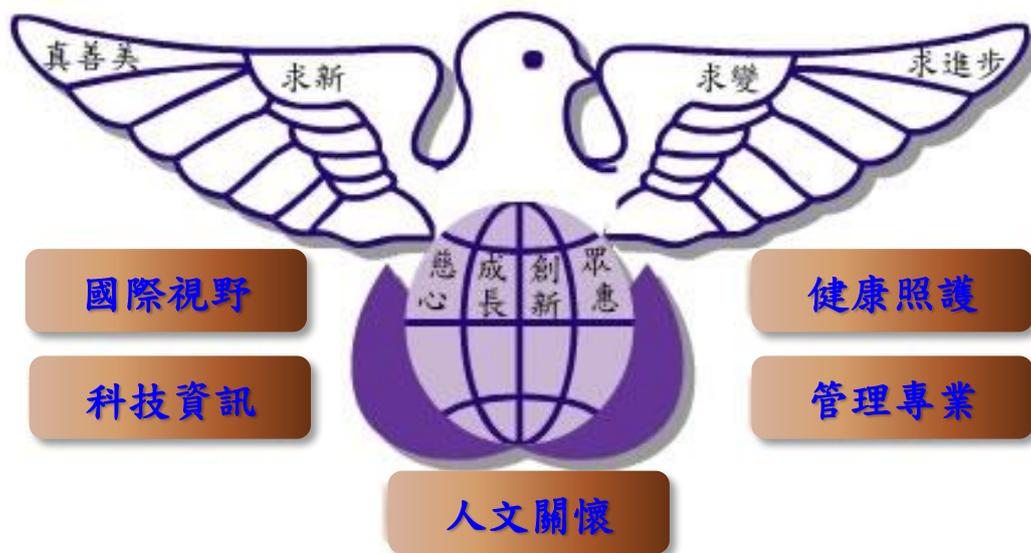


慈惠醫護管理專科學校

106 至 107 年度校務發展計劃書



校 長 總監
副校長 監修
秘書室 主編

教務處、學生事務處、總務處、圖書資訊館、研究發展處、
軍訓室、人事室、會計室、護理科、數位媒體創意設計科、
幼兒保育科、物理治療科、休閒事業管理科、美容造型設計
科、餐飲管理科、觀光事業科、通識教育中心 協撰

中華民國 105 年 9 月 5 日

目 錄

壹、學校校務發展願景	1
一、校務發展理念	1
二、校務發展依據	2
三、學校目標及定位	4
四、SWOT 分析	7
五、未來年度發展計畫及策略之內容	9
貳、校務發展計畫	11
一、推動各計畫之規劃及管考及輔導機制	11
二、組織分工與運作	14
參、學校依辦學特色（基礎面向及精進特色）與校務發展計畫關聯說明	16
一、學校辦學特色	16
二、學校辦學特色與校務發展計畫關聯性	57
三、達成辦學特色之改進策略	77
肆、前一年度校務發展計畫審查意見之回應說明及改善情形	83
一、105 年校務發展計畫審查意見之回應說明及改善情形	83
二、本校 103 至 105 年私立技專校院獎勵補助經費執行情形	86

表目錄

(附)表 1：本校辦學特色一覽表.....	16
表 2：本校 101 至 104 學年度收支概況.....	19
表 3：本校 102 至 104 學年度生師比一覽表.....	22
表 4：本校 102 至 104 學年度師資結構一覽表.....	22
表 5：歷年出生人數統計.....	23
表 6：本校 102-104 學年度學生人數統計.....	24
表 7：本校 102 至 104 學年度實習人數一覽表.....	27
表 8：本校 102 至 104 學年度實習機構一覽表.....	27
表 9：本校實習機制相關歷程辦理資料（一）.....	28
表 10：本校實習機制相關歷程辦理資料（二）.....	29
表 11：本校各學科實習課程情形現況統計表.....	30
表 12：本校 102 至 104 學年度實務經驗師資統計.....	33
表 13：本校 102 至 104 學年度教師至業界實習時數統計表.....	34
表 14：105 年度寒假教師進行產業研習或研究一覽表.....	34
表 15：本校 102 至 105 年度科技研發之具體成果一覽表.....	39
表 16：本校 102 至 104 學年度學生取得證照一覽表.....	40
表 17：慈惠有愛受惠人數統計表.....	44
表 18：本校 101 至 104 年度教師研習進修相關活動統計表.....	45
表 19：本校 102 至 104 學年度外語教學策略與計畫具體措施表.....	51
表 20：本校 102-104 年度提升學生外語能力相關活動一覽表.....	52
表 21：本校 104 學年度舉辦「2015 技職大未來國際學術研討會」影像摘要表.....	54
表 22：本校 103 學年度邀請 QUT 教師到校短期研習影像摘要表.....	55
(附)表 23：校務發展計畫內容.....	58
(附)表 25：教育部獎勵補助私立技專校院整體發展校務發展計畫審查意見改善情形.....	83
(附)表 26：近三年私立技專校院獎勵補助經費執行情形.....	86

圖目錄

圖 1：教育部第一期「技職教育再造方案」推動策略.....	2
圖 2：教育部第二期「技職教育再造方案」推動藍圖.....	3
圖 3：本校校務發展目標及定位.....	6
圖 4：本校 SWOT 分析圖.....	8
圖 5：本校校務發展計畫及策略.....	10
圖 6：本校 106 至 107 年度校務發展計畫內容示意圖.....	15
圖 7：董事會暨學校內部控制制度推動歷程圖.....	21
圖 8：本校 102 至 104 學年度實習人數統計圖.....	27
圖 9：本校 102 至 104 學年度實習機構統計圖.....	28
圖 10：本校歷年學生參加校外實習成效統計圖.....	31
圖 11：本校 102 至 104 年度教師執行各類企業產學合作績效圖.....	38
圖 12：新型專利「一種包埋穿心蓮萃取物之劑體結構」圖示.....	39
圖 13：新創設計「藥管家智能藥品設計」圖示.....	39
圖 14：本校歷年應屆畢業生就業率統計圖.....	40
圖 15：本校 102 至 104 學年度學生取得證照張數圖.....	41
圖 16：本校歷年原住民族學生統計圖.....	44
圖 17：本校歷年專任教師參加 16 小時以上專業研習統計圖.....	45
圖 18：本校 102 至 104 年度教師發表期刊論文統計圖.....	46
圖 19：本校 102 至 104 年度教師參與研討會統計圖.....	47
圖 20：本校 100 至 104 學年度在校生持有專業證照比例圖.....	48
圖 21：本校 100 至 104 年護理科應屆畢業生通過「護理師國家考試」成長圖.....	48
圖 22：本校 100 至 104 年物理治療科畢業生通過「物理治療師國家考試」成長圖.....	49
圖 23：本校 102 至 104 學年度學生參加校外競賽獲獎統計圖.....	49
圖 24：本校 102 至 104 學年度推廣教育開設辦理情形統計圖.....	51
圖 25：本校辦學特色與校務發展計畫關連性示意圖.....	57

壹、學校校務發展願景

一、校務發展理念

本校自 89 學年度改制專科學校以後，在董事會郭蔡靜香董事長、歷任及現任蕭耀華校長領導卓越之下，學校內部即依據以下內涵，作為推動校務發展的理念。

(一) 校訓：

本校改制專科學校後，即謹訂「慈心、成長、創新、眾惠」為校訓，「慈心」係為「悲天憫人的胸懷、仁心仁術的精神」，「成長」係為「落實全人教育、培育專業人才」，「創新」係為「掌握社會脈動、營造優質校園」，「眾惠」係為「誠懇負責、服務人群」，據此以形塑出「慈惠人」的共同特質。

(二) 經營理念：

本校董事會以「求新、求變、求進步、真善美」，作為捐資興學理念，所謂「求新」及「求變」者，在於強調「創新」的辦學精神，以能面對現時多變的教育環境；而「求進步」與「真善美」者，在於永續學校發展，以追求知識純真至善的境界。

(三) 教育目標：

本校又揭櫫以「健康照護、管理專業、人文素養、科技資訊、國際視野」等五大教育目標，所謂「健康照護」在於重視「創新健康科學、促進全民健康」，「管理專業」在於強化「豐富專業知識、培養管理專才」，「人文素養」在於強調「發揚人文精神、關懷弱勢族群」，「科技資訊」在於加強「整合資訊技術、啟發科技創意」，「國際視野」在於重視「提昇外語能力、迎合國際潮流」。

二、校務發展依據

此外，本校校務發展目標與策略之訂定，除根繫於上述內在的教育理念外，另根據以下兩項外部的教育政策。

第一部分為「專科學校法」及「學校組織規程」。本校因屬技職教育體系，且層級屬於「專科學校」，故肩負有「專科學校法」所定「以教授應用科學與技術，養成實用專業人才為宗旨」，及「學校組織規程」所揭「養成實用醫療護理衛健及管理專業人才為宗旨」，此亦學校發展定位之所繫。

第二部分為教育部第一、二期技職教育再造方案（計畫）。教育部近期先後頒行之「技職教育再造方案－培育優質專業人力計畫」（以上簡稱第一期方案）暨「第二期技職教育再造計畫」，為改造及提升國內技職教育之重要政策，茲舉其要旨如下：

有關第一期計畫（期程自 99 年至 101 年），教育部規劃出提升技職教育的 5 大面向（按，「制度」、「師資」、「課程與教學」、「資源」及「品管」，詳如下圖 1。資料來源：整理自教育部網站），暨 10 項施政策略（另按，「試辦五專菁英班紮實人力」、「強化實務能力選才機制」、「強化教師實務教學能力」、「引進產業資源協同教學」、「擴展產學緊密結合培育模式」、「落實學生校外實習課程」、「改善高職設備提升品質」、「建立技專特色發展領域」、「建立符合技專特色評鑑機制」及「落實專業證照制度」），以達到「改善師生教學環境、強化產學實務連結、培育優質專業人才」的目標。

「第一期技職教育再造方案」 5 大推展面向暨 10 大策略

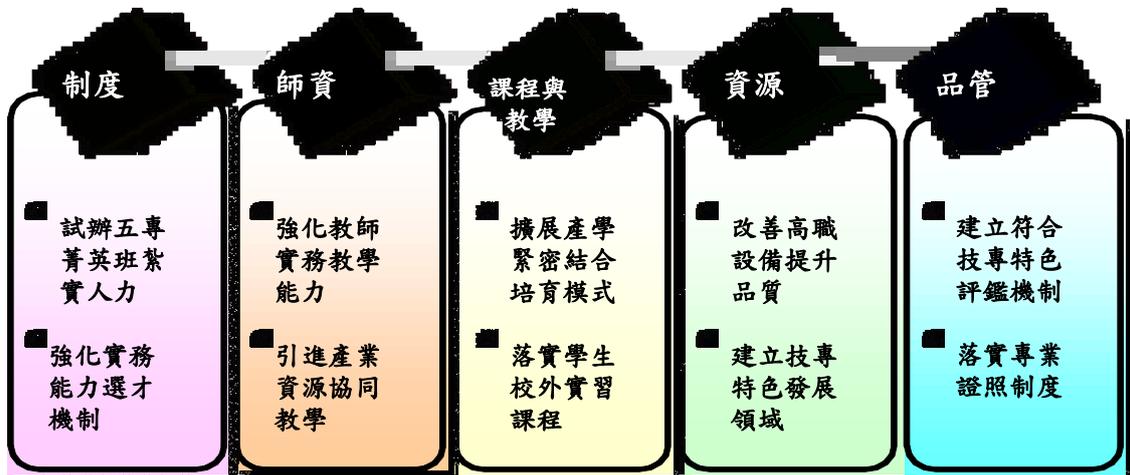


圖 1：教育部第一期「技職教育再造方案」推動策略

在第二期計畫中（期程自 102 至 106 年），教育部再規劃提升技職教育之 3 大面向（按，「制度調整」、「課程活化」及「就業促進」），暨 9 項施政策略（另按，「政策統整」、「系科調整」、「實務選才」、「課程彈性」、「設備更新」、「實務增能」、「就業接軌」、「創新創業」及「證能合一」），以達到「提升技職教育競爭力」之總目標，及「無論高職、專科、技術學院畢業生都具有立即就業能力」、「充分提供產業發展所

