

後期中等教育共同核心課程「歷史」課程指引

壹、目標

- 一、以臺灣為主體，認識近五百年來臺灣、中國大陸、東亞及世界的政經關係，兼而討論相關的社會和文化現象。
- 二、激發學習歷史的興趣，同時經由對歷史方法的學習，加強分析世事變遷的能力。
- 三、提昇學生歷史意識的認知層次。瞭解歷史是經人為建構而成為有秩序、有組織的過程。

貳、教材綱要

後期中等教育共同核心課程「歷史」二學分。建議開設在第一學年。教學「參考節數」參見「參之二、教學方法（一）」。

單元	主題	說明（含主要概念及具體目標）
一、近代歷史的開端	1.清興、明亡與十六、十七世紀的東亞	<p>1-1 西元一五〇〇年前後，東亞世界的政治發生巨大的變化。其間明朝的政治已有衰敗的現象。而位居東北方、原來臣服於明朝的滿洲人興起，發展成為後金帝國。他們利用明朝政府內部的衝突，入軍山海關，取代了被流寇滅亡的明朝，建立了清朝。本節簡述明末政治、經濟、社會的危機以及明、清朝代更替的過程與原因。</p> <p>1-2 位於東亞的臺灣長期以來是原住民活動的範圍。本節簡要敘述十六世紀之前早期臺灣原住民的文化和社會。</p>

單元	主 題	說 明 (含主要概念及具體目標)
一、近代歷史的開端	2.國際貿易的興起與荷、西時期的臺灣	<p>2-1 為了追尋與東方貿易的巨大利益，歐洲人從十六世紀起陸續東來。他們為了打開貿易市場，與中國之間發生了一連串的交流與衝突，並且使得原本飽受倭寇及海盜騷擾的沿海情勢更形複雜。本節首先論述此一過程及其意義。</p> <p>2-2 十六世紀期間，一方面漢人與日本人在臺灣附近捕魚及貿易，一方面西方人發展海上貿易，路過的葡萄牙將臺灣島命名為福爾摩沙。十七世紀初，由於與中國交涉直接貿易受挫，荷蘭東印度公司人員轉進臺灣，成為臺灣的第一個外來政權。幾乎在同一時間，西班牙人也短暫佔領北臺灣。本節分別論述：荷蘭東印度公司與漢人及原住民的關係；荷蘭人統治下的各種政策和制度；臺灣在貿易轉運上的角色；漢人的活動及其對原住民的衝擊；荷蘭人的傳教、新港文書等。</p>
	3.鄭氏政權在臺灣	<p>3-1 本節首應強調鄭芝龍與鄭成功父子海商集團的崛起及其與當時環中國沿海海上勢力的關係。諸如：鄭成功的身世、際遇；鄭芝龍降清與鄭成功的抗清；鄭成功的財政與武力、北伐南京、攻取臺灣；他的英年早逝與繼承問題；大陸沿海據點的喪失、鄭經來臺；三藩之亂與「反攻」大陸的企圖；而後再度退回臺灣；鄭克塽與施琅等人的歷史角色。</p> <p>3-2 其次，本節應簡述鄭氏治下臺灣的人口、土地、農業與國際貿易，以及原住民文化的特徵、漢人社會的形成。</p>
二、清朝與西方衝擊	1.清朝的政治、社會與當時的臺灣	<p>1-1 本節簡要敘述清代前期重大的歷史背景。諸如：政府組織、中央與地方、宗主與藩屬之關係、統治思想與反省、學術大方向。</p> <p>1-2 簡述明清時期農業、商業與手工業的發展。西方社會「資本主義萌芽」因而有下列現象：美洲白銀的輸入及其影響；美洲新作物的引進；中國對歐、美貿易的成長。</p>

