

慈惠醫護管理專科學校
高等教育深耕計畫主冊
110 年成果報告暨
111 年計畫書



計畫主持人：潘美蓉

分項計畫名稱：【分項 1-6】精進護理實習課程計畫

中華民國 111 年 1 月 10 日

壹、110 年計畫執行成果

一、各面向執行目標、策略及成效

(一) 落實教學創新及提升教學品質

1、問題分析：

實習是在護理專業學習的過程中，獲得相關知識、技能和經驗的有效方法之一，藉由實務經驗的累積，使理論與實務能相互結合，以加強未來就業的能力，同時也是學生嘗試生涯選擇的模擬歷程。

護理人員藉由敏銳的觀察力和良好的溝通技巧，掌握病情相訊息，確認病人的問題，扮演著醫療團隊成員和病人之間溝通的橋樑。除此之外護理人員亦需因應個別性提供個別性的衛教內容，以促進病人的健康，但在護生的學習過程中，大多是與假病人演練。然而實習場所對護生而言是個陌生、充滿變化及未知的挑戰，在與病人或家屬互動過程中，無法回答病患或家屬的問題，常是導致護病關係建立障礙的主因，也是造成實習壓力的來源。學生溝通互動能力及照護技巧不足，會無法建立起良好的護病關係，而無法得到病患及其家屬的接納及肯定。

透過模擬教學可提供重複練習發展精熟技能，引導學習者反映真實情境，避免在真實的環境下可能造成危險後果的教學方法，運用模擬情境教學可發展與臨床實務相似情境，提供學習者反覆的練習與臨床評估，或面臨臨床情境時其決策判斷做出有效、合適的介入措施或技術執行。

為培養護理學生整合專業知識與技能及實作之力，強化學生職場實務力與就業力，以臨床情境為題材，訓練同學擔任標準病人，模擬病人照護過程，運用學理並執行學校所學各項技能，透過實作技能競賽，激發學生在校期間學習動機，期能習得未來職場所需之的專業知能、減低現實休克及增強面對壓力及挫折的處理能力。

2、目標與策略：

本計畫目標是精進實習課程之學習成效，除了提升校內外護理老師的專業知能，再則是增強學生溝通、學以致用及解決問題之就業力，主要辦理的活動如下：

(1) 110 年 9 月 13 日、9 月 17 日針對科內老師辦理「教學力 UP!UP!--教學媒體運用」，教導老師們破線上課程的四大關卡--技術關卡(老師的設備、影片聲音播放、怎麼處理分組討論、怎麼□邊講話□邊註記…等)，2.

互動關卡：怎麼透過互動設計（會議軟體內含、紙筆工具、科技工具等）來改編原有的教材，3.預錄/課中/複習影音錄製關卡從概念/腳本規劃-錄音錄影錄製，強化學習效果，4 線上課的簡報教材設計（如畫面、文字、旁白、動畫）、線上課的腳本設計，以精進教學能力。

（2）110年9月17日針對五年級應屆畢業生舉辦角色典範經驗分享，邀請優秀畢業校友返校分享，透過成功的角色典範經驗分享與現況分析，以增進學生的專業認同。

（3）110年11月20日辦理「110年護理科實作技能競賽」，因應疫情，有別於以往邀請標準病人擔任考試情境中的病人，此次，由學生擔任標準病人，除展現學生核心能力之外，擬將學生表現回饋課程。

3、成效與改變：

因應 Covid-19，自5月底就開始線上教學，實習老師亦同，短時間內大家必需上線教學，多數人用的是最基本的功能，如何重新改造實體教材，把實體課程調整成線上課程的形式，讓教師能真正學會如何運用線上課程的軟體來改編課程，精進個人的教學技巧，有助於提升教學品質。

邀請優秀畢業校友返校針對五年級應屆畢業生舉辦角色典範經驗分享，學生經由分享，進而思考未來職涯要先升學還是就業，在校期間應如何準備個人的專業核心能力，如何克服各種誘惑專心準備考照。

109年辦理實作技能競賽後，針對學生常見的問題，持續回饋於「基礎臨床能力檢測」的課程，此課程主要設計臨床常見的情境，此門課設計常見的臨床情境，由同學扮演標準病人，其他同學演練並進行討論及反思，今年參賽的學生在溝通技巧及與病人互動方面比較去年進步很多，希望經過課程的學習，提升學生的溝通技巧，減少因溝通技巧不足造成的實習壓力。