需的優質技術人力」及「改變社會對技職教育的觀點」三項子目標。在第二期計畫中，教育部透過相關計畫方案，如「再造技優計畫」、「師生實務增能計畫」、「產業學院計畫」、「創新創業計畫」與「職能課程認證計畫」等五大計畫（詳見下圖 2 所示。資料來源：整理自教育部「產學合作資訊網」），投入更多資源，以能隨著整體環境與社會需求變化，及參考先進國家作法，快速回應調整，以培育國家所需技術人才，期再現臺灣技職教育榮景。

「第二期技職教育再造計畫」 3 大面向暨 9 大策略暨 5 大計畫

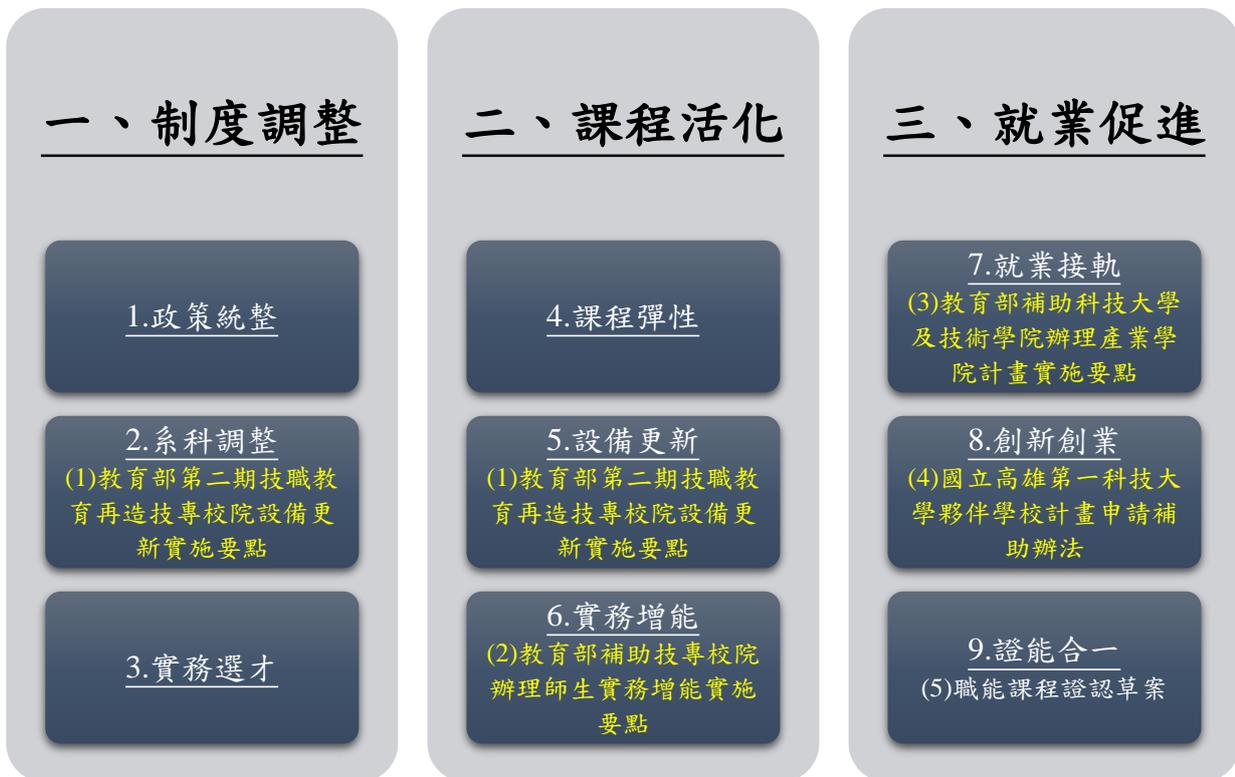


圖 2：教育部第二期「技職教育再造方案」推動藍圖

三、學校目標及定位

結合內在的「校務發展理念」與外顯的「校務發展依據」後，本校條理出「學校方面」（6 項目標）、「學生方面」（6 項目標）及「教師方面」（5 項目標），作為校務發展之具體可行目標（詳下分述）；並且，確立「實務型專科學校」作為現階段學校定位。

（一）學校方面：

- 1、強調「養成實用醫療護理衛健及管理專業人才為宗旨」之教育目標。
- 2、學生人數成長至 7,000 人以上，永續成長之目標。
- 3、學術單位依現有三大學群內涵，增設至 10 學科，且分別依五專日間部、二專日（夜）間部及二專在職專班等學制辦理招生。
- 4、運用本校教師各項人力資源與專長，逐年增加進修教育、推廣教育及職業訓練課程之開設，強化社區服務。
- 5、近、中期（106 至 107 年度）校務發展，以成為「一流專科學校」為目標，長期（108 年度起）校務發展，以成為「最具特色專科學校」為目標。
- 6、有效開源節流、整合資源，提高整體營運效益。

（二）學生方面：

1、培養學生專業能力：

本校各學科畢業學生，均能依「私立技專校院師生取得民間職業能力鑑定證書採認執行計畫」通過並取得專業技能證照（或執照），以強化學生之就業能力。

2、增強就業能力：

透過「第一期技職教育再造方案」有關「強化實務能力選才機制」及「落實學生校外實習課程」策略，和「第二期技職教育再造計畫」有關「就業接軌」及「創新創業」策略，以強化學生就業能力。

3、強化電腦應用能力：

本校各學科畢業生，均能具備電腦技術能力，強化就業技能。

4、具備外語能力：

本校各學科畢業生，均能具備外語能力，以提升未來就業後之國際競爭能力。

5、建立勞作教育暨服務學習精神：

本校各學科畢業生，透過在學期間服務學習課程、勞作教育課程訓練，均能建立服務學習、勞作服務精神，得以積極參與社會關懷議題。

6、深化品德教育、生命教育及性別平等教育意識：

本校各學科畢業生，透過在學期間品德教育、生命教育及性別平等教育涵養，將相關意識落實於未來工作、家庭生活上，以究竟個人人生觀圓滿。

(三) 教師方面：

1、重視教師評鑑績效：

本校教師之於教學、服務（輔導）、研究工作，均訂有相關評鑑項目，每學年度辦理評鑑一次。透過教師評鑑過程，一則以為呈現學校校務之目標，另一則為覈實教師學年度表現。教師評鑑結果則作為教師升等、年終獎金發放準據，藉以不斷提升教學品質。

2、加強產學合作績效：

本校鼓勵教師承接產學合作案之目的，旨為教師透過產學合作案之執行，一則以增進個人實務能力，一則為以增加學生實習機構合作。為此，本校訂有相關獎勵辦法，如增加教師辦理產學合作誘因（按，績效可為評鑑、升等成績），又如跨學科與校內外組成各類研究中心，推動實務及應用科學之相關研究。

3、重視團隊合作精神：

針對招生活動、整體性計畫，乃至重大策略，均鼓勵教師以「團隊合作」替代「個人獨力」方式進行，以加速及擴大其執行成效。

4、增強實務教學能力：

透過「技職教育再造方案」中，有關「強化教師實務教學能力」及「引進產業資源協同教學」相關策略，以提升教師實務教學能力。

5、提升師質素質：

為因應學校未來發展，或系科調整，鼓勵教師以在職進修或短期研習方式，以提升其素質，或培養其第二專長。依此，得不斷活化本校教師專業，以符合教學目標。

以上，彙整如下圖3所示。

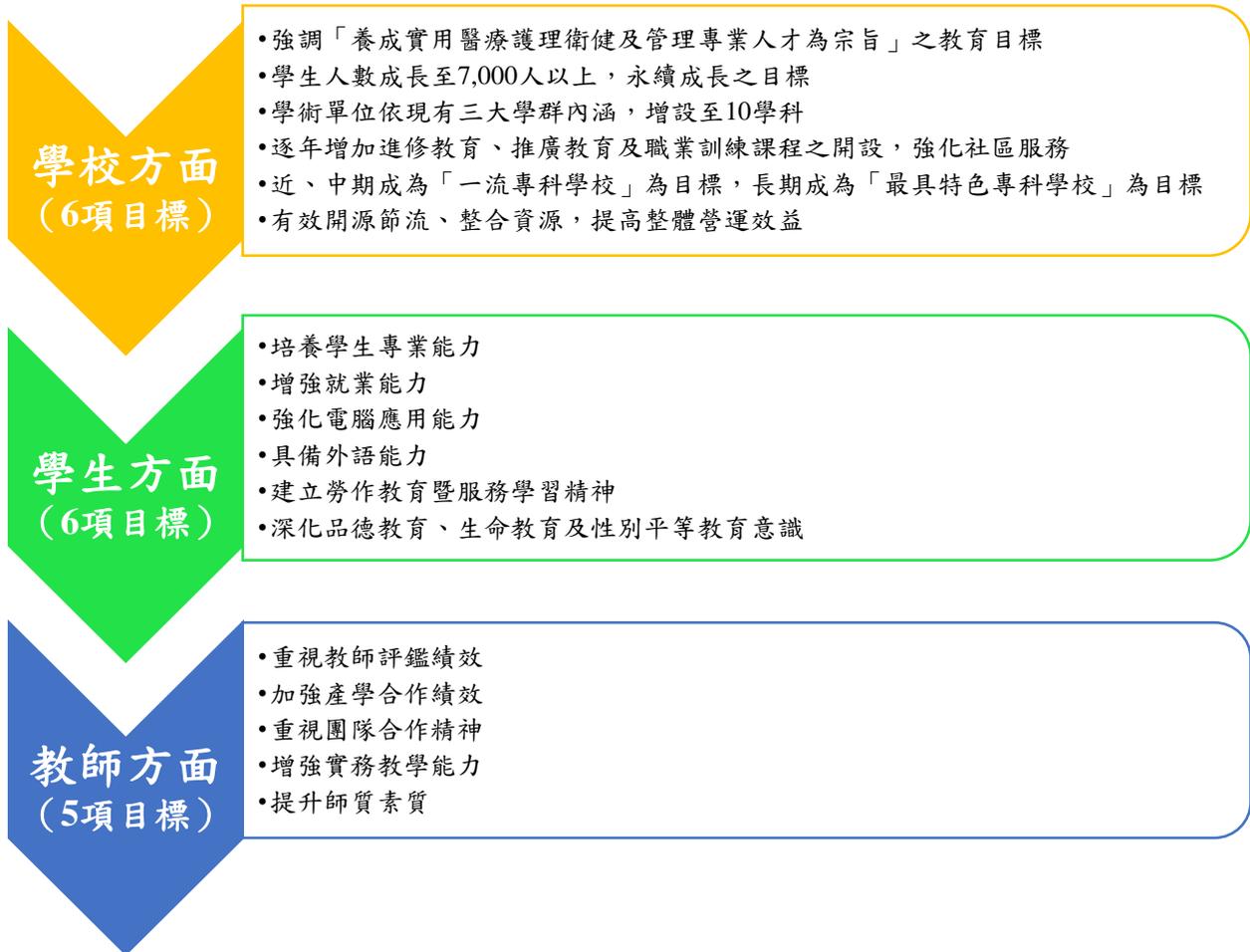


圖 3：本校校務發展目標及定位

四、SWOT 分析

除了提出具體可行的校務發展目標，及明確的學校定位外，本校也嚐試以市場行銷的基礎分析方法—企業競爭態勢分析方法（SWOT），評估學校內部的優勢（Strengths）、劣勢（Weaknesses），並分析外在的機會（Opportunities）和威脅（Threats），以提出可行校務發展策略。

首先，在學校內部「優勢」方面，舉有以下事實：

- 1、學科發展符合社會潮流。
- 2、能配合國家政策、適時適所成立具競爭力學科。
- 3、校園面積廣大、校舍建築優美，規模達技術學院水準，適合未來發展。
- 4、教師年輕，具教學熱誠，且可塑性高，足以面對未來辦學之挑戰。
- 5、屏東（南部）及臺東地區唯一醫護專科學校。
- 6、創校久遠，家長認同度高。

其次，在學校內部「劣勢」方面，則有以下事實：

- 1、醫護類科為管制類科，增科、增班易受限。
- 2、地理位置偏遠，弱勢學生居多，且學生生活機能有待改進。
- 3、改制專科後學校知名度、能見度低，至各項指標（招生、畢業生）缺乏長效性評估。
- 4、推廣教育業務推動較晚，知名度有待提昇。
- 5、高階師資比例偏低。
- 6、教學經驗傳承斷層。

