

慈惠醫護管理專科學校
護理助產科
109 學年度
社區護理學學生實習手冊



班 級：

學 號：

實習生姓名：

實習區間：

出版日期：109 年 12 月 16 日

編撰者：黃馨儀

護理助產科學生實習辦法

108.01.10 一百零七學年度第一學期第五次科務會議通過

第一條 護理助產科以培育具護理及助產專業知能並為個案及家屬信任之健康照護與助產人才為目標，學生能於個案各生命週期中，能以家庭為中心的概念提供即時、適當判斷與處置及具備關懷與敬業樂群特質之專業照顧，特訂定『護理助產科學生實習辦法』（以下簡稱本辦法）。

第二條 本科學生實習為學期實習，各科實習之先修科目需達 60 分方可實習，且本科學生須完成規定之實習，經考核成績及格方可畢業。

必修實習課程共 33 學分共計 1720 小時：

一、基本護理學實習為 3 學分共 120 小時，先修科目為基本護理學(一)、基本護理學(二)及基本護理學技術(一)、基本護理學技術(二)。

二、內外科護理學實習包括內科、外科護理學實習及綜合科護理學實習共 9 學分共計 480 小時，先修科目為基本護理學實習、內外科護理學(一)、內外科護理學(二)、內外科護理學技術。

三、助產學實習包括助產學實習(一)、助產學實習(二)及助產學實習(三)共 12 學分共計 640 小時，先修科目為基本護理學實習、助產學與護理(一)、助產學與護理(二)、助產學與護理(三)、助產學技術(一)及助產學技術(二)。

四、兒科護理學實習為 3 學分共 160 小時，先修科目為基本護理學實習、兒科護理學及兒科護理學與技術。

五、精神科護理學實習為 3 學分共 160 小時，先修科目為基本護理學實習及精神衛生護理學。

六、社區護理學實習為 3 學分共 160 小時，先修科目為基本護理學實習及社區衛生護理學。

第三條 學生校外實習除助產學實習由護產科實習業務負責教師安排外，其餘護理專業課程之實習的實施包含實習場所、時間及其他相關事宜配合護理科實習組統籌安排，然二科之間宜密切合作及溝通協調，以學生最大利益為優先考量。

第四條 實習期間由本科聘任實習指導教師至實習場所親自指導，每學期開學準備

週實習指導教師返校與課室教師座談，修訂實習計劃、學生輔導等相關事宜，以達到課室與臨床教學之銜接。

第五條 本辦法之實習場所指本科實習醫療院所或機構：

- 一、 醫療機構主要為經評鑑通過之教學醫院、專科醫院或機構。
- 二、 實習醫療院所或機構評估項目包括機構設備、醫護人員的教學、實習後單位滿意度調查、單位對實習生滿意度調查、實習費用及學生實習檢討會。
- 三、 指經由科評估合格、符合本科實習目標及實習內容需求之國內公私立醫療院所及機構，經由雙方協調確定後由實習中心簽訂合約。
- 四、 本科每年與機構負責單位進行實習協調會議，討論雙方實習需求及改進方案，並依實習需求與評量結果，由本科代表進行年度的簽約。

第六條 本科依培育目標、實習課程內容等，訂定本科學生實習計劃，經實習委員會通過後實施。實習計劃包括：實習科目、實習學分、實習時數（期間）、實習目標、實習活動及實習成效評量。

第七條 為了維護學生實習期間之安全問題，本科於實習前開始召開實習前說明會及安全講習並發放實習手冊，實習手冊內容包括：實習目標、實習內容、實習要點、實習規則及規範、獎懲辦法、請假辦法、指導實習指導教師及學校緊急聯絡電話等。

第八條 學生於每梯次實習最後一週必須參加單位實習檢討會，實習前後皆需上網填寫教學反應及自我學習成效評量表，且實習指導教師及實習單位須針對學生問題充分溝通及說明，並作成結論交回本科實習業務負責教師存查。

第九條 本科定期調查實習單位對實習指導教師與學生之滿意度，並將結果回饋就業及實習委員會及相關單位進行課程修正之參考。

第十條 本辦法未盡事宜，悉依相關法規辦理。

第十一條 本辦法經科務會議通過後實施，修正時亦同。

護理助產科學生實習行為規範

108.01.10 一百零七學年度第一學期第五次科務會議通過

一、護理助產科(以下簡稱本科)日間部五專學生，依據「護理助產科學生實習辦法」第二條規定，實習相關學科均及格者，准予實習。

二、儀表

(一)制服：

1. 一般醫療院所

(1) 實習期間於實習機構一律穿著本科之實習服並佩戴學生證名牌於胸前，服裝務求整潔悅目。

(2) 著低跟白色護士鞋配素面白短襪(或白色、膚色彈性襪)。

(3) 天寒時可加穿科內統一規定的實習外套，制服內可穿白色衣著，實習制服外不得加穿任何雜色外套。

(4) 未盡事宜配合各家醫院對於服儀之規範，如護士帽。

2. 社區衛生護理學實習著運動服及佩戴名牌，穿素色球鞋。

3. 助產學實習依實習場所著實習服或運動服做彈性調整。

(二) 頭髮長度不得碰觸衣領及染髮(黑色、深咖啡色可)，髮飾顏色力求素雅勿鮮豔誇張。

(三) 指甲必須保持短淨且不得塗染裝飾。

(四) 身上配件除了手錶外，不得佩戴任何飾品如手鍊、戒指、垂釣式耳環、舌環、眉環、鼻環等。

(五) 身上有刺青的部位應予以遮蔽，不得露出刺青的圖案，勸告後未改善者將予以停止實習。

(六) 實習期間不可種睫毛；若已種，必須在一週內去除。不得配戴有色之隱形眼鏡。

(七) 凡服裝儀容不合規定者，依實習獎懲辦法懲處。

三、實習學生上下班時應注意事項：

(一) 實習時應攜帶實習手冊、隨身小記事本、A4 白紙、專業書籍(如各科護理、解剖生理學等科目之課本)、實習用工具書—英漢字典、醫學字典、藥典、醫學縮寫辭典、臨床醫護手冊、護理及助產計劃參考手冊等……。