在實作競賽後，科內挑選獲獎的學生參加弘光科技大學舉辦之「110年臺灣技優護生實作影片作品競賽」，4年2班洪如冠榮獲最佳護理照顧獎第2名，王麗雲老師榮獲最佳指導教師獎第2名。

針對五年級學生辦理「畢業前能力鑑定」，挑選4個臨床常用的技術作為能力鑑定，通過率由去年的87.4%，今年上升到94.5%，%，年度目標為90%，故達成率100%。

4、評估與精進：

溝通技巧不是短時間就可養成，需要不斷的練習，以學理為基礎，輔以好的溝通技巧，有助於治療性人關係的建立，和護病溝通的順利，其實不只是在「基礎臨床能力檢測」的課程中加強，其實在各年級的技術課都可漸進式加入，

將有助於溝通技巧的培養。

分項計畫名稱：

績效指標項目 衡量基準/計算公式	質化成效說明	量化成效說明	是否達成預期成效/未達成原因及改善措施
畢業前能力鑑定通過率	學生進行8個月的實習，經由各實習單位的不斷練習，返校後挑選4個臨床常用的技術作為能力鑑定，在溝通方面的技能較實習前流暢，操作技能方面正確性亦提高。	畢業前能力鑑定通過人數/五年級畢業生人數x100% (327/346)x100%=94.5%	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，說明：

貳、111年計畫規劃

一、各面向推動目標、策略及預期成效

(一)落實教學創新及提升教學品質

1、理念：

臨床實習是護理專業課程非常重要的學習歷程，獲得相關知識、技能和經驗的有效方法之一，藉由實務經驗的累積，使理論與實務能相互結合，以加強未來就業的能力，同時也是學生嘗試生涯選擇的模擬歷程。然而實習對護生是極具壓力的，倘若護生於實習期間，無法調適其角色，便容易產生挫折感，而影響其身、心健康狀況及學習效果。

護理人員藉由敏銳的觀察力和良好的溝通技巧，掌握病情相訊息，確認病人的問題，扮演著醫療團隊成員和病人之間溝通的橋樑。除此之外護理人員亦需因應個別性提供個別化的衛教內容，以促進病人的健康。而護生對病患陌生及病況掌握之不確定感，常表現自信心不足而害怕、緊張，造成病患及家屬的不信任，故導致挫折感與自我負向評價增加。

透過模擬教學可提供重複練習發展精熟技能，引導學習者反映真實情境，避免在真實的環境下可能造成危險後果的教學方法，運用模擬情境教學可發展與臨床實務相似情境，提供學習者反覆的練習與臨床評估，或面臨臨床情境時其決策判斷做出有效、合適的介入措施或技術執行。

2、現況：

為培養護理學生整合專業知識與技能及實作之力，強化學生溝通能力，設計「基礎臨床實務能力檢測」及「進階臨床實務能力檢測」課程，以臨床情境為題材，在一個不傷害病人安全情境下運用標準化病人或模擬教具實務反覆練習，以期與臨床實務接軌，減少進入臨床實習的壓力與害怕。訓練同學擔任標準病人，模擬病人照護過程，每位同學操作過後一起討論在擬的過程中，病人的感受、想法及身為操作者在準備不充份的情況下的想法及作法，並示範較佳的照護模式，學生反映收穫豐碩。目前每年舉辦一至二場「角色典範經驗分享」、「專業核心素養融入技術競賽」及「教師教學知能研習」成效良好，值得持續辦理。

3、預期目標：

為培養護理學生整合專業知識與技能及實作之力，強化學生職場實務力與就業力，以臨床情境為題材，訓練同學擔任標準病人，模擬病人照護過程，運用學理並執行學校所學各項技能，透過實作技能競賽，激發學生在校期間學習動機，期能習得未來職場所需之的專業知能、減低現實休克及增強面對壓力及挫折的處理能力。分述如下：

(1) 辦理「辦理專業技術能力鑑定活動及專業核心素養融入技術競賽」並回饋課程：持續進行學生專業能力核心素養之評量，辦理專業技術能力鑑定活動及專業核心素養融入技術競賽，將學生表現回饋課程，並定期檢視及修正活動流程。另一方面，亦能有效提升學生的「問題解決能力、批判性思考、臨床決策能力」，使其評估健康問題及照護能力更具效率。