第三，在學校外在「機會」方面，再有以下事實：

- 1、科技大學、技術學院退出專科經營。
- 2、政府鼓勵終身學習、社區學習與高齡化學習。
- 3、政府重大政策（觀光局「大鵬灣國家風景區開發計畫」、原民會「部落社區新風貌計畫」、「部落社區產業發展計畫」、屏東縣政府「（親水區）優質生活機能發展區開發」）之地方建設經費挹注。
- 4、人口轉型、社會與生活型態改變健康概念受重視，健康相關產業相繼興起。
- 5、國家重點發展重視健康照護相關產業，促使衛生政策與人力需求增加。
- 6、策鼓勵技術證照取代學歷，培育與人才應用策略朝向以技能為導向，專科培育基層人才為注重之階層。

最後，在學校外在「威脅」方面，可得以下事實：

- 1、高等教育市場競爭激烈。
- 2、學生就學人口逐年減少（少子女化現象）。
- 3、十二年國家義務教育政策之招生措施變更。
- 4、產業（護理、物理治療、幼兒保育）從業人才資格檢討之衝擊。
- 5、重大傳染病出現，造成民眾心生恐懼，影響醫護學科就讀。
- 6、國內家長普遍以升學為教育信條，影響學生就讀及就業。

綜合學校內部的優勢（Strengths）、劣勢（Weaknesses）及外在的機會（Opportunities）和威脅（Threats）等事實，整理如下圖所示。



圖 4：本校 SWOT 分析圖

五、未來年度發展計畫及策略之內容

依照上述學校定位、校務發展目標及 SWOT 分析，本校再訂定相關發展計畫及策略（或稱子計畫），以可具體執行。茲分項說明如下：

（一）整合資源、啟動組織活化再造計畫：

- 1、規劃並推動組織再造方案，釐訂未來校務永續發展目標。
- 2、鼓勵學科發展特色，並積極推動與相關專業機構進行合作聯盟。
- 3、營造學校特色，增設符合國家六大新興產業（生物科技、綠色能源、精緻農業、觀光旅遊、醫療照護、文化創意）發展政策之新科系或增班。

（二）精進教學、強調學養人格並重計畫：

- 1、秉持「慈心、成長、創新、眾惠」的慈惠精神，陶冶學生品德，加強學生敬業樂群之生活教養。
- 2、提升教學與學習成效，強調「創新、創意、創業」，以培養學生卓越創新之專業智能。
- 3、強化核心通識教學，落實服務學習課程，培育學生通識人文素養與社會關懷胸襟。

（三）跨科整合、厚植優勢學科特色計畫：

- 1、慎選具前瞻性、能重點突破之學科，整合資源集中投入，以擴大發展基礎，形成優勢發展之特色學科。
- 2、鼓勵跨科系交流合作，結合技術與管理專業，共同參與競賽，以提高科系聲望。
- 3、鼓勵科系推動學生取得專業證照，配合產學交流、企業實習、就業輔導，以提升學生就業競爭力。

（四）創造增值、擴大產學合作績效計畫：

- 1、籌組整合性技術研發中心，鼓勵資深教師提攜後進爭取資源，共同推動學術研究與知識增值應用服務，以提升產學合作能量。
- 2、鼓勵教師參與社會服務及訓練，以增進教師實務經驗、深化產學合作交流。
- 3、積極辦理推廣教育，加強開設專班課程，提供多元、彈性化課程。

（五）強化招生、提升學科招生成果計畫：

- 1、持續拓展與上游學校結盟，加強互動交流，以穩定發展策略合作夥伴關係。
- 2、鼓勵科系合作舉辦招生宣導活動與研習營，以吸引優秀學生來校就讀。
- 3、加強國際學術交流，鼓勵交換學生以開拓視野。

（六）形塑特色、建構卓越發展基礎計畫：

- 1、加強校內溝通協調機制，以樹立同仁相互尊重的校風，營造和諧安定校園文化。
- 2、強化校友組織運作與聯繫互動，以凝聚校友向心力，作為校務發展之堅強後盾。
- 3、積極參與社區發展、產業活動與地方公共事務，以善盡社會責任。
- 4、加強對外公共關係，提高媒體報導曝光度，創造優質校譽。

綜合上述，本校校務發展計畫及策略之架構，簡如下圖4所示。

一、整合資源、啟動組織活化再造計畫（3項策略）

- 組織再造方案，校務永續發展目標
- 學科發展特色，與相關專業機構進行合作聯盟
- 營造學校特色，增設新科系或增班

二、精進教學、強調學養人格並重計畫（3項策略）

- 秉持的慈惠精神，陶冶學生品德
- 強調學生具有「創新、創意、創業」精神
- 培育學生通識人文素養與社會關懷胸

三、跨科整合、厚植優勢學科特色計畫（3項策略）

- 形成優勢發展之特色學科
- 跨科系交流合作，共同參與競賽
- 學生取得專業證照，以提升學生就業競爭力

四、創造加值、擴大產學合作績效計畫（3項策略）

- 籌組整合性技術研發中心，共同推動學術研究與知識加值應用服務
- 鼓勵教師參與社會服務及訓練，以增進教師實務經驗
- 辦理推廣教育，開設專班課程

五、強化招生、提升學科招生成果計畫（3項策略）

- 持續拓展與上游學校結盟
- 舉辦招生宣導活動與研習營
- 加強國際學術交流

六、形塑特色、建構卓越發展基礎計畫（4項策略）

- 營造和諧安定校園文化
- 強化校友組織運作與聯繫互動
- 參與社區發展、產業活動與地方公共事務
- 加強對外公共關係，創造優質校譽

圖 5：本校校務發展計畫及策略

貳、校務發展計畫

一、推動各計畫之規劃及管考及輔導機制

本校依所訂各項計畫、執行策略，提出 106、107 年之各項執行成效或目標（詳下），以為定期追蹤及控管。

（一）整合資源、啟動組織活化再造計畫：分有以下三項執行策略。

策略 1、規劃並推動組織再造方案，釐訂未來校務永續發展目標。

目標 1：本校學生數均維持 6,000 至 7,000 人規模。

目標 2：本校內部控制作業項目逐年增加。

策略 2、鼓勵學科發展特色，並積極推動與相關專業機構進行合作聯盟。

目標 1：本校辦理下一週期「專科學校綜合評鑑」，「專業類」評鑑成績俱獲核「通過」。

目標 2：本校學科辦理「學生參與業界實習成效」逐年成長。

策略 3、營造學校特色，增設符合國家六大新興產業（生物科技、綠色能源、精緻農業、觀光旅遊、醫療照護、文化創意）發展政策之新科系或增班。

目標 1：本校各學科均實施業界專家協同教學課程。

目標 2：本校籌設新設學科。

（二）精進教學、強調學養人格並重計畫：分有以下三項執行策略。

策略 1、秉持「慈心、成長、創新、眾惠」的慈惠精神，陶冶學生品德，加強學生敬業樂群之生活教養。

目標 1：本校辦理學生事務推動績效（品德教育、生命教育、性別平等教育、服務學習、防治學生藥物濫用措施）逐年成長。

目標 2：本校申請「學生事務與輔導工作經費」逐年成長。

策略 2、提升教學與學習成效，強調「創新、創意、創業」，以培養學生卓越創新之專業智能。

目標 1：本校辦理「教育部第二期技職教育再造計畫」之「創新創業」計畫逐年成長。

目標 2：本校加強辦理校內相關學科競賽，提升校外參賽之成績。

策略 3、強化核心通識教學，落實服務學習課程，培育學生通識人文素養與社會關懷胸襟。

目標 1：本校依「教育部鼓勵技專校院辦理通識課程實施要點」，每年開設五至八門通識課程。

目標 2：本校辦理「勞作教育與服務學習課程成效」逐年成長。

目標 3：本校辦理「學校智慧財產權保護推動績效」逐年成長。

(三) 跨科整合、厚植優勢學科特色計畫：分有以下三項執行策略。

策略 1、慎選具前瞻性、能重點突破之學科，整合資源集中投入，以擴大發展基礎，形成優勢發展之特色學科。

目標 1：本校辦理「教育部第二期技職教育再造計畫」之「再造技優」計畫逐年成長。

目標 2：本校辦理「教育部第二期技職教育再造計畫」之「實務增能」計畫逐年成長。

策略 2、鼓勵跨科系交流合作，結合技術與管理專業，共同參與競賽，以提高科系聲望。

目標：本校辦理「學生參與競賽得獎成效」逐年成長。

策略 3、鼓勵科系推動學生取得專業證照，配合產學交流、企業實習、就業輔導，以提升學生就業競爭力。

目標 1：本校辦理「學生通過技能檢定證照比率」逐年成長。

目標 2：本校辦理「提升學生就業成效」逐年成長。

目標 3：本校辦理「教育部第二期技職教育再造計畫」之「產業學院」計畫逐年成長。

目標 4：本校辦理「學生參與業實習成效」逐年成長。

(四) 創造增值、擴大產學合作績效計畫：分有以下三項執行策略。

策略 1、籌組整合性技術研發中心，鼓勵資深教師提攜後進爭取資源，共同推動學術研究與知識增值應用服務，以提升產學合作能量。

目標 1：本校辦理「產學合作計畫」逐年成長。

目標 2：本校辦理「核准專利數及完成技術移轉或授權件金額」逐年成長。

策略 2、鼓勵教師參與社會服務及訓練，以增進教師實務經驗、深化產學合作交流。

目標 1：本校辦理「提升實務經驗或證照師資成效」逐年成長。

目標 2：本校辦理 16 小時以上「教師進修研習成效」逐年成長。

策略 3、積極辦理推廣教育，加強開設專班課程，提供多元、彈性化課程。

目標：本校辦理「推廣教育計畫」逐年成長。

(五) 強化招生、提升學科招生成果計畫：分有以下三項執行策略。

策略 1、持續拓展與上游學校結盟，加強互動交流，以穩定發展策略合作夥伴關

係。

目標：本校辦理「國中技職教育宣導方案」（按，依「教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫」，教育部 102 年 8 月 2 日臺教會（三）字第 1020105917B 號令）之「（到校）體驗學習課程」逐年成長。

策略 2、鼓勵學科合作舉辦招生宣導活動與研習營，以吸引優秀學生來校就讀。

目標：本校辦理「國中技職教育宣導方案」（按，依「教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫」，教育部 102 年 8 月 2 日臺教會（三）字第 1020105917B 號令）之「（校外）技職宣導計畫」逐年成長。

策略 3、加強國際學術交流，鼓勵交換學生以開拓視野。

目標 1：本校辦理「學生英語檢定通過率」逐年成長。

目標 2：本校申請「技專校院提升學生外語能力計畫」經費逐年成長。

（六）形塑特色、建構卓越發展基礎計畫：分有以下四項執行策略。

策略 1、加強校內溝通協調機制，以樹立同仁相互尊重的校風，營造和諧安定校園文化。

目標：健全暨暢通本校教師、職員工申訴管道。

策略 2、強化校友組織運作與聯繫互動，以凝聚校友向心力，作為校務發展之堅強後盾。

目標：本校積極辦理傑出校友選拔活動。

策略 3、積極參與社區發展、產業活動與地方公共事務，以善盡社會責任。

目標：本校辦理「各項社會關切教育之主題」活動逐年成長。

策略 4、加強對外公共關係，提高媒體報導曝光度，創造優質校譽。

目標：本校獲各種媒體報導篇數逐年成長。

二、組織分工與運作

另外，為使上開校務發展計畫（及策略）愈趨確實可行，達至目標管理之極致，茲彙整本校 106 至 107 年度各項校務發展計畫、策略及業管單位之情形，簡如下圖 6 所示。