- (二) 實習前務必先了解實習目標及學習內容。
- (三) 應遵照所分配之實習場所，按時前往實習，不得擅自更換或延誤。
- (四) 實習場所上下班時間由護理助產長或臨床實習指導老師分派，不得私自調換。
- (五) 學生實習上下班必須先報告護理長或臨床實習指導老師或值班護理師，不得遲到早退，應於規定前 10 分鐘到實習場所，閱讀病歷記錄並辦理交班事宜，以便熟悉個案情況。
- (六) 學生於上班時間內應完成其所負責之工作，若下班時其工作尚未完成，必須報告老師或護理長，由接班人員繼續完成，如發現學生未完成其工作，亦未交班即下班時，需令其返回病房完成其工作，並依實習獎懲辦法懲處。
- (七) 學生於上班時間內不得擅離工作崗位或怠忽職守。
- (八) 上班時間內手機需關機，違者，臨床實習指導老師可沒收手機，磁卡交還學生自行保管，手機待當天實習結束後歸還。社區衛生護理學實習，家訪期間因安全需求務必開機並隨身攜帶；其餘在所內時間則須關機。
- (九) 學生於上班時間不准會客、接打未取得老師同意的私人電話、閱讀報章雜誌、上網、寫信、或處理其他私事。
- (十) 未取得老師及個案同意不可於實習場所內私自拍照、錄影、錄音，若個案同意拍照、錄影、錄音，亦不得將影音資料張貼在網站或各公開媒體。
- (十一) 學生實習時，應愛惜公物，杜絕浪費，不可竊用公物。
- (十二) 任何物品，不得取為己用或攜回。
- (十三) 公用物品使用時，如非自然損壞，應主動報告護理助產長或臨床實習指導老師並予以賠償，如無人承認時，由該組全體同學負責賠償。
- (十四) 借用醫院物品或書籍時，應按手續借用，並按時歸還。
- (十五) 學生下班後欲探訪住院之親友，應按醫院規定之時間探訪。
- (十六) 在實習場所診病時，必須按該醫院之規定，辦理掛號手續方能就醫，不得私自找實習場所之醫師診治或治療。
- (十七) 學生因故不能到班實習時，請務必電話聯絡臨床實習指導老師，並按學生實習請假辦法辦理。
- (十八) 實習生於實習期間，如經查明有不當行為，依校規處分。

(十九)實習生於實習期間，觸犯法令者，除受有關機構承辦外，仍須依校規處分。

四、態度方面應注意事項

(一)對個案一視同仁、忠誠服務，並建立良好的治療性人際關係。

(二)態度溫和有禮，舉止莊重。

(三)了解病患之苦痛，盡力給予協助。

(四)不得接受個案餽贈或在病室吃任何食物。

(五)不接受個案之書報雜誌及任何物品。

(六)虛心接受實習單位醫護人員及臨床實習指導老師指導。

(七)實習期間與同學互相合作學習。

五、小組長之職責：

(一)實習中，有缺席者應立即報告護理助產長或臨床實習指導老師。

(二)負責按時收繳作業送至臨床實習指導老師處。

(三)應以身作則，促進並保持組內之互助合作精神。

(四)小組長表現優良者，臨床實習指導老師向校方提出獎勵，若表現不良者，臨床實習指導老師則依實習獎懲辦法予以懲處。

護理助產科學生實習請假辦法

108.01.10 一百零七學年度第一學期第五次科務會議通過

第一條 護理助產科(以下簡稱本科)日間部五專學生，依據「護理助產科學生實習行為規範」第三條第十七項規定實習期間因故請假、曠班等事宜，另訂「護理助產科學生實習請假辦法」(以下簡稱本辦法)規範之。

第二條 學生實習請假依學校請假程序辦理，事先於實習前請假，並由實習教師將假單甲聯送回本科科辦行政教師處、家長聯寄回給家長，若遇臨時狀況，需於當日早上上班前通知實習單位負責人(護理長)及實習教學教師，並於三天內完成請假手續，若未完成請假手續視為曠班。

第三條 遲到、早退、曠班之認定與處置如下列：

- 一、遲到：遲到 15 分鐘內，每次扣實習總分 1 分；遲到超過 15 分且在 30 分鐘內，每次扣實習總分 2 分；在已事先告知實習教學老師的情況下，遲到 30 分鐘以上，每小時扣實習總分 5 分，2 小時以上以曠班論；屢勸不聽，當梯累計 3 次呈報校方記申誡一次懲處。
- 二、曠班：未事先告知實習教學老師或單位負責人(護理長)情況下，超過 2 小時未到即視為曠班整日。曠班 1 日呈報校方記小過懲處。
- 三、停實習：任何原因的缺席(含事假、病假、公假…等)總時數超過實習總時數 1/3 時，停實習，當梯次實習成績以零分計算，需重新實習，並按規定繳交學分費。

第四條 各假別之請假規定

- 一、病假：三天內完成請假程序，需檢附診斷證明書或收據及學校假單；病假以每 4 小時為一個區段，一區段請假扣該梯次實習總成績 2 分，一日至多扣 4 分，未按規定完成請假程序視同曠班。
- 二、事假：事先完成請假流程，並由家長提出證明文件或切結書，檢附學校假單，臨時事故得由家長電聯後，於三天內完成請假程序；事假以每 4 小時為一個區段，一區段請假扣該梯次實習總成績 3 分，一日至多扣 6 分，未按規定完成請假程序視同曠班。。
- 三、公假：因應公務需求時，由學校發函通知實習教師及院所單位，並依此完成公假程序之申請，不需補實習。註冊日皆需依規定返校，並由科辦統籌當日行程，未依規定返校者，依校規懲處。任何因天災事故

由當地人事行政局規定放假。

四、 喪假：三天內完成請假程序，需檢附訃文以及學校假單，父母：7 天、

兄弟姊妹、祖父母：3 天。

第五條 本辦法經科務會議通過後實施，修正時亦同。

護理助產科學生實習獎懲辦法

108.01.10 一百零七學年度第一學期第五次科務會議通過

第一條 護理助產科(以下簡稱本科)日間部五專學生，依據「護理助產科學生實習辦法」第七條因故予以獎懲事宜，另訂「護理助產科學生實習獎懲辦法」(以下簡稱本辦法)規範之。

第二條 學生實習行為有下列情形之一者得予獎勵：

- 一、對病人態度與服務有特別優良事蹟，由護理長呈報者，除當眾讚揚宣布外，並給嘉獎一次至大功一次。
- 二、發覺他人錯誤，立即報告而能防止錯誤之發生，經查屬實者給予嘉獎一次至實習小功一次。
- 三、單位實習擔任小組長與宿舍舍長表現優良者，給予嘉獎一次至小功一次。
- 四、其他有優良表現者，得酌情獎勵。