單元	主 題	說 明（含主要概念及具體目標）
二、 清朝與西方衝擊	1.清朝的政治、社會與當時的臺灣	<p>1-3 自十六世紀以來漢人開始移入臺灣定居，本節應分別敘述以下三方面之現象：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 入清以後更源源不絕，促使臺灣成為一個以漢人為主的社會。入清之後，臺灣成為中國之邊陲，清朝採取消極之統治政策。其間因人口增加、土地開闢及族群利益等問題，衝突時起，並有「三年一小反，五年一大反」。 b. 大陸移民抵臺謀生，墾地、種植或受僱，臺灣與大陸之間形成互補式產業分工，貿易與商業發達。 c. 因在地的文教發展較遲緩，士大夫文化至道光年間方漸成形，透過科舉取得功名與入仕者亦少。地方士紳常來自軍功與捐納。庶民文化深受原鄉影響，但也攙和原住民因素及在地的新發展。
	2.西力的衝擊：十九世紀下半葉	<p>2-1 本節首先敘述工業革命的發展與新帝國主義、資本主義的關係，其中以英國最具代表。英國希望擴大對中國的貿易，數度遣使皆未如願。最後因其子民銷售鴉片到中國而引發戰爭，開啟一系列中國對外交涉失敗的事件，也開啟了所謂的不平等條約，中國政府的顏面與人民的生計受到重大的影響。</p> <p>2-2 本節論述中國的政府、官僚與人民對西方衝擊的回應。其內容可包括自強運動、維新變法、太平天國的動亂、經世與商戰思想的提出等等。</p> <p>2-3 十九世紀列強入侵中國、覬覦臺灣，清廷對臺政策漸趨積極。先於 1860 年間開放四港通商。樟腦與煤炭、茶葉等貨品先後吸引外商到臺灣。然而，羅妹號(<i>The Rover</i>)事件與牡丹社事件迫使清廷重估臺灣的戰略地位。沈葆楨來臺善後，增設行政機構、經營各地，進行以國防為主之現代化政策。接著，又因中、法衝突(1884-1885)，清廷為強化臺灣的防衛能力，建為行省。劉銘傳進一步推動政、經等方面的現代化。北部逐漸成為經濟重心，隨後政治中心也隨之轉移。</p>

單元	主 題	說 明（含主要概念及具體目標）
三、二十世紀上半葉的世界	1.從「世紀末」到第二次世界大戰	<p>1-1 十九世紀末以來，西方資本社會及其國家體制面臨挑戰。就內部而言，社會階層差距擴大，貧富懸殊，社會運動及左派團體蜂擁而起。對外而言，西方各國因對外殖民競爭，衝突增加，因此釀起第一次世界大戰。</p> <p>1-2 大戰前西方人之心態由樂觀漸轉成悲觀，一般人稱為「世紀末」的心態。這種心態在兩次大戰期變本加厲，促成文藝思潮興起「現代主義」(Modernism)，思想文化掀起反傳統之左派運動。</p> <p>1-3 一九二九年「經濟大恐慌」快速影響國際緊張，極右派政權興起，最後爆發第二次世界大戰。</p> <p>1-4 本節屬於二十世紀上半葉的世界史。就此時代背景緊接著可敘述下兩節有關中國民初的政治、社會與文化以及日治時代的臺灣。</p>
	2.清末變局與民國初期的政治社會	<p>2-1 清末改革遭遇挫折，政體與政權都受到檢討與攻擊。革命運動勝出，建立民國。</p> <p>2-2 簡述民國初期重要政治變局。諸如：政黨與議會的雛型、洪憲政權、北洋政府、軍閥割據。到了國民革命軍北伐，在一定程度上達成統一的目標，而後實行訓政。</p> <p>2-3 簡要敘述維新運動以來日本國力增強之背景，並分析其對外侵略的原因，而後說明日本對中國的鯨吞蠶食。其間重要大事有：張作霖、張學良之治理滿洲；九一八事變與「滿洲國」；蘆溝橋事變對日抗戰。</p> <p>2-4 簡要敘述民國時期經濟、社會與文化變遷。內容可分別討論：</p> <p>a. 國際貿易與商品、外國投資與工業化、「民族企業」的發展、傳統產業的處境、國民所得及國民所得結構、生活水準。</p>

單元	主題	說明（含主要概念及具體目標）
三、二十世紀上半葉的世界	2.清末變局與民國初期的政治社會	<p>b. 農村與農民的困境；勞工(城市無產階級)；盜匪與治安問題。家庭內部關係的改變、婦女的地位。</p> <p>c. 通商口岸與外來日常生活和物質文化的關係；新文化運動及白話文學運動的興起。</p>
	3.日本統治下的臺灣	<p>3-1 甲午戰爭，中國挫敗，於是臺灣成為日本殖民地。殖民政府試圖透過各種調查掌握治台的資訊。日本在台實施高壓統治以穩定社會，同時也加速臺灣的現代化，改良舊習。</p> <p>3-2 高壓統治雖然採取軍事鎮壓、警察制度等政策，但是反抗的活動時有所聞。抗日活動如：「余清芳事件」、「霧社事件」。除外，新知識菁英的形成，結合舊社會的士紳，在武裝抗日難以進行的情況下，轉而以文化活動的方式進行抗議運動(如臺灣文化協會的活動)，爭取臺灣人的權利。</p> <p>3-3 日本殖民政府為了將臺灣建設成一個有用的殖民地，除在統治之初即進行廣泛的基礎建設。同時也推行其他現代化措施。在此不均衡的「合作」下，臺灣的經濟仍有長足發展。糖業最早受到重視，農業也有多方面的改良。蓬來米的研發，配合水利建設，也使產量大增。開採森林、發展特產，也是重要施政重點。</p> <p>3-4 「九一八事變」後，日本開始步入戰爭準備，中國全面抗戰後，戰爭氣氛波及臺灣。同時日本帝國主義亦進行海外擴張，挾著「大東亞共榮圈」的口號走向東南亞。在小林躋造擔任臺灣總督時，開始著手推動南進政策、皇民化運動與工業化三項政策。「太平洋戰爭」爆發後，臺灣人民更直接被捲入戰事。臺灣人被迫從軍，島內進行物資統制。戰爭後期盟軍轟炸臺灣，造成極大損失。</p>