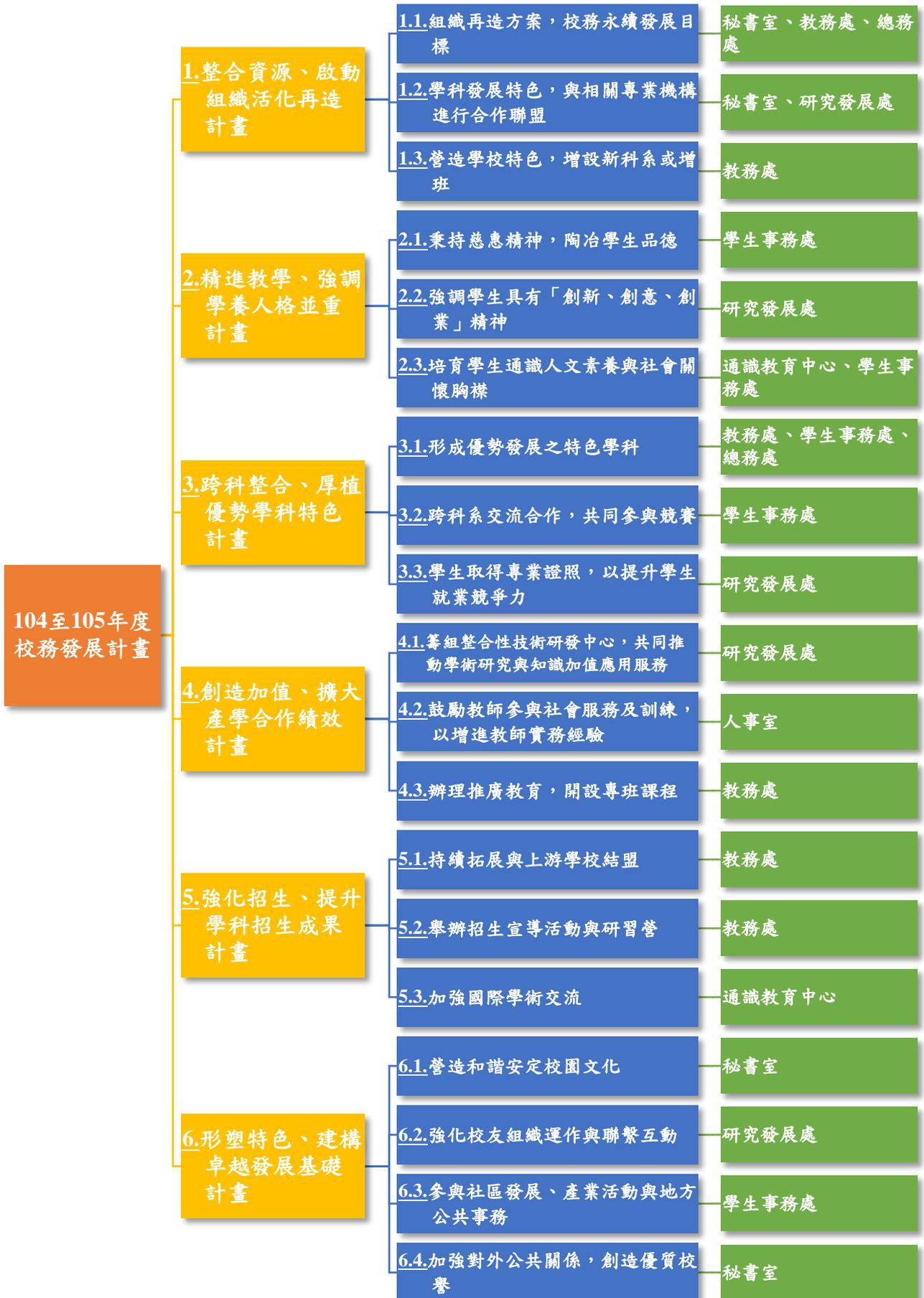


圖 6：本校 106 至 107 年度校務發展計畫內容示意圖

參、學校依辦學特色（基礎面向及精進特色）與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

有關學校學辦特色，先整理如以下附表1所示，以為清晰呈現。

(附)表1：本校辦學特色一覽表

辦學特色項目	重點內容	備註(編號)
一、辦學目標與校務治理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景及發展策略。 2. 學校財務管理及內控機制。 3. 師資結構、人力配置、行政支援與服務。 4. 因應少子女化學校發展策略。 	辦學特色1 辦學特色2 辦學特色3 辦學特色4
二、教師教學與學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健全發展實務課程及多元學習機制。 2. 實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制。 3. 培養學生通識及人文涵養相關措施。 4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略(含聘用具實務經驗教師與推動教師定期產業研習研究機制)。 	辦學特色5 辦學特色6 辦學特色7 辦學特色8
三、產學合作與實務研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校推動產學合作之機制(含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等)。 2. 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益。 3. 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略。 	辦學特色9 辦學特色10 辦學特色11
四、學生輔導及就業情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力。 2. 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施。 3. 建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。 4. 協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制。 	辦學特色12 辦學特色13 辦學特色14 辦學特色15
五、辦學績效與社會責任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形。 2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形。 3. 學校針對社會需求辦理推廣教育學分班或樂齡大學開課情形。 	辦學特色16 辦學特色17 辦學特色18
六、國際化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形。 	辦學特色19

依據上表，茲分述各項已有及未來辦學重點特色：

(一) 辦學目標與校務治理：

1、【辦學特色1】學校願景及發展策略：

本校願景即如上章「校務發展總目標」所揭櫫者，大致上可分為「學校」、「學生」、「教師」等三方面，三方面再有不齊之目標，以為核心。茲再引上圖3所示，可為完整呈現。

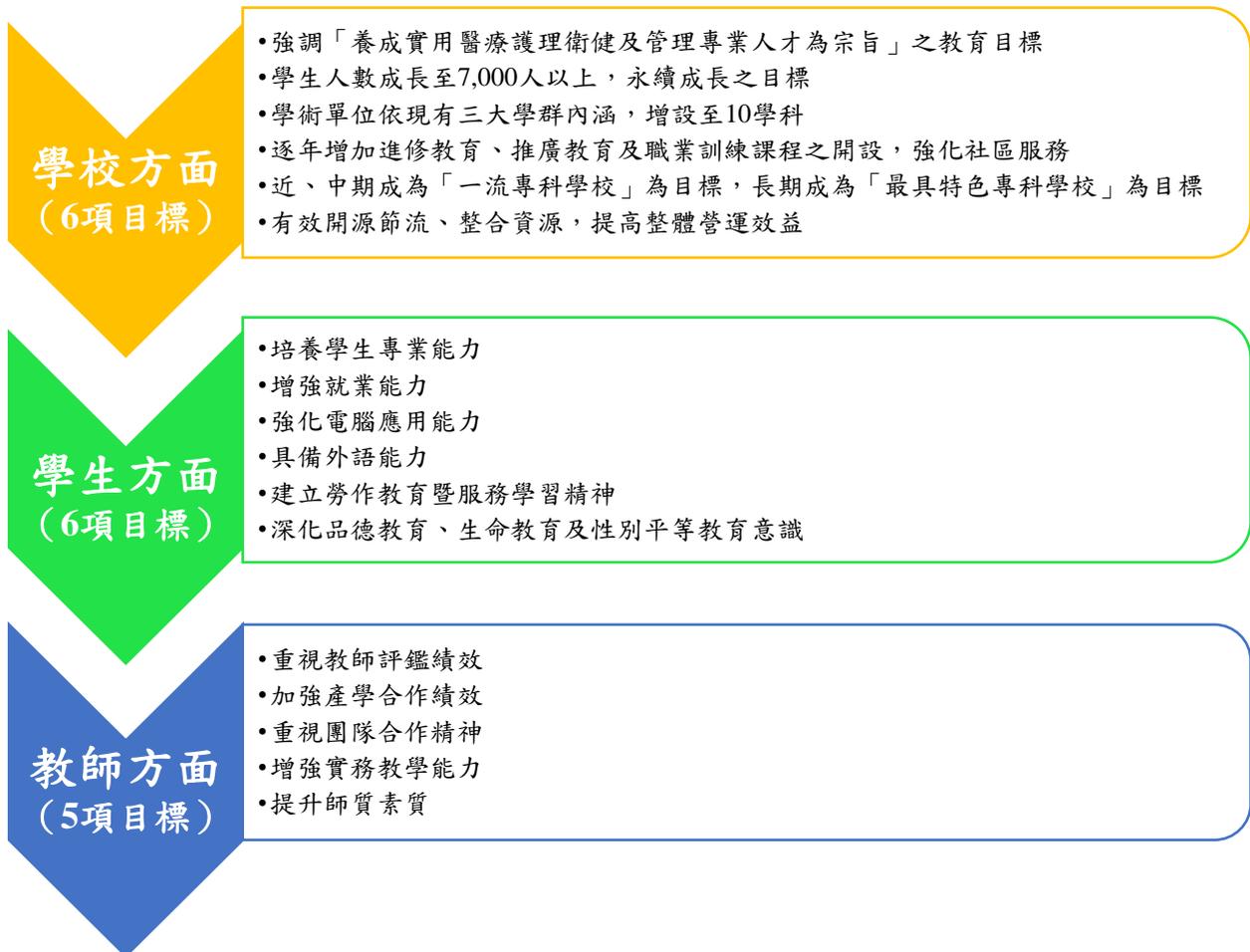


圖 3：本校校務發展目標及定位

另，本校發展策略亦如上章所陳，要有「一、整合資源、啟動組織活化再造計畫」（3項策略）、「二、精進教學、強調學養人格並重計畫」（3項策略）、「三、跨科整合、厚植優勢學科特色計畫」（3項策略）、「四、創造增值、擴大產學合作績效計畫」（3項策略）、「五、強化招生、提升學科招生成果計畫」（3項策略）、「六、形塑特色、建構卓越發展基礎計畫」（4項策略）等六大計畫、19項策略，茲再舉上圖5如下，以臻明確。

一、整合資源、啟動組織活化再造計畫（3項策略）

- 組織再造方案，校務永續發展目標
- 學科發展特色，與相關專業機構進行合作聯盟
- 營造學校特色，增設新科系或增班

二、精進教學、強調學養人格並重計畫（3項策略）

- 秉持的慈惠精神，陶冶學生品德
- 強調學生具有「創新、創意、創業」精神
- 培育學生通識人文素養與社會關懷胸

三、跨科整合、厚植優勢學科特色計畫（3項策略）

- 形成優勢發展之特色學科
- 跨科系交流合作，共同參與競賽
- 學生取得專業證照，以提升學生就業競爭力

四、創造加值、擴大產學合作績效計畫（3項策略）

- 籌組整合性技術研發中心，共同推動學術研究與知識加值應用服務
- 鼓勵教師參與社會服務及訓練，以增進教師實務經驗
- 辦理推廣教育，開設專班課程

五、強化招生、提升學科招生成果計畫（3項策略）

- 持續拓展與上游學校結盟
- 舉辦招生宣導活動與研習營
- 加強國際學術交流

六、形塑特色、建構卓越發展基礎計畫（4項策略）

- 營造和諧安定校園文化
- 強化校友組織運作與聯繫互動
- 參與社區發展、產業活動與地方公共事務
- 加強對外公共關係，創造優質校譽

圖 5：本校校務發展計畫及策略

要如，本校有關「學術單位依現有三大學群內涵，增設至 10 學科」之願景，確能透過校務發展之「整合資源、啟動組織活化再造計畫」之「營造學校特色，增設新科系或增班」策略來實踐；又，本校「有效開源節流、整合資源，提高整體營運效益」之願景，亦有校務發展之「創造加值、擴大產學合作績效計畫」之「辦理推廣教育，開設專班課程」策略，可予執行。綜上可知，學校已有明確願景揭示，且已擬俱具體可行之計畫及策略，循序執行。

2、【辦學特色 2】學校財務管理及內控機制：

學校財務管理基於「永續發展」、「減低少子女化衝擊」、「開源與節流」等目標下，已建立以下特色之管理機制：

- (1) 本校預算之編製，依據內部控制制度規定，組織預算審查會，負責預算審查

之責。配合學校中程校務發展計畫，在預算編列與資源分配上，達成學校發展目標。改制升格後陸續興建完成第一至五期教學大樓、學生宿舍、運動場、美化校園、碧玉池等重大工程。預算編列與資源分配尚能充分配合校務之發展。