第三條 學生實習行為有下列情形之一者得予懲誡：

一、給藥：

(一) 藥物錯誤：

1. 取錯藥後尚未投予病人，而經他人發現，因而糾正者，按情節輕重給予申誡一次至小過一次之處罰。
2. 已投予病人按情節輕重給予大過一次至勒令退學之處罰。

(二) 時間錯誤：給藥時刻錯誤者，按情節輕重給予申誡一次至大過一次之處罰(包含漏給藥)。

(三) 給藥劑量錯誤者，按情節輕重給予大過一次至勒令退學之處罰。

(四) 病人錯誤：按情節輕重給予大過一次至勒令退學之處罰。

(五) 注射技術或部位錯誤者，按情節輕重給予小過一次至勒令退學之處罰。

(六) 私自取藥給病人者，按情節輕重給予大過一次至勒令退學之處罰。

(七) 實習期間若無老師或醫護人員指導下，私自在病房中學習靜脈注射或抽血者，記小過一次，若有違校規者，送學務處記操行過一次。

(八) 未給老師或護士核對即自行給藥者，按情節輕重給予申誡一次至小

過一次之處罰。

(九) 給藥方式(途徑)錯誤者，按情節輕重給予小過至大過一次之處罰。

二、治療：

(一) 使用熱水袋或冰枕傷害病人者，按情節輕重給予小過一次至大過之處罰。

(二) 給錯病人治療或治療部位錯誤者，按情節輕重給予申誡一次至大過一次之處罰。

(三) 各類治療無故未能按時施行或遺漏者，按情節輕重給予申誡一次至大過一次之處罰。

(四) 將特別飲食給錯病人者，按情節輕重給予申誡一次至大過一次之處罰。

(五) 治療技術錯誤而對病人有不良影響者，按情節輕重給予小過至大過一次之處罰。

(六) 使昏迷病人或嬰兒跌落病床，記小過至大過一次之處罰。

三、抱錯嬰兒

(一) 未出院時發覺者，按情節輕重給予申誡一次至記大過一次之處罰。

(二) 出院後發覺者，按情節輕重給予大過一次至勒令退學之處罰。

(三) 掛錯嬰兒手牌者，按情節輕重給予大過一次至勒令退學之處罰。

四、損毀公物不按程序報告、報銷或賠償者記申誡乙次。

五、未經許可私自調換實習場所或私自調班者，記小過乙次至大過乙次之處罰。

六、不按規定護理病人，經警告三次不能改過者，記小過一次，屢次重犯者記大過一次。

七、不愛惜公物或任意破壞經查屬實者，給予申誡一次至大過一次並照價賠償。

八、實習態度不穩重，禮儀欠佳不聽規勸者，記小過至大過一次之處罰。

九、因疏忽使病患受意外傷害者，給予記大過一次至勒令退學。

十、接受病人饋贈或向病人借書報雜誌者，按情節輕重給予申誡一次至記大過二次之處罰。

十一、記錄錯誤或偽造記錄者，按情節輕重給予申誡一次至記大過一次

之處罰。

- 十二、 有偷竊行為者，按情節輕重依校規處理。
- 十三、 擅離實習單位辦理私事，按情節輕重給予記大過一次。
- 十四、 上班時高聲談笑未能保持病室肅靜，按情節輕重給予申誡一次至記大過一次之處罰。
- 十五、 不接受指導或履犯不改者（包括工作、服裝、態度）按情節輕重給予申誡一次至大過一次之處罰。情節嚴重者，得令停止實習（其所缺實習時數於全年實習後加倍補足）或勒令退學之處分。
- 十六、 違反實習規則，按情節輕重，記申誡一次至大過一次。
- 十七、 學生所犯錯誤情節特殊應從輕或從重處罰者，得交實習會議另行處理。
- 十八、 本辦法所稱之學生實習行為之獎勵暨懲誡，除錯誤輕微由教師逕行面誡外，均須向實習組提報，會同生輔組執行之，必要時呈請校長核定之。
- 十九、 學生實習記過，由實習場所或指導實習教師提出，經實習組調查處理。
- 二十、 實習行為或實習態度表現不佳有損校譽者，或表現優異光大校譽者，由實習組據實報告學務處照章處理。
- 二十一、 除實習時間外實習期間學生在外之生活，倘有越軌損毀校譽之情事（例如：學生在外租賃民房，作息無時，行為不檢，或與房主無理取鬧等情事屬之）由各輔導人員據實報請學務處照校規議處。

本辦法經科務會議通過後實施，修正時亦同。

社區衛生護理學實習總目標

- 一、 運用護理專業知識、技能及基礎醫學相關知識於臨床照護中。
- 二、 運用護理過程發揮觀察、分析、判斷及整合之能力，提供個別性、獨特性並以個案為中心之全人護理以協助個案處理健康問題。
- 三、 運用護理專業知識及衛生教育技巧進行社區團體衛教，以提升社區照護能力。
- 四、 運用溝通技巧與醫療團隊成員達到有效溝通、協調及密切合作的夥伴關係。
- 五、 運用流行病學與生命統計之概念進行社區健康評估，以加強發現及解決社區健康問題之能力。
- 六、 能具備同理心及關懷社區弱勢族群，並提供相關照護。
- 七、 具備終身學習的態度，透過多元管道吸收新知，以達自我成長。

社區衛生護理學實習計劃

一、科目名稱：社區衛生護理學實習

二、學分數：3學分

三、對象：五專

四、實習地點：屏東縣新園衛生所

五、實習課程摘要：

本課程旨在培養學生能於實習過程中運用社區護理知識參與衛生所基層醫療保健工作實務，以增進學理與臨床實務結合，並運用流行病學與生命統計的概念，進行社區健康問題評估、分析影響社區健康問題的相關因素並尋求可用之社區資源，提供解決社區健康問題之建議；運用衛生教育之專業知識及技能，瞭解社區的需求及特性，運用溝通合作之能力，結合相關社區資源，辦理社區衛生講座，協助配合單位社區健康促進活動並邀請社區民眾共同參與，以加強個人、家庭、群體與社區解決健康問題能力，進而提升社區生活品質。