(2) 藉由角色典範經驗分享，強化同學畢業後的就業態度與能力：透過成功的角色典範經驗分享與現況分析，能增進學生的專業認同，並協助學生建立生涯願景，對未來工作的場所有更深的認識。另一方面，亦能增進學生對職場生活的認識，進一步對個人未來的學習範疇、專業應用領域有更為寬廣的思維，同時強化同學畢業後的就業態度與能力。

(3) 辦理教學知能研習會，精進教師們的教學技巧，以提升教學品質。

4、具體作法：

(1) 辦理專業技術能力鑑定活動，將學生表現回饋課程，並定期檢視及修正活動流程。

(2) 舉辦專業核心素養融入技術競賽，以展現學生核心能力。

(3) 舉辦角色典範經驗分享，透過成功的角色典範經驗分享與現況分析，能增進學生的專業認同。

(4) 辦理教學知能研習會

參、關鍵績效指標

請述明關鍵績效指標之目標訂立與達成情形。附表 1 及附表 2

附表2-自訂關鍵績效指標

★請完成黃底欄位

■110請填入達成值 ■111年若需修改目標值,請將黃框處填寫修改之目標值,並說明修正原因;若無需修正則不用填寫

面向	指標項目	衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明	計畫主持人
			現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正			
一、落實教學創新及提升教學品質	畢業前能力鑑定	通過率	80	0	無	85	85	87	87	90	94.5	92	-		此項為108年新增項目,故無設訂107年目標值,但達成值82%,系統匯出未能呈現,故在此說明。	潘美蓉副主任

肆、佐證資料：

- 附錄 1：教學力UP!UP!--教學媒體運用/護理教師知能研習營簽呈
- 附錄 2：教學力UP!UP!--教學媒體運用/護理教師知能研習營議程表
- 附錄 3：角色典範經驗分享簽呈
- 附錄 4：角色典範經驗分享議程表
- 附錄 5：角色典範經驗分享(陳思吟)—簡報
- 附錄 6：角色典範經驗分享(田于彤)—簡報
- 附錄 7：110年護理科實作技能競賽簽呈
- 附錄 8：110年護理科實作技能競賽流程表
- 附錄 9：110年護理科實作技能競賽計畫書
- 附錄 10：活動照片
- 附錄 11：校外競賽成果

附錄 1：護理教師知能研習營簽呈

2021/9/13 下午 11:30

公文簽核

檔 號：110010
保存年限：10
電子簽核

收發文號：
收發日期：
創稿文號：1102101117



簽 於 本校 護理科 日期：中華民國110年09月07日
附 件：(4件) 教學力提升—議程、110年深耕經費核定文、110深耕經費表、風險評估表 1102101117_2_110年深耕經費核定文.pdf (附件2)
1102101117_3_附件2-110深耕經費表--FINAL.xlsx (附件3)
1102101117_5_教學力提升—議程new.docx (附件1)
1102101117_6_20210824後風險評估表.doc (附件4)

主旨：敬呈護理科執行110年教育部高等教育深耕計畫【分項1-6】精進護理實習課程計畫，敬請惠准為荷。

說明：

- 為提升本科教師專業知能，故舉辦下列活動：
- 一、活動名稱：教學力UP!UP!--教學媒體運用
- 二、活動日期：110年9月13(一)/110年9月17日(五)上午8點-下午6點。
- 三、活動地點：B113會議室。
- 四、參加人員：護理科全體教師(含臨床指導教師)
- 五、活動議程詳如附件。

擬辦：

- 一、為使活動順利，擬申請公用冷氣卡四張。
- 二、完成教師研習後協助申請16小時研習證明。
- 三、奉核後執行相關分項計畫活動，並依規定辦理核銷作業

創稿文號：1102101117

公文簽核流程表

項次	簽核名單	代理/加簽	簽核單位	簽收時間	核稿時間	狀態
1	潘美蓉副主任		護理科		110-09-07 07:42	創文
2	楊惠如主任		護理科	110-09-07 16:12	110-09-07 16:13	串簽
3	宛碧惠教師		教師教學資源暨發展中心	110-09-08 08:37	110-09-08 08:44	串簽