- (2) 本校年度預算編製包括：單位預算（包含經常門預算及資本門預算）、全校整體性預算、重大校舍營繕工程。其中單位預算，由全校各單位編列，整體性預算及重大校舍營繕工程，則由權責單位編列彙集。除編列於各單位，由各單位執行的預算外，尚有部分統籌編列之預算，各單位視需要簽奉校長核可後動支，以補充年度中臨時之經費需求。年度預算經校務會議、董事會議通過，報部核備後實施。年度預決算資料並公告於本校網頁，以利查詢，俾使財務公開透明。
- (3) 為均衡各科發展，各學術單位經常門預算及圖書期刊經費，依各科規模大小，分配預算。至於資本門預算部份，依各科發展需要，參酌整體年度預算規模，先就教育部整體發展獎補助款，經本校專責小組會議，考量學校整體發展需要，予以分配。學校亦以統籌款，提供作為計畫配合款方式，鼓勵各科申請專案計畫，購置設備，以充實各系所設備經費需求。此外，年度預算中，另統籌編列教學設備統籌款，供各科臨時性設備經費需求，使各科之發展，均能獲得充分之財務支援。
- (4) 財務規劃朝著配合教育目標及學校發展需要規劃。除編足年度經常性教學圖儀設備經費外，另規劃校園整體改善工程，以提供師生更優質的教學研究與學習環境。

承上，分析近年收支概況得知，本校 101-103 學年度之全年收入穩定，學雜費收入金額微幅上升，其佔收入比重，四年來均維持在總收入 70% 上下。另推廣教育及產學合作收入微幅增加中，顯示學校對學雜費以外財源的開闢，漸有成果。詳見下表 2 所示。

表2：本校101至104學年度收支概況

單位：仟元

項目及年度	101 學年度	佔收入	102 學年度	佔收入	103 學年度	佔收入
學雜費收入	358,090	69.56%	375,929	70.38%	381,408	69.20%
學雜費以外收入	156,677	30.44%	158,219	29.62%	169,761	30.80%
收入合計	514,767	100.00%	534,148	100.00%	551,169	100.00%
經常門支出	370,149	71.91%	379,957	71.13%	386,265	70.08%
經常門結餘	144,618	28.09%	154,191	28.87%	164,904	29.92%
圖儀設備支出(含其他設備)	66,624	12.94%	46,121	8.63%	33,508	8.79%
興建校舍支出(含土地改良)	58,986	11.46%	6,760	1.27%	13,263	34.78%
資本門支出合計	125,610	24.40%	52,881	9.90%	46,771	8.49%

支出總計	495,759	96.30%	432,838	81.03%	433,036	78.57%
年度結餘	19,008	3.69%	101,310	18.97%	118,133	21.43%

備註：學雜費收入（不含住宿費及電腦實習費等）經常支出扣除報廢及折舊攤提

另外，本校及董事會內控控制，均自 100 年度已依規定實施，且略有成效，茲以下列各節，予以呈現各成果。

(1) 董事會內部控制制度推動成效：

董事會之內部控制制度，係自行訂定，且均經董事會議通過後實施。此分別例舉最近一次董事會及學校內部控制制度之修正，可憑為證。

最近一次董事會內部控制制修正，係於 104 年間完成，其程序僅經 104 年 11 月 8 日「本校董事會第 14 屆第 5 次會議」案由六修正通過，即予以實施。

董事會確實已就人事、財務、董事會及監察人運作事項，訂定作業程序、內部控制點及稽核作業規範。此分別例舉最近一版董事會內部控制制度內容，可憑為證。

依 104 年版「財團法人慈惠醫護管理專科學校內部控制制度參考手冊」之章節，第參章為「人事事項」，其下訂定 3 則作業規範；第肆章為「財務事項」，其下訂定 5 則作業規範；第伍章為「董事會及監察人運作事項」，其下訂定 8 則作業規範。

董事會確有定期檢討與修正內部控制制度。此分別例舉董事會及學校內部控制制度修正歷程，可憑為證。

董事會之「財團法人慈惠醫護管理專科學校內部控制制度參考手冊」業於 99 年 11 月 7 日完成制定，101 年 6 月 24 日第一次修正，102 年 6 月 9 日第二次修正，104 年 11 月 8 日第三次修正。

董事會確有依所訂內部控制規範與程序執行。此可徵以訪視現場，所展示之本校推動內部控制制度之條記大事記（詳如下圖 3-1 所示），即至為明確。

(2) 學校內部控制制度推動成效：

學校之內部控制制度，係自行訂定，且均經董事會議通過後實施。此分別例舉最近一次董事會及學校內部控制制度之修正，可憑為證。

最近一次學校內部控制制度修正，則係於 104 年間完成，其程序為：一、經本 104 年 8 月 19 日「本校 104 學年度第 1 次校務會議」案由一修正通過。二、再送 104 年 11 月 8 日「本校董事會第 14 屆第 5 次會議」案由五修正通過，予以實施。

本校確實已就人事、財務、營運事項及關係人交易，訂定作業程序、內部控制點及稽核作業規範。此分別例舉最近一版學校內部控制制度內容，可憑為證。

依 104 年版「慈惠醫護管理專科學校內部控制制度參考手冊」之章節，「人事事項」編為第參章，其下訂定 12 則作業規範；「財務事項」編為第肆章，其下訂定 13 則作業規範；「營運事項」編為第伍章，其下分別有「教學事項

」作業規範 13 則、「學生事項」作業規範 18 則、「總務事項」作業規範 6 則、「研究發展事項」作業規範 7 則、「資訊處理事項」作業規範 10 則，共計 54 則；「關係人交易」編為第陸章，其下訂定 1 則作業規範。

此除從本校內部控制目標，即訂為「為合理保障其營運效能之提升、資產之安全及財務報導之可靠性」，可資證明外。另從最近一次問卷調查結果（按，即 104 年 6~7 月間，本校各行政主管所填報「內部控制制度執行情形調查表」）顯示，本校參與「內部控制制度」作業主管，俱同意推動「內部控制制度」具有「營運效能之提升」、「合理保障資產之安全」、「確保財務報導之可靠性」、「強化對相關法令之遵循」及「降底或預防風險之擴大，如少子女化、教育經費縮減、國際競爭壓力等問題」等成效。

本校確有定期檢討與修正內部控制制度。此分別例舉董事會及學校內部控制制度修正歷程，可憑為證。

學校之「慈惠醫護管理專科學校內部控制制度參考手冊」業經 99 年 11 月 7 日制定，100 年 10 月 30 日第一次修正，101 年 6 月 24 日第二次修正，102 年 6 月 9 日第三次修正，103 年 6 月 8 日第四次修正，104 年 8 月 12 日第五次修正，104 年 11 月 8 日第六次修正。

本校確有依所訂內部控制規範與程序執行。此可徵以訪視現場，所展示之本校推動內部控制制度之條記大事記（詳同下圖 7 所示），即至為明確。



圖 7：董事會暨學校內部控制制度推動歷程圖

3、【辦學特色 3】師資結構、人力配置、行政支援與服務：

(1) 本校教師員額編制之充足性與穩定性：

本校教師員額編制，係依照各學科專業教師需求，及各學年度員額編制表所定上限，逐年增聘優秀專業且具教學熱誠師資而來。其特點除能兼顧學校預算與學科需求外，整體而言，並俱有充足性及穩定性，茲列舉各學年度日間部及全校性生師比情形為徵。

102 學年度上學期，日間部生師比 24.25：1，全校生師比 24.95：1。

102 學年度下學期，日間部生師比 23.40：1，全校生師比 24.00：1。

103 學年度上學期，日間部生師比 23.81：1，全校生師比 24.51：1。

103 學年度下學期，日間部生師比 23.12：1，全校生師比 23.71：1。

104 學年度上學期，日間部生師比 23.83：1，全校生師比 24.64：1。

104 學年度下學期，日間部生師比 21.79：1，全校生師比 22.47：1。（以上詳見下表 3）

表3：本校102至104學年度生師比一覽表

學年度	項目	日間生師比 (學生數/教師數)	全校(日夜間)生師比 學生數/教師數
102 下學期		23.40	24.00
103 下學期		23.12	23.71
104 下學期		21.79	22.47

以上事實係依教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第四條附表所訂標準計算，且除 104 學年度第 2 學期前（即 105 年起 1 月前），符合「全校生師比值：2.專科學校應低於 35」及「日間學制生師比值：應低於 25」雙重規定外；104 學年度第 2 學期起（即 105 年起 2 起），亦仍符合「全校生師比值：2.專科學校應低於 35」及「日間學制生師比值：應低於 23」規定。（以上詳見下表 4）

表4：本校102至104學年度師資結構一覽表

學年度	102 上學期 (按 102.10 月)	102 下學期 (按 103.3 月)	103 上學期 (按 103.10 月)	103 下學期 (按 104.3 月)	104 上學期 (按 104.10 月)	104 下學期 (按 105.3 月)
高階師資 結構	15.66%	16.23%	16.15%	18.63%	21.86%	24.89%

(2) 本校職員工員額編制之充足性與穩定性：

本校職員工員額編制，仍依照各單位人力需求，及各學年度員額編制表所定上限，逐年徵聘而來。就本校職員工數量而言，呈現穩定成長之發展，102 學年度上學期職員工人數有 63 人，102 學年度下學期有 63 人；103 學年度上學期增為 68 人，103 學年度下學期有 69 人；104 學年度上學期有 68 人，104

學年度下學期有 67 人。

此外，本校考量目前大環境趨勢及條件，為求長久永續經營，在人事成本與員額編制之充足性之間，必須管控組織架構過度膨脹，積極尋求合理員額配置，並佐以適度之單位輪調制度，充實職員工之行政作業歷練，並適度激勵職員工之積極態度。目前各行政單位均能在現有人力資源之中發揮高度工作效能。

4、【辦學特色 4】因應少子女化學校發展策略：

「少子女化」的趨勢及衝擊，自 102 學年度起即已影響五專、高中（職）的招生，此由下**表 5**即可以看出 84 年以後之五專新生生源人數的變化。其中，102 學年的國中畢業生為 271,450 人與 101 年的國中畢業生 326,002 人，少了 54,552 人。不僅在 102 年將遇到生源的斷層，從 104 學年到 110 學年的國中畢業生也減少了近十萬，生源少了將近三分之一，此更是所有學校必須面對的重大危機。對此，本校近年來，即已事先尋找對策，及早準備，務必將對本校的損害降到最低。

表 5：歷年出生人數統計

出生年度	出生人數	說明
民國 84	329,581	99 學年度國中畢業生
民國 85	325,545	100 學年度國中畢業生
民國 86	326,002	101 學年度國中畢業生
民國 87	271,450	102 學年度國中畢業生
民國 88	283,661	103 學年度國中畢業生
民國 89	305,312	104 學年度國中畢業生
民國 90	260,354	105 學年度國中畢業生
民國 91	247,530	106 學年度國中畢業生
民國 92	227,070	107 學年度國中畢業生
民國 93	216,419	108 學年度國中畢業生
民國 94	205,854	109 學年度國中畢業生
民國 95	204,459	110 學年度國中畢業生
民國 96	204,414	111 學年度國中畢業生
民國 97	198,733	112 學年度國中畢業生
民國 98	191,310	113 學年度國中畢業生
民國 99	166,886	114 學年度國中畢業生

是以，本校在教務處綜合業務中心的主政下，透過以下招生策略的具體作法，以來因為「少子女化」衝擊的因應。

- (1) 配合就業市場，整併或調整科系本校自改制之初，設立護理科，後因應社會上人才的需求，增設資訊管理科、應用外語科、幼兒保育科、復健科（後正名為物理治療科）、休閒事業管理科。96 學年新設美容造型設計科，97 學年度新設餐飲管理科，98 學年度新設觀光事業科。本校不僅培育健康照護人才，也考慮到南台灣健康休閒產業的需求積極培養相關人才。除此之外，針對學科本身的競爭力，亦採納專家學者及產業界的建議，將資訊管理科改名為數位媒體創意設計科。以上新設科皆為就業市場上較熱門之科系，而近三年五專招生率皆達到 99%。另因本校應用外語科近年招生較不理想，已於 98