六、實習目標

1. 能運用護理專業、基礎生物醫學知識參與實習衛生所之基層醫療保健業務及參與單位社區健康促進活動。
2. 能描述社區衛生護理人員於三段五級預防工作的角色及功能。
3. 能運用溝通技巧與醫療團隊成員達到有效溝通、協調及合作的夥伴關係。
4. 能透過基層醫療保健業務之參與，發現個案健康問題並給予衛生教育以協助解決。
5. 能應用流行病學與生命統計之知識進行社區健康評估，以發現社區健康問題，並透過專業文獻與相關社區資源，提出解決社區健康問題之策略。
6. 能運用護理專業知識及衛生教育技巧策劃及實施符合各年齡層的社區團體衛生教育活動。
7. 能具備同理心並能關懷社區弱勢族群及提供相關照護。

8. 能透過每日實習活動之經驗分享及回饋，反思學習不足之處並增加臨床實務經驗與視野。
9. 能具備終身學習的態度，主動整合專業文獻知識運用於社區個案照護。

七、教學活動

1. 社區健康評估
2. 實習討論會(每日實習活動之經驗分享、社區健康評估口頭報告、團衛活動策畫與討論)。
3. 參與基層醫療保健工作及社區健康促進活動
4. 團體衛生教育

八、實習作業說明：

1. 實習作業格式書寫說明（附件一）及封面格式（附件二）
2. 團體作業：
 - （1）社區健康評估作業書寫格式（附件三）
 - （2）團體衛生教育活動作業書寫範例（附件四）
3. 個人作業：實習總心得（附件五）

九、學習評量－實習成績總表（附件七）

1. 臨床評分表（具體行為）60%（附件六）
護理技術經驗單（附件十二）
2. 實習作業評分表 20%（附件八）
3. 組內自評及互評 3%（社區評估及團體衛教各 1.5%）
（見附件九「團體衛生教育」組內自評及互評評分表、附件十「社區健康評估」組內自評及互評評分表）。
4. 小組討論表現 7%:(10 分/每日實習活動經驗分享、5 分/社評口報建議、團衛討論建議)，如附件十一「社區衛生護理學實習小組討論發言成績紀錄表」。
5. 考試 10%

(附件一)

實習作業格式

紙張大小:A4

封面格式：

內含

題目、學校名稱、課程名稱、作業名稱：「**標楷體 20**」

實習機構/單位名稱、實習期間、班級、學號、姓名、臨床實習指導老師：「**標楷體 16**」

設定行距：「**二倍行高**」。

內文格式：

1. 邊界設定:上、下、左、右各：**2cm**。
2. 字體:大小→「**12**」，字體中文設定「**標楷體**」，英文設定「Time New Roman」
3. 設定行距：「**固定行高**」，行高「**18**」。
4. 標點符號：英文用**半形**，中文則用**全形**。
5. 頁碼：「**置中**」，頁碼使用阿拉伯數字(1.2.3……)。
6. 內文及表格字體大小一律為 **12** 字，圖表與內文需一致。

(附件二)

實習作業封面格式

學校名稱：慈惠醫護管理專科學校

課程名稱：社區衛生護理學實習

作業主題：○○○社區健康評估報告

團體衛生教育活動

實習總心得

題目：團衛主題

實習機構/單位名稱：

學生班級：

學號：

姓名：

臨床實習指導教師：

實習期間：○○○/○○/○○- ○○○/○○/○○

(附件三)

社區健康評估作業書寫格式

社區健康評估內容		資料收集的方法	資料收集的來源及工具
一、 社區 核心	<p>(一)社區發展史：</p> <p>1.社區的型態為老舊或新興的社區？</p> <p>2.訪談社區民眾，社區有那些改變？</p> <p>社區的發展過程經過為何？在此社區居住多久？</p>	<p>1.擋風玻璃式調查</p> <p>2.重要人物訪談</p> <p>3.文獻查證</p>	<p>1.相機</p> <p>2.運用感官收集資料:觀察里內住宅特性，並拍照記錄</p> <p>3.訪談里長及里民:詢問里內有無更動、重要慶典、習俗</p> <p>4.各鄉鎮公所網站</p>
	<p>(二)人口特性：(請做 90、100、110 年實習場所某村與該鄉之比較)</p> <p>1.人口密度、總人口數、鄰數、戶數</p> <p>2.人口組成：(90、100、110 年)</p> <p>①性別比、年齡組成（繪製人口金字塔）</p> <p>②粗結婚率、粗離婚率(90、100、109年)</p> <p>3.人口成長及流動率(90、100、109年)：粗出生率、粗死亡率、自然增加率、扶老比、扶幼比、依賴指數、一般生育率、遷入率、遷出率、社會增加率、死因統計。</p>	<p>1.擋風玻璃式調查</p> <p>2.文獻查證</p> <p>3.重要人物訪談</p> <p>4.參與性觀察</p> <p>5.社會指標</p> <p>6.問卷調查</p>	<p>1.內政部統計處及戶政司全球資訊網</p> <p>2.各鄉鎮戶政事務所</p> <p>3.訪談里長及社區居民</p> <p>4.透過問卷調查了解居民婚姻及家庭狀況</p> <p>5.訪談里長里內的教育活</p>

			<p>動管道與家庭類型</p> <p>6.衛生所死因統計及訪業務承辦人員瞭解人口健康狀況</p>
	<p>(三)價值觀和信仰：</p> <p>1.社區附近是否有教堂、寺廟、廟宇？</p> <p>2.該社區居民的信仰為何？是否影響價值觀？</p> <p>3.是否有特殊的文化性活動？如：燒王船</p>	<p>1.擋風玻璃式調查</p> <p>2.問卷調查</p>	<p>1.相機</p> <p>2.問卷</p>
二、八大次系統	<p>(一)物理環境系統</p> <p>1.社區的地理界限、範圍：社區位置、社區範圍大小（平方公里）、東西南北界限，請畫出該社區的地圖？</p> <p>2.社區的自然環境特性：</p> <p>(1)社區特性：住宅區、商業區、農業區、工業區、都市化程度。</p> <p>(2)地理位置：地形、氣候、動植物生態及土質。社區的整體外觀如何？</p> <p>(3)環境衛生：動植物、住宅、噪音、人工建築、水質？垃圾處理、病媒蚊管制情形？</p> <p>3.社區的公共設施：如活動中心、圖書館、公園、市場等，與社區資源使用及社區民眾日常活動訊息交換有關之公共設施。</p> <p>4.人為環境破壞：如山坡地濫墾、土石流</p>	<p>1.社會調查</p> <p>2.擋風玻璃式調查</p> <p>3.重要人物訪談</p> <p>4.實地測量調查</p>	<p>1.鄉鎮區公所網站</p> <p>2.中央氣象局全球資訊網</p> <p>3.行政院環保署空氣監測站</p> <p>4.相機、地圖</p> <p>5.問卷</p> <p>6.噪音器測量</p> <p>7.病媒蚊調查用具</p>