2021/9/13 下午 11:30

公文簽核

4	黃艾君主任		教務處	110-09-08 09:43	110-09-08 09:45	串簽
5	許清壽組長		營繕管理組	110-09-08 10:04	110-09-08 10:04	串簽
6	陳政雄主任		總務處	110-09-08 13:25	110-09-08 13:26	串簽
7	曾莉婷主任		會計室	110-09-08 13:34	110-09-08 13:35	串簽
8	謝國榮主任秘書		秘書室	110-09-09 12:03	110-09-09 12:06	串簽
活動辦理請檢附防疫風險評估報告表。						
9	李宗翰組長	[謝國榮加簽]	課外活動組	110-09-09 19:26	110-09-09 19:26	串簽
10	潘美蓉副主任		護理科	110-09-09 19:26	110-09-09 19:30	退文
11	李宗翰組長		課外活動組	110-09-10 05:47	110-09-10 05:53	串簽
12	陳清雨主任	[謝國榮加簽]	學生事務處	110-09-10 12:23	110-09-10 12:27	串簽
13	潘美蓉副主任		護理科	110-09-10 12:29	110-09-10 12:30	退文
14	陳清雨主任		學生事務處	110-09-10 12:33	110-09-10 12:33	串簽
15	謝國榮主任秘書	[謝國榮加簽]	秘書室	110-09-10 13:16	110-09-10 13:16	串簽
16	郭威伯副校長		副校長室	110-09-13 09:16	110-09-13 09:17	串簽
17	張鳳祥校長		校長室	110-09-13 10:39	110-09-13 10:40	決行
如擬辦理。						
18	潘美蓉副主任		護理科	110-09-13 23:34		擱回

附錄 2：護理教師知能研習營議程表

慈惠醫護管理專科學校

高教深耕計畫：【分項 1-6】精進護理實習課程計畫

教學力 UP!UP!--教學媒體運用 議程

研習日期: 2021/9/13 (一)

會議地點: B113

研習時間::08:00-18:00

**請自備筆電、手機、手機傳輸線、耳機、手機腳架 (如果有的話)

時間	主題	主講者/負責人
08:00~08:10	報到	潘美蓉
08:10~10:00	電腦剪輯軟體的認識	陳怡瑄
10:00~10:10	BREAK TIME	潘美蓉
10:10~12:00	剪輯初體驗	陳怡瑄
12:00~13:00	午餐時光	潘美蓉
13:00~15:30	從腳本到拍攝	陳怡瑄
15:30~15:50	BREAK TIME	潘美蓉
15:50~17:30	拍攝與剪輯實戰	陳怡瑄
17:30~18:00	綜合座談	潘美蓉

研習日期: 2021/9/17 (第二天)

會議地點: B113

研習時間::08:00-18:00

**請自備筆電 (並確定已安裝好 powerpoint)

時間	主題	主講者/負責人
08:00~08:10	報到	潘美蓉
08:10~10:00	自媒體的概念與能力	陳怡瑄
10:00~10:10	BREAK TIME	潘美蓉
10:10~12:00	寫出吸睛文案	陳怡瑄
12:00~13:00	午餐時光	潘美蓉
13:00~15:30	基礎設計概念	陳怡瑄
15:30~15:50	BREAK TIME	潘美蓉
15:50~17:30	從教學簡報	陳怡瑄
17:30~18:00	綜合座談	潘美蓉

附錄 3：角色典範經驗分享簽呈

2021/9/13 下午 11:29

公文簽核

檔 號：1102101118
保存年限：10
電子簽核

收發文號：
收發日期：
創稿文號：1102101118



簽 於 本校 護理科 日期：中華民國110年09月01日
附 件：(3件) 深耕經費核定文、分項計畫經費表 1102101118_1_110年深耕經費核定文.pdf (附件1)
1102101118_2_附件2-110深耕經費表-FINAL.xlsx (附件2)
1102101118_3_20210824後風險評估表.doc (附件3)

主旨：敬呈護理科執行110年教育部高等教育深耕計畫【分項1-6】精進護理實習課程計畫，敬請惠准為荷。

說明：

- 一、本科執行110年教育部高等教育深耕計畫【分項1-6】精進護理實習課程計畫中角色典範經驗分享活動，擬邀請畢業校友返校分享。
- 二、活動名稱：角色典範經驗分享。
- 三、活動時間：110年9月17日（星期五）。
- 四、活動地點：B棟B209、210階梯教室。
- 五、參加對象：護理科五年級全體學生。