學年度起停招。

- (2) 加強行銷本校特色及各科發展重點本校為台灣最南端之大專院校，校園寬廣，師資及設備優良，同時緊臨大鵬灣國家風景區，觀光資源豐富。另本校目前有八個科，每一科都具有相當的特色。本校除經常參加各種招生博覽會讓學生及家長了解學校師資設備及校園環境外，亦主動與國中及高（中）職輔導室連繫以安排本校教師至國、高（中）職與學生進行座談和宣導。此外，綜合業務組經常主動接洽並安排鄰近之國中師生到本校參訪，同時邀請國中及高職生至各學科進行實作（如烘焙、指甲彩繪等），藉此加深學生對本校之了解和認同。
- (3) 與上游學校建立策略聯盟和伙伴關係本校與各國中和高中職保持良好關係，也長期指派各科專業教師協助與指導附近學校所開辦之各種技藝專班。因本校教師所指導國中技藝班之學生經常比賽得獎，也讓國中學校校長與教師更願意推薦學生至本校就讀，而本校與國中之合作也因此更加緊密。
- (4) 提升學生考照率和就業率，以爭取學生和家長之認同本校為專科學校，強調「務實致用」之教育。另本校學生家庭經濟不佳者占多數，能協助學生提升考照率和就業率也是家長所關切的。因此各學科均要求學生畢業前能取得與所學相關之證照，並利用半年或一年至業界實習，返校後再加強學習不足的部份為就業作準備，期望學生因具有相關之技能證照和實習經驗，一畢業即能就業，以改善家庭經濟狀況。
- (5) 加強推廣教育進修暨推廣教育中心積極申請及開辦各種推廣教育專班（縣政府或職訓局委辦），部份學員因至本校參加專班，了解到本校環境優美、設備新穎、師資豐富且專業，結訓後進而主動報名本校夜間部或在職班就讀。

本校經過近幾年的努力，在招生上已有具體顯著的成效。並於 102 學年度，本校學生人數首次突破 6,000 人，近幾年因受少子化衝擊，人數略為減少，但本校將發展特色爭取學生及家長認同，期望學生人數能維持於 6,000 人至 7,000 人之間。（詳見表 6 所示）

表6：本校 102-104學年度學生人數統計

學年度	日間部	進修部	總計
101 學年度	5,636	312	5,948
102 學年度	5,927	288	6,215
103 學年度	5,922	286	6,208
104 學年度	5,730	307	6,037

(二) 教師教學與學生學習：

1、【辦學特色 5】健全發展實務課程及多元學習機制：

(1) 理念：

近來全球教育發展的理念與趨勢已進入到了以學校本位發展為主體的具體實踐，以學生為中心、教師為核心及學校為主體的課程發展，強調適性教育與全人發展，藉由定期學科本位課程的規劃與檢討來回應學生的需求、發展學校的特色及貼近社會的期待。

技職教育的目的是以培養與訓練實務性的技術人才為目標，因此技職教育應在發展全人而多元的教育下確保學生具有在全球市場競爭所需的基礎與專業知識，在培育擁有健全人格的環境中持續精進專業技術能力。學校教育除為了能讓學生取得業界認定及接受的能力證明外，更是讓學生發掘自我潛力、適性學習多元成長的過程，期待將學生培育成能適應複雜多元的社會生活並擁有一技之長，不斷自我學習而達到終身成長的目標。

為了提供學生充分的學習機會及多元的學習課程，又要兼顧發展學校學科差異特色，因而必須要推動學校組織內外成員的對話，形成共識，藉由學科本位課程的規劃來傾聽學生的聲音、鼓勵教師專業發展、盤點學校教學資源、連結在地實務產業。經由瞭解學生的學習特性、善用學校特色教學資源、融入業界實務教學等的優勢加乘效果，必能強化學校學科的特色發展，提升學生與學校的總體競爭力。

(2) 現況：

學校學科本位課程發展機制之建立及其績效，乃教育部審核各年度增調所學科班之重要依據，並已列為技專校院評鑑之重要項目。面對二十一世紀的政治民主化、經濟自由化及社會多元化的快速發展與變動，技專校院學科的本位課程必須與時俱進滾動調整，以配合新時代學子與產業的特質與要求，此乃技職教育發展的重要課題。為達成上述目標，技專校院學科實需定期檢視調整學科本位課程，以均衡學生個人發展與業界需求，設計以實務為導向及特色差異化的課程及教學。

有鑑於此，以本校辦學精神為基礎，課程設計結合「學科本位課程」之理念，並藉由高雄應用科技大學所主持之南區教學資源中心之協助，於 102 年辦理 9 場「學科本位課程發展」之座談會；103 年及 104 年各辦理 18 場「學科本位課程發展」之座談會或課程委員會議，冀盼透過相關活動的討論與引導，持續推動本校學科本位課程之發展及課程地圖之建置與更新，提供明確化之目標願景和特色化之教育藍圖。

(3) 預期目標：

以本校辦學精神為基礎，根據「教育部推動技專校院建立學科本位課程發展機制參考原則」，持續推動本校各學科之學科本位課程的發展並清楚架構課程地圖以因應學生特質、強化學校特色及回應社會需求。以 102 年、103 年及 104 年三年所辦理的「學科本位課程發展」之座談會或課程委員會議為基礎，並因應社會變遷及國家產業政策，每年檢討調整各科學科本位課程及課程地圖。除業界專家學者外，亦納入學生、畢業生和校友之意見，以期得到最適切的教育藍圖，適性學習適性揚才。

(4) 具體作法：

將技職教育目標、本校發展特色、當地產業趨勢（含業界專家意見）及學生和家長期望（含實習學生、畢業生和校友意見）等經由溝通所形成的共識納入學生核心能力，並定期追蹤修訂，作為學科本位課程規劃發展之參考依據。

建構在已完成的基礎上，配合校內行政機制，各學科預計每年辦理至少一場

「學科本位課程發展」之座談會或課程委員會議，亦擬由透過教務會議提案說明學科本位課程的重要性，105 年度起更有以下具體作法。

- A、辦理學科本位課程規劃說明、研習、檢討會共 18 場。
- B、邀請產業界及課程專家參與學科本位課程之規劃。

辦理學科本位課程設計成果發表會，並邀請產業界及課程專家做指導及建議。

2、【辦學特色 6】實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制：

本校配合教育部推動「技職教育再造方案」，遵循教育部技職再造方案之策略，辦理技職教育實施校外實習制度，希望藉此消弭或縮短教育與就業市場需求之落差，提升畢業生就業力，以「強化務實致用特色發展」及「落實培育技術人力角色」定位下，結合國家產業發展，培育具實作力、就業力及競爭力之優質專業人才，本校為強化學生就業力，特別強調實習課程；目前本校有關學生實習訂有「本校實習委員會組織章程」及「本校學生校外實習辦法」兩項辦法，藉以推動全學年校外實習為目標，各科均已擬定並執行全學年校外實習計畫，對於學生進入職場前之態度、專業知識有正面助益。

技職學校以培育就業人才為目標，一方面以政府之資源做必要之引導，另一方面亦整合學校、業界之資源，儘早讓青年學生進行職涯之接觸探索，從心理建設上預先做好就業準備，進而於職場上受肯定，優化人力培育，培養學生獨立自主精神、腳踏實地、刻苦耐勞及追根究底之處事態度。藉由親自參與實習以了解職場環境，習得實務經驗，讓理論與實務相結合，培養學生務實致用的觀念與能力。本校以醫療護理為主軸，其專業以「人」為服務對象，主要在協助、維護及促進「人」與環境互動的適應能力，實習過程為學生日後投入職場之重要的養成過程，故實習課程的設計、實習機構及臨床指導老師均是培養未來稱職職場人才非常重要的元素。校外實習制度可協助學生「在工作中學習」，對理論與實務之結合使學生有更深的體認，進一步學習專業技能及管理實務，實現最後一哩產學接軌之教育目標。

本校共 8 個學科，自 101 學年度已全數科系均安排學生至校外實習課程，並持續推動全學年實習，本校設置校級校外實習委員會，審議及決議本校各科實習情況，各科再下設科級校外實習委員會（必要得邀請業界代表出席），自開發實習單位開始要求指派實習輔導老師親自至業界評估，並填寫評估表是否適合學生至業界實習。於學生實習課程執行中，依各科實習辦法規定老師至業界訪視次數以利輔導學生，輔導記錄均應做成完整記錄。其餘實習相關規範除各科訂有各科校外實習辦法之外，應符合校級所訂之實習辦法及各項關於實習之細項規定（包括實習課程實施方式、合約內容、實習機會調查與審核、實習機會之安排與推介、實習職前訓練及校外實習輔導等）均有相當供各科遵詢之規定，以規範業界、學校及學生三方之職責。

為落實學生校外實習課程之具體成效，102 學年度，全學年度實習人數 1,018 人，部分實習人數 439 人；103 學年度，全學年度實習人數 950 人，部分實習人數 452 人；104 學年度，全學年度實習人數 1,116 人，部分實習人數 481 人。本校 102 學年度至 104 學年度全校實習人數統計，如下表 7 所示。

表7：本校102至104學年度實習人數一覽表

學年度	全學年實習人數	部份實習人數
102	1,018	439
103	950	452
104	1,116	481

據此，本校 102 至 104 學年度「全學年度實習人數」呈現成長趨勢，「部分實習人數」則呈下滑趨勢。102-104 學年度實習人數趨勢，整理如下圖 8 所示。

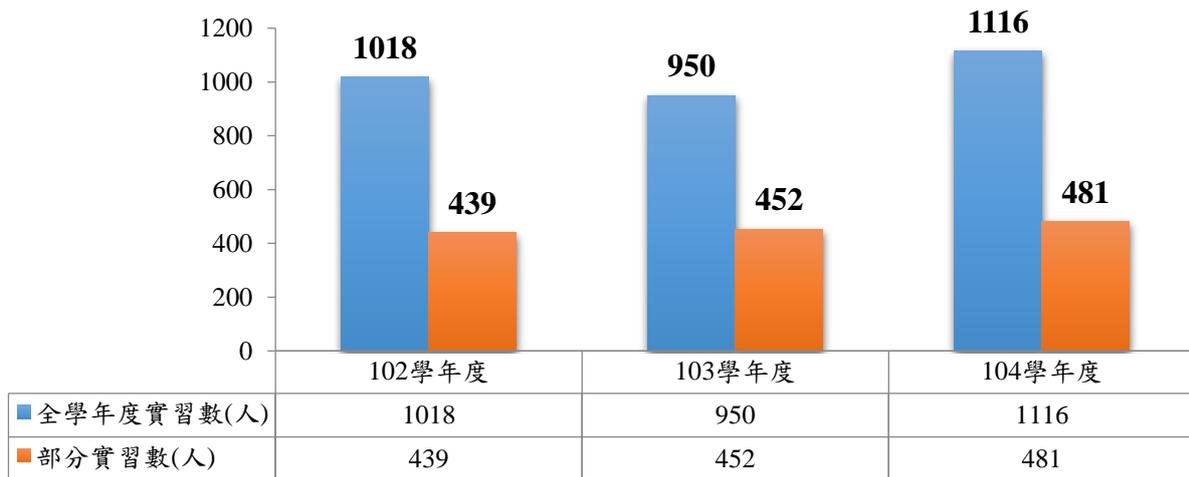


圖 8：本校 102 至 104 學年度實習人數統計圖

此外，本校 102 至 104 學年度學生校外實習機構汰弱留強，反映在各科實習機構的安排上，亦呈現實習品保之精實成果，102 學年度實習機構 334 處，103 學年度實習機構 311 處，104 學年度則達實習機構 281 處。本校 102 至 104 學年度實習機構合作廠商總數，如下表 8 所示。