單元	主 題	說 明 (含主要概念及具體目標)
四、二十世紀下半葉的世界	1.冷戰時期	<p>1-1 本節首先簡要說明大戰之後世界之新秩序以及所謂「冷戰」的形成。</p> <p>1-2 「六〇年代」是當代史上重要轉折。本節說明越戰的背景，並由此說明何以各種社會運動及左派思想高漲，直到今日許多青少年次文化也受其影響。</p> <p>1-3 一九八〇年之後，一方面西方國家轉向「新保守主義」，另一方面共產國家面臨內部危機，最後終於在一九九〇年前後導致蘇聯解體及許多共產國家之鉅變。</p>
	2.中國共產黨與中共政權	<p>2-1 民國初年的現實條件醞釀著共產主義的溫牀，加上蘇聯共產國際的對外發展與滲透，終於促成中國共產黨的成立與發展。本節簡要回溯中共早期的活動(暴動、罷工、游擊戰、邊區等)及國共關係，直至八年抗戰中共坐大，而後國共內戰，中共政權建立。</p> <p>2-2 中共政權早期對內與對外的重大事件，諸如：「抗美援朝」、「大躍進」、「人民公社」、「文化大革命」與「四人幫」等。</p> <p>2-3 「四人幫」垮台後，中共十一屆三中全會的宣示，以及改革開放的種種政策。</p>
	3.當代臺灣的發展	<p>3-1 本節簡述第二次世界大戰後，臺灣由國民政府接收，而後發生二二八事變。中央政府遷臺以來，外交與內政上的大事，諸如早期有：退出聯合國、中美斷交；長期實施戒嚴、思想與行動的限制。而後有：民主化的努力，解嚴、國會改選與修憲、多黨政治形成，總統直選。</p> <p>3-2 戰後接收日本人留下的產業，成為臺灣公營事業的起源。土地改革成功，促成農工部門間的資本流通，配合美援物資，臺灣快速工業化，以出口代工為其特色。長期以來「中小企業」扮演重要角色，近年則逐步讓位於大財團。屬於海島型經濟的臺灣，經濟的表現深受國際經濟的影響。中國大陸的</p>

單元	主 題	說 明 (含主要概念及具體目標)
四、 二十世紀下半葉的世界	3.當代臺灣的發展	<p>「改革開放」不但與臺灣競爭國際市場，同時也吸引大量臺商與臺資。面對這些因素，臺灣的產業必須加速轉型。</p> <p>3-3 政治由威權走向民主、工業化帶動都市化、個人及家庭所得拜經濟成長之賜而提高。早期還鼓勵生小孩，1968 年開始則推行「家庭計劃」，減少人口的持續增加。家庭結構改變、人口老化(ageing)問題日益嚴重。城市工作機會多、所得高，農村居民移出。家族關係與城鄉關係都隨之改變。富裕過程中貧富差距先是縮小繼而擴大；經濟與政治的變化同時刺激社會的變遷。戒嚴時期反對運動的規模有限；解嚴之後，社會運動蓬勃發展。除了街頭運動之外，社會運動更以社會關懷的形式出現，部份並且可以追溯至戒嚴時期。</p> <p>3-4 戒嚴時期，人們的思想言論受限制，社會文化傾向一元。解嚴之後，言論自由，社會多元化。本節簡述：中國文化、日本文化與歐美文化在不同時期、以不同程度衝擊著臺灣社會；「本土運動」的影響，價值觀與文化趨於多樣化；消費社會與大眾文化成形；「個人」的自我角色提高。國民教育延長，多數人能受良好教育，乃至出國深造，人才成為臺灣生命力的來源。但是升學主義掛帥也成眾矢之的，教育改革訴求高漲。</p>
	4.台海兩岸關係與全球化	<p>4-1 台海兩岸關係由早期的敵對，發展到 1980 年代末期開始的對大陸有限度的開放交流。本節描述其間的變化與重大事件，如早期有：八二三砲戰與臺海危機；而後有：開放探親、投資與觀光；海基會與海協會的成立；「辜汪會談」等。</p> <p>4-2 臺灣開放與大陸的民間往來之後，人民交流快速發展，不免問題叢生，尤其是官方往來的管道並不暢通，衍生的問題經常糾結難解。可舉重大事件論述，諸如：「千島湖事件」、「臺</p>

