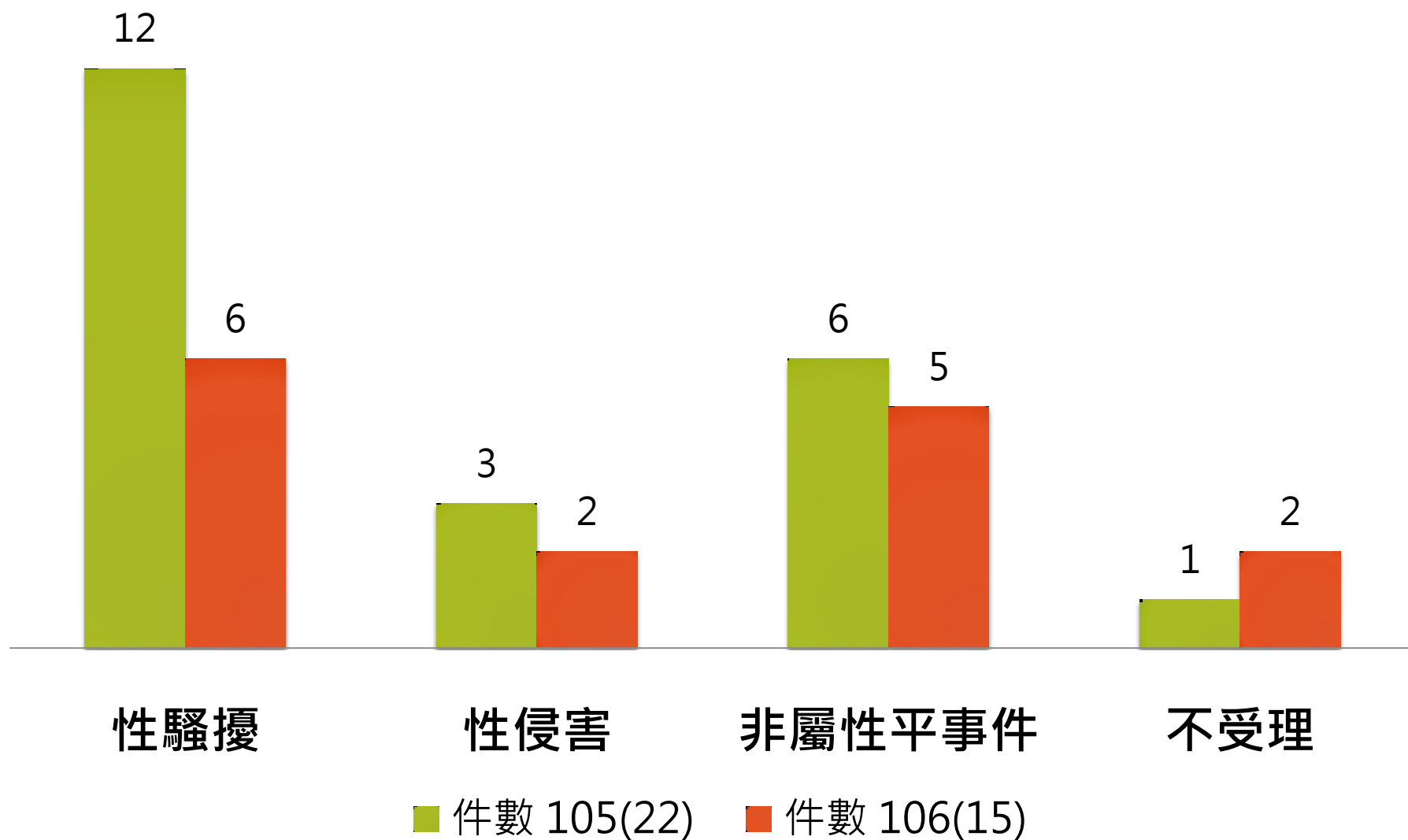
七成以上行為人非本校人士（34%為校外人士、40%為他校生）

13%行為人為本校教職員工

性平事件樣態一覽表

事件類別	事件樣態
性騷擾	<ul style="list-style-type: none">• 以手機<u>偷拍</u>洗澡影片，並撥放供他人觀看• 從教學鏡反射角度，<u>偷看</u>女學生胸部• 在班級以手機<u>不當碰觸</u>胸部及騷擾• 以臉書訊息<u>不當騷擾</u>（他校老師）• <u>強脫</u>他人褲子、尾隨及通訊軟體<u>不當騷擾</u>• <u>過度關心</u>• <u>不當肢體接觸及拍照</u>
性侵害	<ul style="list-style-type: none">• <u>不當肢體接觸及猥褻</u>• 與未滿16歲學生<u>發生性行為</u>

106學年度性平事件少於前年



性平案件減少之原因

性平案件在通報程序上更有效率

學校在性別平等相關知識的宣導上有相當之成效

教職員工對於性別平等相關觀念及知識有更深之瞭解

積極選派性平委員、教師及業務相關人員參與性別平等相關研習及性平事件調查專業人員培訓，提升學校教職員工性別平等相關知識

因應及改善方式

108學年度起，專一開設1學分全人教育通識必修課程，內容包含4小時性別平等教育

106學年度修正本校性別平等教育委員會設置要點，新增人事室主任為性平會當然委員，另職工代表委員由2名增為3名

班會時間對學生宣導：一、利用性平會提供資料；二、播放教育部性別平等教育全球資訊網之宣導影片（若有須要，安排學輔中心人員諮詢或輔導）。其他管道宣導：兼任教師座談會、學生校外實習說明會、校車廠商及司機宣導、學校餐廳廠商宣導

務必24小時內完成校安通報校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件，且100%件數均於通報後4個月內完成線上陳報至主管機關

務必每學年度擬訂全校性別平等教育實施計畫，內含由學輔中心辦理教職員及學生之性別平等教育課程或活動

務必編列年度性別平等教育經費預算，以及進行成果報告與檢討

務必確保本校「教師」、「教練」、「學校行政人員」及「性別平等教育委員會成員」等4類人員接受具有性別多元意識的教材之定期及適當的訓練