表8：本校102至104學年度實習機構一覽表

學年度	實習機構	備註
102	334	
103	311	
104	281	

本校針對實習機構定期評估檢核，追蹤管考，藉以優質化、精實化實習機構，102 至 104 學年度實習機構合作廠商統計，整理如下圖 9 所示。

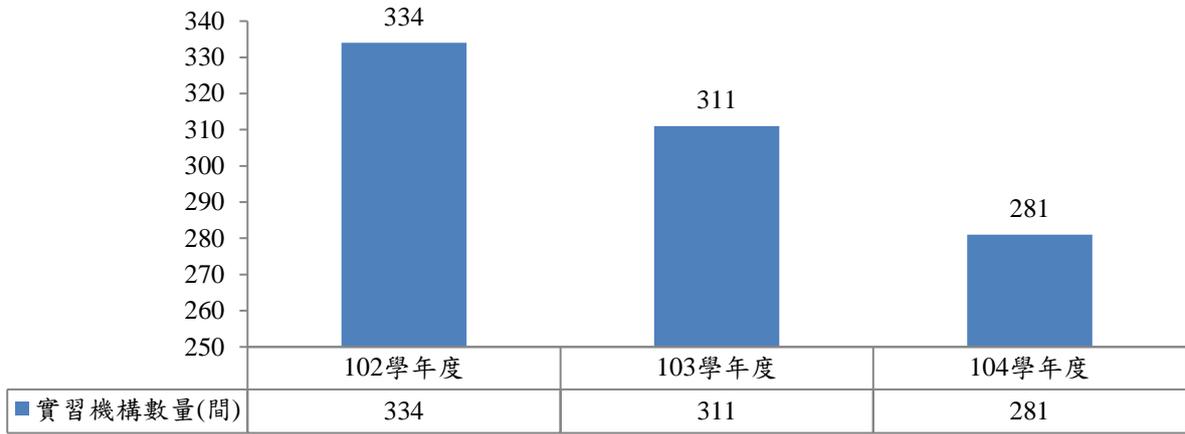


圖 9：本校 102 至 104 學年度實習機構統計圖

綜上而論，本校一向重視實習品保機制之建置，相關法源與作業要點俱已訂定於本校「學生校外實習辦法」、「實習委員會組織章程」、「學生校外實習作業流程」、「學生校外實習品保機制實習業務檢核表」、「實習生滿意度調查表」等，定期評估檢核實習機構，追蹤管考實習機構是否依合約進行合作，是否依法令規定進行實習生勞、健保投保事宜，並針對學生應具備之本職學能、溝通、團隊合作、問題解決、創新、自我管理及終身學習能力，詳見下**表 9**所示。

表 9：本校實習機制相關歷程辦理資料（一）

實習機制相關歷程照片		
		
實習委員會邀請業界代表	實習委員會開會實況	實習委員會開會實況
		
校內實習稽核(美設科)	校內實習稽核(數創科)	校內實習稽核(餐管科)

		
餐旅職群實習前座談	美設科實習面試	數創科實習面試
		
實習機構探訪(聖馨幼兒園)	實習機構探訪(金典國際酒店股份有限公司)	實習機構探訪(拜訪台北圓山大飯店)

再者，本校多年來申辦勞動部勞動力發展署申請就業服務計畫，合作辦理企業參訪計畫，期透過企業參訪實地觀摩，讓學生更瞭解工作世界。詳見下表 10 所示。

表10：本校實習機制相關歷程辦理資料（二）

實習機制相關歷程照片		
		
學生至機場參訪(觀光科)	學生參訪勞動力發展署青年職涯發展中心(美設科)	雇主座談會(幼保科)

		
學生至幼教產業參訪(幼保科)	學生至義肢裝具公司參訪(物治科)	學生至義肢裝具公司參訪暨實作(物治科)
		
邀請潮州就業服務中心主任分享職場勞動權益	潮州就業服務中心駐點服務	潮州就業服務中心駐點服務

具體成效之一，即本校學科全數均有安排必修之全（學）年度校外實習課程，詳如下表 11（資料來源：本校整理資料）所示，致近年全校參與實習時數及每生實習時數，均有實質成長（詳見下圖 10 所示。資料來源：整理自本校填報「全國技專校院校務基本資料庫」表 4-2、4-7、4-7-1 資料）。

表11：本校各學科實習課程情形現況統計表

學科	課程類別	校外實習類型/學分數			備註
		一學年/學分數	醫護/學分數	其他課程/學分數	
護理科	必修		高護/24 學分	基護/3 學分 120 小時	年度課程
物理治療科	必修	24			學年度課程
幼兒保育科	必修	24			學年度課程
休閒事業管理科	必修	24			學年度課程
餐飲管理科	必修	24			學年度課程
觀光事業科	必修	24			學年度課程
數位媒體創意設計科	必修	24			學年度課程
美容造型設計科	必修	32			學年度課程

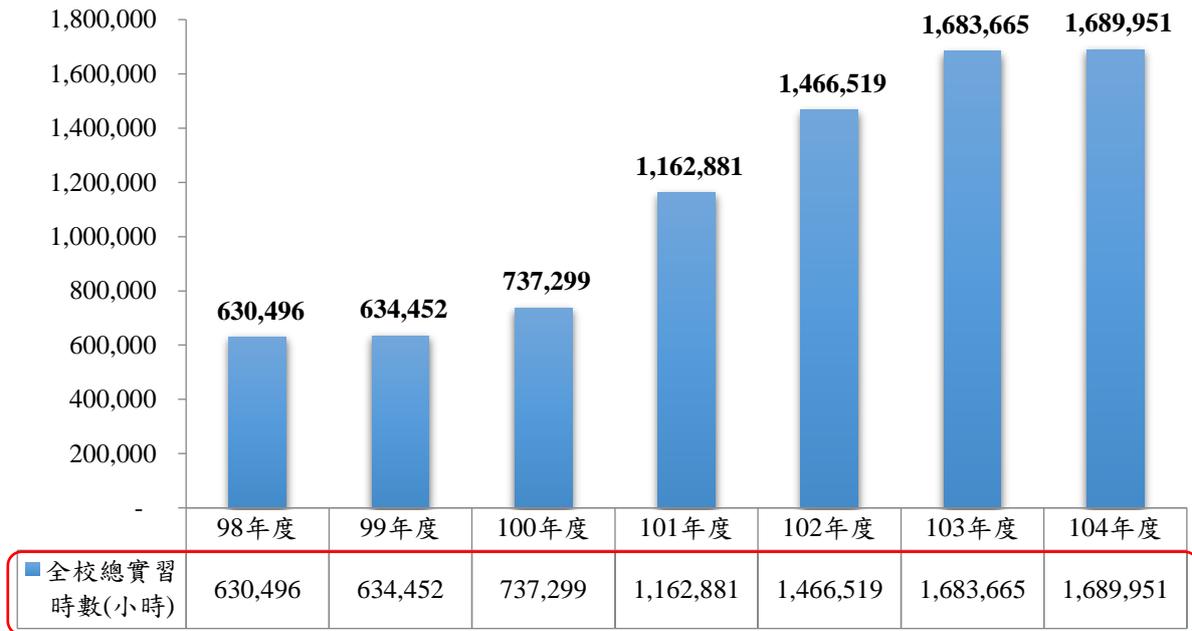


圖 10：本校歷年學生參加校外實習成效統計圖

3、【辦學特色 7】培養學生通識及人文涵養相關措施：

(1) 配合全校辦學理念，促進專業教育與通識教育之互動與融合 本校辦學理念係以陶塑「慈惠人」為教育宗旨，秉持校訓「慈心、成長、創新、眾惠」的理念，教育本校學生人人具備「求新、求變、求進步、真善美」等特質之全人。以通識教育中心與護理科進行課程共融為例，根據護理科所提之課程目標，將「護理科專業課程與通識課程共融」之資料彙整如下：

國文 歷史	人文涵養；與護理相關文章之撰寫與欣賞、錯別字之修正；加強寫作能力（學期中作文之書寫）以增加字句之表達與流暢、注意錯別字；聽、說、讀、寫及討論之能力、獨立思考、自我判斷的能力；句子之流暢、錯別字、表達；考試題目的理解度。古今中外的歷史事件對社會的影響（歷史）。
數學	數量計算；加強四則運算；加強藥物劑量換算；加強濃度、單位換算、劑量；應用題之解題技巧；Internet 與 word、powerpoint 的使用、電腦操作能力（計算機概論）；智慧財產權的宣導（計算機概論）。
生物 化學	濃度計算（化學）；各種重要離子之元素符號、各種濃度之計算與表達方式、溶解度與濃度、酸鹼定義、物質的擴散與滲透原理（化學）；DNA 與 RNA 之結構與功能、遺傳之棋盤方格計算方式（生物學實驗）；生物學知識在護理的應用及使學生能了解生物的特徵、基本構造及功能（生物學及實驗）；核酸、基因、染色體基本構造；遺傳基本概念；細胞基本構造（生物）。
社會科學	消費訊息、消費者的健康與權益、保險的概念；弱勢族群的定義與基本關懷（社會學）。
音樂	音樂對胎教重要性；音樂節奏對於疼痛患者之選擇；舒壓音樂選擇。

健康與護理	執行良好的衛生保健習慣；培養定期身體檢查的習慣及預防疾病的行為；健康維護的重要性；基本急救處理；病人搬運法；以人為中心的學習態度、健康的重要性；基礎救護知識及自身安全維護。
生命教育	尊重生命與關懷；同理心之實務應用；協助學生將所學實際落實於個人生活中，懷抱對自己生命的熱忱，進而推及於周遭生命之主動關懷與積極協助；加強學生的人生觀與倫理價值觀；自我肯定、關懷、尊重、信仰、擬定健康生活策略與實踐的能力；面對臨終病人的態度；尊重個體尊嚴與生命的態度、貢獻與服務的理念；內化學生道德倫理價值，透過關懷學習以人為本與尊重生命的重要性；新生命的生存價值及意義。

以上係針對護理科學生應具備之能力，由召集人教師告知後，寫入教師授課計劃與進度。每學期期初、期末，專、兼任教師會議，均討論通識課程與專業教育共融。各通識教師每學期授課計劃表內登載通識課程與專業教育共融之教學內容。每學年度辦理《通識教育學術專業期刊》，供全校教師耕耘通識與專業共融。

(2) 結合品德教育與服務學習：

根據各種調查顯示，各大企業將徵才的首要條件為「品德」，而「誠信」與「責任感」，乃為最被重視之兩大人格特質。本中心秉持「慈心、成長、創新、眾惠」之校訓，培養學生具備「熱忱、負責、專業、勤勉」之人格特質，特於日常生活中，透過導師之教導，強調品德之重要。學生事務處也針對本校學生品德，訂定相關辦法協助養成教育。如訂定「學生生活教育競賽實施辦法」，結合全校師生，共同維持校園榮譽及培養學生重視良好品格之生活習慣；訂定「生活及品德教育活動實施辦法」，以營造友善校園為宗旨，培養學生良好的禮儀知能和習慣，建立正確價值觀及良好的生活習慣，增進勤奮向上之榮譽心。訂定「慈惠醫專學生生活公約」，約定所有品德規範，以引導其品德核心價值之啟發；另要求各班應於年度初於班會中師生共同討論，訂定「班級生活公約」，啟動輿論力量，維護班級榮譽。訂定「慈惠醫專服務學習計畫」，由各班導師帶領及社團活動辦理，推動社會參與等服務學習行動，深化學生公民品德之核心價值。本校亦設「春暉社」、「道安社」、「賃居服務社」、「紅十字會」、「牧愛小太陽」等服務性社團推動品德教育行動。

另外，全校教師兩年內需累積 99 小時以上之志工服務時數，全校學生需於畢業前累積 99 小時以上之志工服務時數。各相關實施及時數認證辦法，詳載於「慈惠醫護管理專科學校服務學習實施辦法」、「慈惠醫護管理專科學校服務學習實施細則」。(由學務處勞作教育暨服務學習發展中心另卷呈閱) 服務學習是透過有系統的設計、規劃、督導、省思及評量來達成設定的學習目標，是「服務」與「課程學習」的相互結合。本校服務學習推動模式為：教育(T) → 服務(S) → 反思(R) → 肯定(C) 情意教育：塑造價值、說明意義、改變態度、培養興趣、養成習慣。服務行動：由教職員或學生幹部帶領，實際深度體驗，服務社會。課後反思：完成服務個案或活動之後，均需辦理經驗分享與反思，設計問卷回饋表，撰寫心得、研討會，整理資料存檔備查。肯定與認同：表揚及謝卡等方式，慶賀學生的學習成果。

相關研究指出服務學習可以增進傳統課程的學習、促進個人發展、培養公民

意識與責任感及貢獻社會 (Waterman,1997)。許多學者提出服務學習應是公民教育的有效教學法，而服務學習更是提升高等教育效能的有效方案。最新的實證研究亦顯示服務學習的確可促進學生個人發展、人際發展、瞭解及應用知識、批判思考能力、觀念轉變及公民能力