	等，容易造成疫病流行或嚴重傷亡。		
	<p>(二)健康與社會服務系統</p> <p>1.社區內醫療保健機構的數量、名稱、地點、種類、功能、服務內容。</p> <p>2.居民的健康行為(包含運動、飲食喜好、菸酒檳榔習慣、睡眠品質、生病處理方式、是否規律服用慢性病藥物、流感疫苗施打、就醫習慣、定期成人健檢、是否參與衛生教育講座等)。</p>	<p>1.擋風玻璃式調查</p> <p>2.重要人物訪談</p> <p>3.參與性觀察</p> <p>4.社會指標</p> <p>5.問卷調查</p>	<p>1.里長及居民</p> <p>2.相機</p> <p>3.國民健康署網站、衛生所網站</p> <p>4.統整衛生所業務內容，深入了解業務細項</p> <p>5.問卷調查</p> <p>6.感官觀察</p> <p>7.各鄉鎮區公所網站，瞭解社會福利內容</p>
	<p>(三)經濟系統</p> <p>1.職業類型、家中主要經濟提供者、家庭月收入？收支是否平衡？</p>	<p>1.重要人物訪談</p> <p>2.問卷調查</p> <p>3.擋風玻璃式調查</p>	<p>1.透過與里長及社區居民訪談，了解居民主要職業類型</p> <p>2.透過問卷調查，了解當地職業類型，分析經濟狀況</p> <p>3.實地走街觀察當地有無公司或商店，分析經濟</p>

			狀況
	<p>(四)安全與交通運輸</p> <p>1.交通運輸：主要交通工具為何?大眾運輸工具（捷運、公車、火車等）、個人運輸工具（機車、汽車）的利用情形。</p> <p>2.安全系統：評估社區的居住安全，包括警政方面、消防設施方面。是否有巡守隊?監視器、消防栓數量及分佈?巡邏箱是否定期簽到、年度犯罪率、社區內最常見的犯罪型態?</p>	<p>1.社會調查</p> <p>2.擋風玻璃式調查</p> <p>3.重要人物訪談</p> <p>4.文獻查證</p>	<p>1.查詢內政部警政署統計處年度犯罪率</p> <p>2.以問卷調查方式詢問居民常使用的交通工具、對於社區治安是否滿意及在社區內最常聽見或曾遭遇的犯罪型態為何?</p> <p>3.觀察社區內監視系統是否足夠，巡邏箱是否定期簽到</p> <p>4.至派出所訪問員警里內的年度治安狀況及犯罪率</p>
	<p>(五)政府與政治</p> <p>1.選出的領導人：村里長、民意代表之姓名、電話及其職責。</p> <p>2.哪個政黨是比較優勢?</p>	<p>1.擋風玻璃式調查</p> <p>2.重要人物訪談</p> <p>3.參與性觀察</p> <p>4.問卷調查</p>	<p>1.實地走街觀察里內的正式及非正式行政組織及</p>

	<p>3.透過問卷了解居民對於行政組織所辦理的事項接受、滿意程度。</p>		<p>其宣傳設施</p> <p>2.訪談正式及非正式行政組織的領導者，進一步了解工作內容</p>
	<p>(六)溝通</p> <p>1.正式溝通：如報紙、廣播、電視、郵政服務及電話服務等。</p> <p>2.非正式溝通：如社區公佈欄、電腦佈告牌、宣傳單、教堂等。</p> <p>3.居民健康訊息主要接收管道為何？</p>	<p>1.擋風玻璃式調查</p> <p>2.重要人物訪談</p> <p>3.問卷調查</p>	<p>1.實地走街觀察行政組織所傳達訊息的方式種類，深入分析傳達訊息的方式</p> <p>2.透過問卷了解居民對於傳達活動方式接受、滿意程度</p>
	<p>(七)教育系統</p> <p>1.各級學校（托兒所、幼稚園、國小、國中、高中職、專科、大學）的分佈（名稱、地點）。</p> <p>2.安親班、才藝班、成人教育（長青學苑、各種技藝班）的分佈（名稱、地點）。</p> <p>3.民眾對各種教育機構的利用情形及地點（含本社區以外的）。</p> <p>4.參加衛生講座的情形？</p> <p>5.社區居民教育程度分佈比例？</p>	<p>1.擋風玻璃式調查</p> <p>2.重要人物訪談</p> <p>3.文獻查證</p> <p>4.問卷調查</p>	<p>1.觀察里內的正式及非正式教育位置，並拍照紀錄</p> <p>2.詢問里長非正式教育的種類及分布情形</p> <p>3.上網查詢正式及非正式</p>

			教育機構相關資料
	<p>(八)娛樂系統</p> <p>1.公共設施：公園、文化中心、社教館、運動設施的分佈。</p> <p>2.私人設施：電影院、遊藝場所的分佈。</p> <p>3.民眾常從事的休閒、娛樂活動及經常利用設施（含本社區以外的）之情形。</p>	<p>1.擋風玻璃式調查</p> <p>2.問卷調查</p> <p>3.訪談</p>	<p>1.用視、聽觀察</p> <p>2.訪問里民</p> <p>3.相機、問卷</p>
<p>三、參考文獻(以 APA 第 7 版為主)</p> <p>四、心得繳交：(依學號順序排列)</p> <p>1.每人都須書寫至少 600 字。</p> <p>2.內容包括小組討論或資料收集過程中遇到的困難、瓶頸、挫折、如何克服及成長。</p> <p>3.不得互相抄襲，被發現此項作業以 0 分計</p> <p>#書寫作業注意事項:</p> <p>1.以上收集資料方式可併用，若以走街及重要人物訪談方式則須提供照片佐證，若為文獻查證請正確引用文獻及標示文獻出處。</p> <p>2.內文書寫架構:標題、文字分析(每項評估資料皆須呈現健康問題)、圖或表(需正確標示圖或表格名稱)。</p>			

(附件四)