擬辦：

- 一、擬申請階梯教室冷氣卡共4張。
- 二、奉核後執行相關分項計畫活動，並依規定辦理核銷作業

創稿文號：1102101118

項次	審核名單	代理/加簽	審核單位	簽收時間	核稿時間	狀態
1	潘美蓉副主任		護理科		110-09-01 20:26	創文
2	楊惠如主任		護理科	110-09-02 16:52	110-09-02 16:52	串簽
3	宛碧惠教師		教師教學資源暨發展中心	110-09-03 13:56	110-09-03 14:09	串簽
4	黃艾君主任		教務處	110-09-06 16:21	110-09-06 16:22	串簽

edoc.tzuhei.edu.tw/yamiflow/ready/common/FlowQuery.asp?pid=KPYzMi59FMWwFqWwFMWxHUcidZxoE6GycZYulMW=&lm=2CA74DC&lsTab... 1/2

2021/9/13 下午 11:29

公文簽核

5	許清壽組長		營繕管理組	110-09-07 08:46	110-09-07 15:20	串簽
一、敬悉。 二、鈞長奉核後，本組依學校冷氣使用辦法辦理。						
6	陳政雄主任		總務處	110-09-07 20:06	110-09-07 20:06	串簽
7	曾莉婷主任		會計室	110-09-08 09:15	110-09-08 09:16	串簽
8	謝國榮主任秘書		秘書室	110-09-08 09:16	110-09-08 09:16	串簽
9	郭威伯副校長		副校長室	110-09-08 11:49	110-09-08 11:49	串簽
10	張鳳祥校長		校長室	110-09-08 13:27	110-09-08 13:29	串簽
此活動是否須附防疫風險評估表？						
11	謝國榮主任秘書		秘書室	110-09-09 22:38	110-09-09 22:39	退文
請承辦單位檢附風險評估報告表。						
12	潘美蓉副主任		護理科	110-09-10 08:44	110-09-10 08:47	退文
13	謝國榮主任秘書		秘書室	110-09-10 08:54	110-09-10 08:55	串簽
14	張鳳祥校長		校長室	110-09-10 10:05	110-09-10 10:08	串簽
防疫期間辦理活動應檢附風險評估表並應會辦課外組及學務處審查。						
15	謝國榮主任秘書	[張鳳祥加簽]	秘書室	110-09-10 13:14	110-09-10 13:25	串簽
16	李宗翰組長	[張鳳祥加簽]	課外活動組	110-09-10 17:00	110-09-10 17:01	串簽
17	陳清雨主任	[張鳳祥加簽]	學生事務處	110-09-12 13:45	110-09-12 13:46	串簽
18	張鳳祥校長	[張鳳祥加簽]	校長室	110-09-13 11:42	110-09-13 11:43	決行
如擬辦理。						
19	潘美蓉副主任		護理科	110-09-13 23:32		擱回

edoc.tzuhei.edu.tw/yamiflow/ready/common/FlowQuery.asp?pid=KPYzMi59FMWwFqWwFMWxHUcidZxoE6GycZYulMW=&lm=2CA74DC&lsTab... 2/2

附錄 4：角色典範經驗分享議程

高等教育深耕計畫

【分項 1-6】精進護理實習課程計畫

角色典範經驗分享

時間：110 年 9 月 17 日（星期五）

地點：慈惠醫護管理專科學校 B209 階梯教室

時間	主題	主講人	主持人
09:50-10:00	報到	--	鄭雅方
10:00-10:10	致詞	鄭雅方	鄭雅方
10:10-11:00	經驗分享及建議	陳思吟	鄭雅方
11:10-12:00	經驗分享及建議	田于彤	孫培滋
12:00~	賦歸		

附錄 3：角色典範經驗分享(陳思吟)—簡報



三、證照考取準備



如何去**應對**這樣
天天猶如在地獄
的科目裡呢？

三、證照考取準備

跟著學校**一步一腳印**
<踏踏實實>的步調走。

四、就業還是升學？

Q:先就業還是先升學哪個才是對我最好的？

答案就是：**沒有
正解**



最後--

你想對未來的
自己說什麼？

三、證照考取準備



我堅信現在的辛苦付出
是在造就往後的甜美果
實，以後回頭看才會覺
得一切都顯的雲淡風輕。

就 / 業 ? / 升 / 學 ?