單元	主 題	說 明（含主要概念及具體目標）
四、二十世紀下半葉的世界	4. 台海兩岸關係與全球化	<p>商」問題、「大陸新娘」問題、大陸人士偷渡臺灣的問題等。</p> <p>4-3 大陸不允許臺灣具有國家的國際地位，無論官方或民間的國際活動均備受打壓。在二十世紀末以來，「全球化」已成趨勢，而區域組織亦方興未艾，臺灣皆乏參與機會。如何突破困局，有賴全民努力。</p> <p>4-4 臺灣人民與域外人民往來頻頻、資訊來源多樣化，人民之國際視野也有所改變。特別是網際網路世界的形成，資訊與知識的國界泯除。在思想與文化走向「全球化」的時刻，人類社會已朝地球村的方向發展，臺灣人民自難置身事外。唯有積極參與，走在風氣之先，方能保有自主機會。同時，在「全球化」的格局下，「在地化」也促進臺灣內部社會文化的活力。</p>

參、教學要點

一、教材選取

- (一) 後期中等教育與前期中等教育（國民中學）歷史課程的主要區隔，不在於內容範圍的不同，而在於教學重點的不同。後中歷史課敘述歷史事實的目的是為了掌握更高層次的解釋，並進而增進歷史意識或思維。
- (二) 本課程在有限的授課時數中，教材應求簡要，主題清楚。把握以臺灣為主體，精選五百年來與臺灣、東亞（含中國大陸），及世界相關的政經問題，兼而討論相關的社會和文化現象。
- (三) 教材之中，教科書固為重要的教學依據，教師也可以視學生的程度與表現，適量選取各類的補充教材，例如原始史料、後人論述、各種圖片等，在教學時使用，藉以擴大學生視野，增添學習興趣。
- (四) 教材應能反映當今歷史學界的研究成果，亦即選取在學界取得共識的觀點，或大致贊同的說法。學者的一家之言不宜採用，帶有濃厚黨派色彩的歷史解釋亦應避免。

二、教學方法

- (一) 本課程總共有四章十二節，教師實施教學時間之分配及授課參考節數，原則上每週之進度為教材綱要中之一（章）節。所餘時間，教師可自主採取彈性運用。
- (二) 應針對具體教學目標，做出清晰明暢的闡釋，或介紹學者的不同解釋，分析其異同高下，而不是只僅於敘述歷史事件的經過情形。
- (三) 引導學生閱讀史料、思考問題、進行討論。落實「以學生學習為中心」的教育理念。
- (四) 教學時仍應以講述法為主。但應配合問題討論，將學生分組，研討專題，上台報告，或模擬表演等。
- (五) 介紹學生閱讀歷史書籍，指導學生學習方法，例如蒐集資料，撰寫報告，或作口述歷史等，學生可在教師指導下，瞭解歷史研究的初步方法。

三、教學評量

- (一) 教學評量應力求多元化，兼顧認知、技能與情意等教育目標，其方式有：
 1. 課堂討論：包括口頭問答與小組討論。
 2. 定期測驗評量：應著重理解及歷史思維，切忌屬於記憶歷史細節一類的考題。
 3. 動態活動：如分組討論、歷史話劇表演、辯論比賽、口頭報告等。
 4. 書面報告：如撰寫讀書心得報告、史學專題研究、鄉土古蹟源流考查、製作圖表等，培養 學生綜合組織、獨立思考之能力。
- (二) 評量之結果可作為瞭解學生起點行為。
- (三) 對特殊潛能或具有學習障礙之學生。

四、教學資源

為提昇教學品質與教學效果，必要時應成立歷史科專科教室，其教學之軟、硬體設備宜包含下列各項：

1. 歷史大掛圖：如歷代都城疆域圖、中國歷代沿革。
2. 重大歷史事件演進歷程表。
3. 古代器物、遺址、傳統建築、園林、都城之模型。
4. 歷史教學的幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體等。

- 5.視聽教學設備：電腦、單槍投影機、電視機、音響、幻燈機等。
- 6.相關參考文獻及書籍資料。
- 7.歷代碑帖、名畫之影本、拓片或圖片。

五、教學相關配合事項

- (一) 培養學生善用學校及社區圖書館資源，經由閱讀史學著作，活用歷史知識，在潛移默化中建立邏輯思維能力。
- (二) 善用網路資源，蒐集資料，吸取史學研究之新資訊。
- (三) 應用資訊科技融入歷史科教學，使授課教材資訊化、活潑化，立體呈現歷史演進之脈絡。
- (四) 師生共同建置歷史教學網站，提供教材大綱、考題分析、腦力激盪園地，提供互動、多元的教學模式。