團體衛生教育活動作業書寫範例

衛教主題 5%	菸害防制	教 學 對 象	○○國小六年級學 生	對 象 人 數	○○人(男 ○人, 女○ 人)
教學日期	○年○月○日	教學 時間	○點○分 至 ○點 ○分, 共 20 分鐘		
教學地點	B806 教室				
教學目標	單元目標 10%		行為目標 10%		
	一、認知方面 1. 學習者能認識菸害防治的重要性。 2. 學習者能了解青少年吸菸的因素。 3. 二、技能方面 4. 學習者能學會拒菸技巧。 5. 6. 三、情意方面 7. 學習者表示對於菸害防治課程感到有收穫。 8. 學習者願意將菸害防治方法落實於日常生活中。		一、認知方面 1-1 學習者於教學後能說出菸害防治的重要性至少二項。 2-1 學習者於教學後能說出青少年吸菸的因素至少二項。 3-1..... 二、技能方面 4-1 學習者能於教學者指導後說出拒菸技巧至少三項。 5-1..... 6-1..... 三、情意方面 7-1 至少○%的學習者舉手表示於教學後對於菸害防治課程感到有收穫。 8-1 至少○%的學習者舉手表示於教學後願意將菸害防治方法落實於日常生活中。		

行為目標 2%	教學內容 20%	教學時間 3%	教學方法 5%	教材/教具 5%	教學評值 5%
	壹、準備活動 一、課前準備 1. 施教者收集菸害防治相關文獻。 2. 施教者製作教案及準備PPT、海報及邀請函、香菸……等道具。 3. 施教者於活動前一週發送邀請函。 4. …… 二、引起動機 1. 施教者於活動前一天以活潑生動方式預告活動以引起受教者動機。 2. …… 貳、發展活動 1. 自我介紹並說明衛教主題。	45”	講述法	麥克風*1	100%專心聆聽
1-1 學習者於教學後能說出菸害防治的重要性至少二項。	2. 施教者利用短劇演出菸害防治的重要性，藉此吸引受教者的注意力及引發動機。	3’ 30”	角色扮演法	麥克風*5、香菸及打火機道具	100%專心觀看
4-1 學習者能於教學者指導後說出拒菸技巧至少三項。	3. 施教者利用短劇演出拒菸技巧，藉此吸引受教者的注意力及引發動機。	2’ 35”	角色扮演法	麥克風*5、香菸及打火機道具	100%專心觀看
2-1 學習者於教學後能說出青少年吸菸的因素	4. 施教者先引導受教者對於青少年吸菸因素的了解，再運用 PPT 及海報補充受教者未回	2’ 15”	講述法、問答法	麥克風*1、PPT、海報	30%專心聆聽、28%發呆、42%與人聊天

至少二項。	答到的內容。				
3-1……	5. 施教者先引導受教者對於……的了解，再運用 PPT 及海報補充受教者未回答到的內容。	6' 35"	講述法、問答法	麥克風*1、PPT、海報	80%專心聆聽、20%舉手回答
4-1 學習者能於教學者指導後說出拒菸技巧至少三項。	6. 施教者運用 PPT 及海報先講解拒菸技巧，再運用角色扮演方式示範拒菸技巧之運用。	55"	講述法、角色扮演法	麥克風*1、PPT、海報、香菸及打火機道具	90%專心觀看、10%與他人聊天
5-1……	7. ……	……	……	……	……
6-1……	8. ……	……	……	……	……
	參、綜合活動 一、效果評量： (一)認知方面：				
1-1 學習者於教學後能說出菸害防治的重要性至少二項。	1. 施教者以有獎徵答方式詢問菸害防治的重要性，再引導受教者回答至少二項，並簡述答案以增加受教者印象。	45"	問答法	麥克風*1、PPT、海報、禮物*1	60%舉手回答、40%專心聆聽
2-1 學習者於教學後能說出青少年吸菸的因素至少二項。	2. 施教者以有獎徵答方式詢問青少年吸菸的因素，再引導受教者回答至少二項，並簡述答案以增加受教者印象。	30"	問答法	麥克風*1、PPT、海報、禮物*1	45%舉手回答、55%發呆
3-1……	3. …… (二)技能方面：	……	……	……	……
4-1 學習者能於教學者指導後說出拒菸技巧至少三項。	4. 施教者以有獎徵答方式詢問拒菸技巧，再引導受教者回答至少三項，並簡述答案以增加受教者印象。	30"	問答法	麥克風*1、PPT、海報、禮物*1	80%踴躍舉手回答、20%專心聆聽

5-1.....	5.
6-1.....	6.
7-1 至少○ %的學習者 舉手表示於 教學後對於 菸害防治課程 感到有收 穫。	(三)情意方面： 7. 施教者口頭詢問並請 感到有收穫之受教者 舉手，施教者計算舉手 之受教者人數以計算 百分比。	1’	問答法	麥克風 *1	89.7%舉 手表示對 菸害防治 課程感到 有收穫、 10.3%未 舉手
8-1 至少○ %的學習者 舉手表示於 教學後願意 將菸害防治 方法落實於 日 常 生 活 中。	8. 施教者口頭詢問並請 願意將菸害防治方法落 實於日常生活之受教 者舉手，施教者計算舉手 之受教者人數以計算百 分比。	10”	問答法	麥克風 *1	85%舉手 表示願意 將菸害防 治方法落 實於日常 生活中、 15%未舉 手
	二、活動總結： 1.請受教者提出對於菸 害防治課程之疑問，施 教者針對問題予以回 答，若受教者未提問， 可簡述拒菸技巧重點。	15”	講述 法、問答 法	麥克風 *1	90%專心 聆聽、10% 發呆
	2. 提醒受教者有菸害防 治問題，可向老師、教 官及學校護理師詢問。	10”	講述法	麥克風 *1	95%專心 聆聽、5% 發呆

貳、衛教後評值 20%

請針對同儕對衛教活動目標(過程、結果)的評值，與整組整個報告從準備過程、進行過程、學習者反應…等做反省檢討，並提出有建設性的改善方法或意見，將各組附件三之內容統整於此。

*過程評值：

- ✧ 優點：(1)PPT 簡單易懂，內容排列符合 6x6 法則，字體夠大並能以紅色粗體標示重點讓受教者能一目了然，結合圖片與文字，來舉例說明，還有做飲食的道具，讓受教者能夠接觸不同的道具，使受教者更能清楚了解我們。
(2)PPT 能適當運用圖片輔助文字說明，以讓受教者能快速理解內容。
(3)……