今天以上所說的任何選
擇沒有絕對的好壞之分，
只有你願不願意為你的
選擇承擔責任，希望未
來五年後你們都是優秀
的護理師。

四、就業還是升學？

先就業還是先升
學哪個才是對我
最好的？



四、就業還是升學？

先**就業**可能考
量到現實層面
家中**經濟**狀況
又或者是自己
想提早進入職
場**累積經驗**。

先**升學**就可以在
享受兩年的在校
生活**求學不中斷**，
缺點可能就是無
法將學理與臨床
經驗融會貫通。

附錄 6：角色典範經驗分享(田于彤)—簡報

考照準備和新鮮人甘苦談

姓名：田于彤
醫院：及護學院 復健科



自我介紹

剛進加中前，在臨牀實習處的人的樣子，當初沒有能當上，家人年紀大所以在加國中會考考得不好，這是我選擇護理科的原因，其實當時能去加中是因為在護理科中，他們對護理科的重視程度上比一般文憑學校的待遇，讓他們不擔心考不上的問題，所以不轉職出這個決定。




二年級
加冠、基護實習




慈惠帶給我些甚麼?



一年級
懵懂入學



基護實習一切陌生，剛進加中量知不眠的學業多，例如技術的學、保單、與個案溝通




三年級
滿堂







四年級
高護實習





***內外實習：**我的第一戰，對我來說也是很陌生，基礎沒打好，第一站就是實習，當然就是被電修，拖累隊友，那時很沒信心，想放棄，在畢業報告時還出現了一點挫折，但那時被第一次打戲各種輔導，讓自已又燃起信心，回家再也不是玩而是幫護病人的診斷及護理。

***產科實習：**我很喜歡小孩，雖然那時候嬰兒數量少且只看過一次剖視產，但很真實並感動。

***兒科實習：**要與小朋友建立關係很難需要耐心及多陪伴，與家長溝通需要更加注意。

***精神科實習：**病人特殊，要學習溝通技巧，及行為治療的活動。

***社區實習：**活動很多，社區評估、團衛、家訪、打疫苗等，要規劃很多活動。

國考科目多如何設立讀書計畫

當我認真開始讀書時已經4年級了，但我在無法放棄的階段下，只剩堅持，我身邊的朋友、老師，是我讀書動力。

上課(不再睡覺認真聽，不懂就問，不敢問老師，問聰明的同學)
一放學(回想老師上課內容，把一天的課看完)

讀書都一定要有成果才有成就感，開始做國考題，算國考題，印國考題回家練習，自己寫一遍，看錯在哪裡，再翻課本找答案。

實習當中也要學會甚麼是
批判性思考能力

學校科目如何讀?

為何選擇這個醫院

前面說過我是隔代教養長大，所以想找離家近，也能學習到很多的地方，想過屏東，但從我家到屏東要30分鐘，我到茂隆面試時那裏的督導說雖然是專科但有很多地方也需要學習每個病人有每個病人的護理。

一般來說來骨科，不是骨折就是換關節，但來的病人各式各樣，少、青、中、壯、老或有慢性疾病，這就攸關批判性思考能力，每個年齡、診斷以及術後照顧都各不同，當然不能只會做常規，病人的問題也需要被解決。

本身不是一個好修樣，1~3年級不是混就是不讀書，5天上學4天睡覺，開學第一天跑學校5圈，教室在8樓還不能坐電梯會爬上去，因為不能聽懂下一節上課的老師，但4年級那年大家去實習，我沒有去實習發生了轉變，我不是沒去實習是比別人晚實習，我覺得自己不該是這樣，所以開始設立目標給自己計畫

長期目標	考上護理師之後要選擇讀書，還是就業，如讀書的話要在哪裡讀，醫院的話要在哪個醫院
中期目標	離國考以剩不久，這對我來說或許是很艱難的挑戰，但我必須迎戰，把學分補好，建立讀書計畫
短期目標	順利畢業以及把該修的課修完，把學校該用的畢業門檻都趕快趕完，然後認真讀書，不再鬼混摸魚，順利畢業。