✧ 缺點及改善方法：

- (1)施教者在講解技能目標「2-1 學習者於教學後能說出青少年吸菸的因素至少二項」時，直接照著 PPT 唸，未以受教者聽得懂的內容加以說明，也未與受教者互動，故僅有 30%受教者專心聆聽，卻有 28%受教者發呆，及有 42%受教者與人聊天，導致在效果評量時只有 45%舉手回答，其餘 55%因聽不懂內容而發呆。建議施教者可於事前先以衛教熟悉的家人為練習對象，再請家人給予建議，並於練習時以自己的話表達衛教內容，勿直接照著 PPT 內容唸，最後可試著以問答法與受教者互動以增加受教者專注力。
(2)……
(3)……

*結果評值：

- (1)1-1 學習者於教學後能說出菸害防治的重要性至少二項：
施教者詢問：「誰能告訴我為何菸害防制很重要呢？請至少說出二項」，受教者回答：「……」及「……」，故此目標已達成。
- (2)2-1 學習者於教學後能說出青少年吸菸的因素至少二項：
施教者詢問：「誰能告訴我青少年吸菸的因素有那些呢？請至少說出二項」，受教者回答：「……」，因受教者回答錯誤(需解釋答錯原因)，故施教

者予以引導:「……」,受教者於引導後回答:「……」,受教者於引導後僅答對一項,故此目標為部分達成。

(3)3-1 學習者能於教學者指導後說出……………至少二項:

施教者詢問:「誰能告訴我……有那些呢?請至少說出二項」,受教者回答:「……」,因受教者回答錯誤,故施教者予以引導:「……」,受教者於引導後回答:「……」,受教者於引導後仍回答錯誤(需解釋答錯原因),故此目標未達成。

(4)4-1 學習者能於教學者指導後說出拒菸技巧至少三項:

施教者詢問:「誰能告訴我拒菸技巧有那些呢?請至少說出三項」,受教者回答:「……」,因受教者僅回答一項,而此目標需說出至少三項,故施教者繼續引導:「……」,受教者於引導後回答:「……」,受教者於引導後仍回答錯誤(需解釋答錯原因),故此目標為部分達成。

(5)……

(6)……

(7)7-1 至少 80%的學習者舉手表示於教學後對於害防治課程感到有收穫:

施教者詢問:「大家聽完菸害防治課程後感到有收穫的請舉手」,參加總人數共 49 人,舉手人數為 44 人,表示有 89.7%受教者對於害防治課程感到有收穫,因目標為至少 80%的學習者舉手表示於教學後對於害防治課程感到有收穫,故此目標已達成。

(8)8-1 至少○%的學習者舉手表示於教學後願意將菸害防治方法落實於日常生活中:……………

參、成果說明(每項目標至少需有清楚的照片一張，照片內容須加以文字說明)：5%

照片	照片
圖一 角色扮演-菸害防治重要性	圖二 PPT 講解-青少年吸菸的因素
照片	照片
圖三	圖四
照片	照片
圖五	圖六
照片	照片
圖七	圖八

肆、心得感想與省思 10%：

＊ ＊每人需交一頁（以 A4 電腦打字紙 12 號標楷體字體，單行間距）此心

得【**不得互相抄襲，被發現此項作業以 0 分計**】

（請以敘述性方式呈現你的心得感想（例如：要努力與改進的項目為何？感到較困難的項目是什麼？你如何解決？收獲最多的是什麼？原因為何？印象最深與滿意的部分為何？整體而言對自我成長的評價為何？……）

(附件五)

社區衛生護理學實習
實習總心得

實習單位：

實習日期：

臨床指導老師：

學生姓名：

學號：

總心得內容：包括實習目標評值、各目標實際執行情形、自我反思、收穫或感想
及具體建議

(對個人、老師、實習單位)。

請用電腦打字，並在最後一頁附上單位護理長及臨床指導老師簽章，實習第四週
繳交一份

臨床實習指導教師簽章	單位護理長簽章

(附件六)

慈惠醫護管理專科學校【社區衛生護理學實習】臨床評分表

實習單位：新園衛生所

實習期間：

評 分 項 目	學號 姓名																			
	配分																			
一、一般臨床護理技能 40%																				
1. 能正確執行各種護理評估技能及技術	10																			
2. 能評估各年齡層社區民眾衛生教育需求訂定合適主題	2																			
3. 依據各年齡層社區民眾衛生教育需求訂定合宜目標	3																			
4. 能運用專業知識與技巧策劃衛生教育活動流程	3																			
5. 能運用教學原理之原則與技巧，執行社區民眾衛生教育宣導	20																			
6. 能評估衛生教育之成效	2																			
二、溝通與合作 10%																				
1. 能運用溝通技巧於社區民眾之健康照護服務	5																			
2. 能與團隊共同合作執行團體衛教及社區健康促進活動	5																			
三、基礎生物醫學科學 10%																				
1. 能應用營養學、藥物學、病理學及生理學等之知識與理論於服務對象	5																			
2. 應用生命統計、流行病學等知識收集社區健康評估資料	5																			
四、批判性思考能力 15%																				
1. 能依社區健康評估資料確立社區健康問題及相關因素分析	5																			
2. 能比較分析實習衛生所社區與其他社區之社區健康評估問題	5																			
3. 能依社區健康問題相關因素給予建設性建議	5																			
五、克盡職責 6%																				
1. 執行各項衛生所業務時能表現誠懇負責之行為態度。	2																			
2. 能遵守實習相關規定(服儀、準時上下班)。	2																			
3. 能按時繳交各項作業。	2																			
六、倫理素養 6%																				
1. 能確保照護對象之隱私，且不在公共場所、網路談論及散佈服務對象相關資訊。	3																			
2. 執行照護活動時能善盡保護、不傷害之原則。	3																			
七、終身學習 9%																				
1. 能依實習目標及個人學習狀況主動規劃或調整學習活動	3																			
2. 能運用多元管道主動查詢與照護對象相關的專業文獻	3																			
3. 能主動找老師討論作業，並虛心接受指導。	3																			
八、關愛 4%																				
1. 執行各項社區業務能以熱心、誠懇、同理的態度服務人群。	2																			
2. 能接納照護對象的感受與需求，並給予尊重	2																			
臨床表現總分	100																			

臨床實習指導教師簽章：

單位護理長簽章：

(附件七) 慈惠醫護管理專科學校【社區衛生護理學實習】

實習成績總表

實習單位：新園衛生所

實習期間：

評分項目		學生										
		配分										
A. 臨床表現 總分 60%	基層保健單位評核 (60%×30%)	18%										
	臨床教師評核 (60%×70%)	42%										
B. 小組討論		7%										
C. 組內自評與互評 (見自評與互評分表)		3%										
D. 作業 (見作業評分表)		20%										
E. 考試		10%										
F. 缺席扣分												
實習總成績總分 (A+B+C+D+E-F)		100%										