結論

人生是自己的，現在更該懂得為自己負責任，而不是逃避。

很多人喜歡把人生比喻成馬拉松，輸在起點不可怕，可怕的是你不努力。

如果你覺得現在走的很辛苦，代表你正在走上坡路，一起加油。



附錄 7：110 年護理科實作技能競賽簽呈

2021/11/19 下午2:34

公文簽核

檔 號：110010
保存年限：10
電子簽核

收發文號：
收發日期：
創稿文號：1102101470



簽 於 本校 護理科 日期：中華民國110年11月12日
附 件：(4件) 【分項1-6】經費表、110年護理科實作技能競賽計畫書、110年深耕經費核定文、風險評估表 1102101470_1_1-6經費.pdf (附件1)
1102101470_2_110年護理科實作技能競賽計畫書一修.pdf (附件2)
1102101470_3_110年深耕經費核定文.pdf (附件3)
1102101470_4_1102後風險評估表.pdf (附件4)

主旨：敬呈護理科執行110年教育部高等教育深耕計畫【分項1-6】精進護理實習課程計畫，敬請惠准為荷。
說明：本科將於110年11月20日上午9點-下午4點30分於B706多功能討論室辦理「110年護理科實作技能競賽」，活動內容如附件。
擬辦：
一、為使活動順利，擬申請B706多功能討論室、B710教室公用冷氣卡共4張。
二、奉核後執行相關分項計畫活動，並依規定辦理核銷作業。

創稿文號：1102101470

項次	簽核名單	代理/加簽	簽核單位	簽收時間	核稿時間	狀態
1	潘美蓉副主任		護理科		110-11-12 16:44	創文
2	楊惠如主任		護理科	110-11-12 16:46	110-11-12 16:48	串簽
3	宛碧惠教師		教師教學資源發展中心	110-11-12 17:14	110-11-12 17:25	串簽
4	潘美蓉副主任		護理科	110-11-12 17:27	110-11-12 17:28	退文
5	宛碧惠教師		教師教學資源發展中心	110-11-12 17:56	110-11-12 17:58	串簽
6	黃艾君主任		教務處	110-11-15 09:52	110-11-15 09:52	串簽
7	許清壽組長		營繕管理組	110-11-15 14:43	110-11-15 14:44	串簽
8	陳政雄主任		總務處	110-11-15 15:32	110-11-15 15:33	串簽

edoc.tzuhui.edu.tw/yamiflow/ready/common/FlowQuery.asp?pid=KPYzMi59FMWwFgWwFMJ7FUcidZxoE6GycZYuIMW=&Im=2875898&IsTable=

1/2

2021/11/19 下午2:34

公文簽核

9	曾莉婷主任		會計室	110-11-15 16:04	110-11-15 16:05	串簽
10	謝國榮主任秘書		秘書室	110-11-15 16:54	110-11-15 22:33	串簽
本案屬非固定之競賽型活動，請承辦單位確認是否應檢附防疫風險評估表。						
11	潘美蓉副主任		護理科	110-11-17 10:06	110-11-17 10:23	退文
12	謝國榮主任秘書		秘書室	110-11-17 11:02	110-11-17 11:02	串簽
13	郭威伯副校長		副校長室	110-11-18 07:49	110-11-18 07:49	串簽
14	張鳳祥校長		校長室	110-11-18 22:14	110-11-18 22:15	決行
如擬辦理 -						
15	潘美蓉副主任		護理科	110-11-19 14:37		擱回

edoc.tzuhui.edu.tw/yamiflow/ready/common/FlowQuery.asp?pid=KPYzMi59FMWwFgWwFMJ7FUcidZxoE6GycZYuIMW=&Im=2875898&IsTable=