臨床實習指導教師簽章：

單位護理長簽章：

(附件八) 慈惠醫護管理專科學校 社區衛生護理學實習作業評分表

實習單位：新園衛生所 實習期間：

臨床實習指導教師：

評分項目	內容	學號 姓名																		
		配分																		
一、 實習總心得 10%	1. 能依目標描述學習內容及自我評值	5																		
	2. 能並提出學習改善方法及具體建議	5																		
二、 團體衛生教育 活動成果 40%	壹、衛教主題合適	5																		
	貳、活動內容	60																		
	1. 單元目標具有個別性	10																		
	2. 行為目標具體可測	12																		
	3. 教學內容正確	20																		
	4. 教學時間規劃適切合宜	3																		
	5. 教學方法活潑多樣	5																		
	6. 教材及教具適當、數量合宜	5																		
	7. 教學評值內容正確	5																		
	參、成果說明	25																		
	8. 衛教後評值	20																		
	9. 成果照片展現具創意、說明清楚	5																		
	肆、心得感想與省思	10																		
	總分	100																		
	佔作業總成績百分比 40%	40																		
三、 社區健康評 估 40%	一、正確描述及運用社區資料 <u>收集方法</u>	5																		
	二、正確呈現社區三年的 <u>人口特性</u> 資料 <u>社區核心/八大次系統之內容</u>	15																		
	三、能正確 <u>製作圖表</u> 或 <u>照片說明</u>	15																		
	四、能依據所製作「圖」「表」正確 <u>文字</u> <u>分析</u>	50																		
	五、正確引用參考文獻(APA 第 7 版)(APA 格式正確、與全文一致)	10																		
	六、個人心得(依照規定)	5																		
	總分	100																		
	佔作業總成績百分比 40%	40																		
四、態度 10%	1. 用心書寫作業、電腦排版整齊清楚	5																		
	2. 能按時繳交作業	5																		
作業總分數 100%		100																		
佔實習總成績百分比 20%		20																		

(附件九) 「團體衛生教育」組內自評及互評評分表

實習單位：新園衛生所

實習期間：

臨床實習指導教師：

姓名 項目	書面完成狀況(50%)	主動發問與參與討論(15%)	資料搜尋情形(15%)	工作分擔情形(20%)	總分(100%)	平均分數
學號 姓名						

評分標準

1. 書面完成狀況：50分（於規定時間內完成50分；拖延一次30分；拖延二次10分；拖延三次以上0分）
2. 主動提供意見參與討論：15分（主動參與15分；被動參與10分；不參與0分）
3. 主動提供搜尋資料：15分（主動提供資料15分；被動提供資料10分；不提供資料0分）
4. 工作分擔情形：20分（主動分擔20分；被動分擔10分；推託0分）

◆ **注意事項：**

1. 請依學號排序放入表格，總分不能相同，總分最高為89分，若 ≥ 80 分或 ≤ 59 分則須寫具體事由至少二項，否則會將被評為 ≥ 80 分者之成績調成79分。
2. 為了讓同學能安心評分，小組互評表採不記名方式以電腦打字，並將個人的互評表摺起來，全組一起交給小組長，未交互評表者，小組互評分數不予計分，小組長請依所有互評表計算個人平均成績，統一將個人平均成績寫在第一頁，寫好後請小組長將小組互評表依學號拍成一個PDF檔給老師。

(附件十) 「社區健康評估」組內自評及互評評分表

實習單位：新園衛生所

實習期間：

臨床實習指導教師：

姓名 學號	項目 姓名	書面完成狀況(50%)	主動發問與參與討論(15%)	資料搜尋情形(15%)	工作分擔情形(20%)	總分(100%)	平均分數

評分標準

1. 書面完成狀況：50分（於規定時間內完成50分；拖延一次30分；拖延二次10分；拖延三次以上0分）
2. 主動提供意見參與討論：15分（主動參與15分；被動參與10分；不參與0分）
3. 主動提供搜尋資料：15分（主動提供資料15分；被動提供資料10分；不提供資料0分）
4. 工作分擔情形：20分（主動分擔20分；被動分擔10分；推託0分）

◆ **注意事項：**

1. 請依學號排序放入表格，總分不能相同，總分最高為 89 分，若 ≥ 80 分或 ≤ 59 分則須寫具體事由至少二項，否則會將被評為 ≥ 80 分者之成績調成 79 分。
2. 為了讓同學能安心評分，小組互評表採不記名方式以電腦打字，並將個人的互評表摺起來，全組一起交給小組長，未交互評表者，小組互評分數不予計分，小組長請依所有互評表計算個人平均成績，統一將個人平均成績寫在第一頁，寫好後請小組長將小組互評表依學號拍成一個 PDF 檔給老師。

(附件十一) 社區衛生護理學實習「小組討論」發言成績紀錄表

週次	姓名 星期								
第一週	一								
	二								
	三								
	四								
	五								
第二週	一								
	二								
	三								
	四								
	五								
第三週	一								
	二								
	三								
	四								
	五								
第四週	一								
	二								
	三								
	四								
	五								

(附件十二) 【社區衛生護理學實習】護理技術經驗單

評分標準:A(8-10 分)→操作正確且熟練、B(5-7 分)→操作正確但不熟練、

C(1-4 分)→操作不正確且不熟練

請實習指導教師或學姐註明日期並簽名/蓋章

	項目	臨床實習指導教師簽章/日期							
		一次	二次	三次	四次	五次	六次	七次	八次
一	能正確執行各種護理評估技能及技術 10%								
1	預防注射評估								
2	嬰幼兒發展檢核								
3	成人健檢評估								
4	身體評估								
5	頭圍或腹圍之測量								
6	BP, PR, HR, RR 之測量								
7	血糖測量								
8	血糖測量								
9	體脂肪測量								
10	足部末梢神經檢查(半定量音叉)								
11	足部末梢神經檢查(尼龍纖維測試)								
12	足部末梢循環檢查(A/B 比值)								
13	ADL								
14	IADL								
15	AD-8								
16	衰弱評估								
17	居家防跌評估								
18	成人健檢								
19	視力檢查								
20	菸害普查								
21	病媒蚊清查								