2/2

附錄 8 : 110 年護理科實作技能競賽海報



慈惠醫護管理專科學校 護理科
TzuHui Institute of Technology

110 年實作技能競賽流程表

日期：110.11.20 07：50-17：40

地點：B706 教室

時間	工作內容	備註
07：50-08：00	報到	
08：00~08：50	淺談OSCE對護理教育的影響	潘美蓉
8：50-09：20	第1-2梯次考生開始進入考場待考	
	1. 第1-2梯次考生讀試題1分鐘	201羅 云
	2. 模擬病房(考間)測驗14分鐘	202王麗雲
	第3-4梯次考生開始進入考場待考	203張良芳
09：20-09：35	1. 第304梯次考生讀試題1分鐘	204楊惠如
	2. 模擬病房(考間)測驗14分鐘	205廖婉婷
09：20-09：35	講師指導15分鐘	
09：35-10：20	第三5-6梯次位考生開始進入考場待考	
	1. 第5-6梯次位考生讀試題1分鐘	201羅 云
	2. 模擬病房(考間)測驗14分鐘	202王麗雲
	第7-8梯次位考生開始進入考場待考	203張良芳
10:20-10:50	1. 第7-8梯次位考生讀試題1分鐘	204楊惠如
	2. 模擬病房(考間)測驗14分鐘	205廖婉婷
10:20-10:50	講師指導30分鐘	
10:50-11:20	第9-10梯次位考生開始進入考場待考	
	1. 第9-10梯次位考生讀試題1分鐘	201羅 云
	2. 模擬病房(考間)測驗14分鐘	202王麗雲
	第11-12梯次位考生開始進入考場待考	203張良芳
1120-11:35	1. 第11-12梯次位考生讀試題1分鐘	204楊惠如
	2. 模擬病房(考間)測驗14分鐘	205廖婉婷
1120-11:35	講師指導15分鐘	
11:35-13:00	用餐	
13：00-14：30	學生於OSCE競賽中常見的問題	羅 云
14：30-16：00	臨床實習護生常見的問題一	徐雅萍
16：00-16：50	臨床實習護生常見的問題二	黃瓊珠
16：50-17：40	由實作技能競賽看課室教學	羅 云
17：40~	賦 歸	

高等教育深耕計畫【分項1-6】精進護理實習課程計畫

110年護理科實作技能競賽

一、活動目的

為培養護理學生整合專業知識與技能及實作之力，強化學生職場實務力與就業力，本計畫模擬臨床新進人員病人照護過程，運用學理並執行學校所學各項技能，透過實作技能競賽，激發學生在校期間學習動機，期能習得未來職場所需之的專業知能、減低現實休克及增強面對壓力及挫折的處理能力。

二、辦理單位

(一)主辦單位：慈惠醫護管理專科學校護理科

(二)指導單位：教育部技術及職業教育司

三、參加對象：

每班推出至少1組(一位照顧者，一位標準病人)，五年級學生自由報名

四、活動時間

(一)報到時間：110年11月20日星期六，09:00報到。

(一)競賽時間：110年11月20日星期六，09:55時起至16:30時止。

五、報名時間

即日起至110年11月17日星期三，17:00 截止報名

六、活動地點

(一)報到地點：慈惠醫護管理專科學校B710階梯教室

(二)競賽地點：慈惠醫護管理專科學校 B706 臨床技能檢測教室

七、報名方式

(一)本競賽將報名採網路報名，報名網址

<https://forms.gle/pp7vk95BMifbZRgCA>

或掃右側 QR code 進入系統報名

(二)競賽聯絡洽詢：

護理科潘美蓉老師.....電話:分機242

E-mail: rongj2@gmail.com



七、競賽規則

(一)各班參加之同學，請穿著護理實習制服參賽。

(二)請各班參加同學報到時請出示個人學生證，以供核對確認。

(三)請參賽者於開賽20分鐘前完成比賽場次報到手續，並至B710教室就坐待考。

(四)請各梯次選手依照指定競賽場次時間出賽。

- (五)為維持比賽場地的秩序，各項競賽開始後，禁止非參賽者在旁陪考或逗留。
- (六)主辦單位有權現場實況拍照及攝影，以作為存檔或資料參考之用。
- (七)比賽場地內不得使用手機，違者不予計分並取消參賽資格。
- (八)成績評定：由本校主辦單位聘請授課教師共同評定。

八、考試範圍的準備

本次競賽透過與標準病人或考官擬真的互動，執行護理評估與處理常見健康問題。考生所必須準備的範圍為跌倒評估及衛教、肌肉力量評估、疼痛評估，透過標準病人的情境狀況給予適當的評估病人目前的情況，如運用溝通態度與病人安全、對疾病史/檢查與檢驗的評估、身體評估等推論病人可能的健康問題，並提供合宜的護理措施。

九、獎勵辦法

參賽者依照其表現選出 1-3 名，獲得獎狀乙紙

附錄 10：活動照片



教師知能研習—主任介紹講者



教師知能研習—陳怡誼老師上課



教師知能研習—老師們認真上課



教師知能研習—作品



角色典範經驗分享—介紹主講學姐



角色典範經驗分享—田于彤



角色典範經驗分享—陳思吟



與分享之學姐合影



實作競賽—說明比賽流程



實作競賽—比賽前的叮嚀



實作競賽—等待進場比賽



實作競賽—比賽中