(Astin&Sax,1998;Eyler&Giles;1999)。Fertman,White&White(1996)也特別透過服務學習可以讓青少年的角色改變，過去的青少年被認為是被動的資源使用者與服務的消費者，而透過服務學習的參與，青少年變成主動的資源提供者、學習者及社會轉變中的領導者，這才是新世紀需要的未來公民。97 學年度起，將服務概念深入社區，與東港「牧鄰教會」合作，由本校師生至該教會協助當地國小學童課後安置之課業輔導。牧鄰教會協助當地弱勢家庭之學童，於每日學校課業結束；但父母親因工作無暇照顧之下午時間，進行課後安置。本校教師將有服務熱忱及需要重新省視自己生活的學生帶入教會，與弱勢家庭之學童進行直接接觸，除協助學童之課業外，更讓學生能透過服務建立自我之信心與認識自我之價值，預計於潛移默化中，將有更多教師與學生投入此項服務。除服務學習課程外，通識教育中心也將重新討論現有課程，融入服務學習精神，如公民與社會、生命教育等。

4、【辦學特色 8】提升教師實務經驗與實務教學能力策略（含聘用具實務經驗教師與推動教師定期產業研習研究機制）：

本校在提升教師實經驗與實務教學能力，已有相關規劃及成果，詳如下述。

- (1) 積極聘任具實務經驗教師，目前本校具有實務經驗之教師比率已逐年提升，近三年具有實務經驗教師統計如下表 12 所示。

表12：本校102至104學年度實務經驗師資統計

項目	年度	102	103	104
專業科目講師以上教師人數(A)		135	128	127
教師具二年以上實務經驗(B)		92	90	91
教師持有乙級(或相當)以上技術士證照人(C)		95	91	94
實務師資比例 【(B+C)/A】		138.52%	141.41%	145.67%
說明：依各學年度下學期3月15日師資計算，如102學年度(含)以後，係為103年3月15日師資情形計算，以下類推。				

- (2) 自辦教師至業界服務、研究或研習：

本校上開依政府「技術及職業教育法」，推動各學科專業教師進行產業研究（研習）之成果。實與本校 99 年 3 月 25 日即已訂定之「鼓勵教師赴公民營企業或組織實務研習獎勵辦法」攸關。本校為提升教師實務能力，早於 99 年間即立法積極鼓勵全校專任教師利用寒、暑期至業界實習，且配合「教師評鑑辦法」，鼓勵兼行政教師三年內若利用寒暑期至業界實習 120 小時，未兼行政教師至業界實習 320 小時，則教師在該年度之教師評鑑可核予 20 分之獎勵。申請寒暑期前往業界實習之教師，需規定期限內提出申請，審核通過後前往業界實習，實習期滿須繳交報告書及實習評估報告表並由業者簽章。102

至 104 學年第 1 學期止（按，即至 105 年 1 月 31 日止），本校各科教師至業界實習之人數和時數，統計如下表 13 所示。

表13：本校102至104學年度教師至業界實習時數統計表

學年度 與項目 單位	102		103		104（第1學期）	
	人數	時數	人數	時數	人數	時數
護理科	31	7,936	24	5,164	26	6,190
物治科	24	6,682	22	6,054	23	6,864
幼保科	3	535	5	931	7	1,472
休管科	10	2,673	8	2,250	7	1,700
餐管科	10	2,916	9	2,798	8	2,108
觀光科	7	1,620	6	3,790	3	1,002
數創科	8	2,076	9	2,684	10	3,019
美設科	7	2,108	5	1,168	6	1,626
通識教育中心	1	120	1	120	1	120
總計	101	26,666	89	24,959	91	24,101

(3) 推動教師至業界服務、研究或研習績效：

自 104 年 1 月 14 日公立法公布「技術及職業教育法」後，本校為合宜因為及辦理，即於 104 年 12 月 30 日訂定「慈惠醫護管理專科學校教師進行產業研習或研究實施辦法」，辦法中明定教師須至業界服務、研習或研究藉以提升教師專業職能，教師至業界服務、研習或研究後須繳交成果報告，執行後有具體成效者會給予獎勵。實施之後迄今，確有助教師專業實務成長之作業，並利教師產學合作之執行。

本校 105 年度 2 月起，研發展即依「慈惠醫護管理專科學校教師進行產業研習或研究實施辦法」（104 年 12 月 30 日訂定），受理各學科教師申請者至業界研習或研究，首次獲有休管科、觀光科、餐管科及護理科等 4 科 11 名教師申請，申請日數俱為 15 日（詳如下表 14 所示），返校後並有成果報告存錄。

表14：105年度寒假教師進行產業研習或研究一覽表

科系	教師姓名	研習或研究機構	研習或研究期間	合計申請日數	科務會議通過時間	教師進行產業研習或研究推動委員審核結果
休管科	林○敏	薰之園香草休閒農場	105.01.19-105.02.23	15 日	105.1.4(休閒事業管理科 104 學年度第 1 學期第 7 次科務會議)	通過
	陳○真	雅霖大飯店有限公司	105.01.19-105.02.06	15 日		通過
觀光科	謝○榮	和田大飯店	105.01.16-105.02.01	15 日	105.1.5(觀光事業科 104 學年度第 1 學期第 6 次	通過

					科務會議)	
餐管科	張○銘	高雄市川喜日本料理餐廳	105.02.01-	15 日	104.12.14(餐飲管理科104學年度第1學期第5次科務會議)	通過
	林○娟		105.02.05\			通過
	黃○玲		105.02.13-			通過
	閻○慧		105.02.22			通過
護理科	郭○琦	鉅勝科技有限公司	105.01.25-105.02.19	15 日	105.1.20(護理科104學年度第1學期第2次科務會議)	通過
	劉○銘	鉅勝科技有限公司	105.01.25-105.02.19	15 日	105.1.20(護理科104學年度第1學期第2次科務會議)	通過
	高○理	鉅勝科技有限公司	105.01.25-105.02.19	15 日	105.1.20(護理科104學年度第1學期第2次科務會議)	通過
	盧○萍	元璽生醫股份有限公司	105.01.25-105.02.05\ 105.02.15-105.02.19	15 日	105.1.20(護理科104學年度第一學期第2次科務會議)	通過

續上，105 年度 7 至 9 月間，即全校增加至 8 科 53 名教師提案申請（茲不贅引），申請日數「15 日」、「30 日」及「45 日」三種。質言之，本校從 105 年度寒假開始推動教師至產業研習或研究，先有 11 人至產業研習或研究，至 105 年度暑期增為 53 人，顯著提升教師至產業研習或研究人數，進而提升教師專業職能。

(三) 【辦學特色 9】產學合作與實務研究：

1、建構可行產學合作之機制：

近年來，本校為因應社會變遷與產業需求，在教育市場開放所導致的競爭衝擊下，推動產官學資源整合與策略合作已行之有年，在董事會支持與全校師生齊心努力下，有關學術研究及產學合作之發展，能積極結合醫療照護、全人關懷、觀光休憩、餐飲烘培及創意設計等資源，締造出相關成果與特色。茲分述如下：

(1) 系統整合政府公部門資源：

本校推動產官學研資源整合，主要經由學校與政府機關、學術研究機構等公部門單位合作進行專題研究、技術服務、培訓研習等相關合作事項。本校教師爭取如教育部、經濟部、內政部、勞委會、農委會、衛生署、科技部等推動學術研究及產學合作年度計畫，執行政府委託計畫專案。再者，透過專案專題研究、人才培訓、活動辦理等，爭取地方政府提供專案申請與專款補助機會，諸如與屏東縣政府教育處、文化處、樂齡中心等合作，進行學術研究與產官學合作事宜。

(2) 透過業界提供學生實習機會，建立產學銜接機制：

技職教育之目的，在配合國家經濟發展需要，提供產業界所需之技術人才。而技職校院除著重於專業人員的培育，更強調實作人才之養成；是以技職教育應更注重產學合作與實作經驗，以培養學生在職場所需之專業技能；本校藉由產學合作，亦可提升教師實務經驗，提供學生實習機會，進而提升教學品質。更有甚者，藉由技術移轉，可促進產業升級。目前八個學科均朝向學年制實習課程規劃，提供學生選習校外實習課程，建立產學銜接機制，實習機構名冊詳參佐證資料。

(3) 推動與國內外各級學校及學術機構策略聯盟：

為期本校學術發展與產學合作更能順暢運作，推動與國內外技專校院、醫護類型之專科學校之策略聯盟，實屬重要與必要之作為，推動策略聯盟計畫，強化夥伴學校合作關係，102 至 104 學年間，本校除與澳洲昆士蘭科技大學 (Queensland University of Technology, QUT) 維持姐妹校關係，且於 100 至 104 年連續五年間，由 QUT 指派師資到到校辦理為期兩週「護理教育與護理臨床教學暨實務研習活動」外；103 年 9 月、104 年 3 月與澳洲聖彼德中學 (St. Peter's Lutheran College) 簽訂 MOU，朝以設立「華語研習營 Modern Chinese Language Camp Program」，104 年 3 月再與澳洲格里菲斯大學 (Griffith University) 建立主管暨教師交流互訪關係，以上係透過與國外校際間的互動，開啟專業教師間的對話與交流，並增進學生間的文化刺激與學習效果。

另外，國內經由參加「教育部區域產學合作中心」(國立高雄第一科技大學主辦)、「教育部技職校院南區區域教學資源中心」(國立高雄應用科技大學主辦)，拓展策略聯盟夥伴學校，藉由夥伴學校之技專校院或合作廠商之資源共享，推動與校際合作，共同進行跨校整合型專案研究，邀請國內外學者擔任講座等。推動跨校的學術研究，藉以深化創新之價值，創新研究成果。再者，推動與屏東地區國中學校技職專班合作，進行實務專題教學與研究，落實社區服務。

(4) 加強校友網絡，提供支援系統：

本校自 53 年成立以來，校友遍佈全省，89 年順利改制為「慈惠醫護管理專科學校」；基於結合校友力量，99 年由研發處邀請各學科推薦校友成立籌備會，經內政部往返文件，101 年 2 月經內政部獲准立案，校友會成立成為學校創立以來的重要里程碑。許多遠地校友特地回校參加校友會成立大會，校友對母校的情誼誠屬難能可貴。從 101 年迄今 (105 年) 每月均在校內盛大舉辦理監事會議暨會員大會。其中校友在醫護、幼保、觀光旅遊、餐飲烘培及創意設計等領域事業有成、充滿熱忱，對整合產業界資源，校友扮演積極正向的種子，未來校友會規劃辦理校友回娘家活動，活絡校友網絡，加強對學校弱勢學弟妹的獎助，提供更強大支援。

(5) 建置產官學研平台，增進交流合作：

本校與政府公部門、產業界資源與學術單位交流最主要動機都是增進彼此的交流合作，藉由資源的整合與技術的交流，加值研究發展之成果，促使師生將學理應用職場中，從職場中驗證理論與實務，並獲取實務實作能力；教師赴業界進行專業服務、技術合作等產學合作，本校充分聯結產業機關及民間

團體，諸如：醫療照護、幼兒保育、觀光休憩、餐飲烘培及創意設計等廠商機構及相關人力資源，各學科亦能建立產學交流平台與業界人才資料庫，提供教師赴業界技術服務、協助人才培訓等，或由教師擔任產業顧問，以協助解決問題診斷與技術諮詢服務。本校為求永續推動產官學研資源整合，建置網路平台，提供合作機構與師資人才庫等，助益增進與業界之交流合作。

(6) 推動教師至業界服務、研習或研究提升教師專業職能：

爰政府於 104 年 1 月 14 日公立法公布「技術及職業教育法」，以為建立技術及職業教育人才培育制度，培養國人正確職業觀念，落實技職教育務實致用特色，培育各行業人才，依該法第 26 條第 1 項即揭有相關教師實務成長之重要規定（按，「技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。相關研習或研究之辦法，由中央主管機關定之。」）。嗣後，教育部又於 104 年 11 月 18 日，制定並公布「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」全文 7 條，以為各細項規範。本校為合宜因為及辦理，即於 104 年 12 月 30 日訂定「慈惠醫護管理專科學校教師進行產業研習或研究實施辦法」，辦法中明定教師須至業界服務、研習或研究藉以提升教師專業職能，教師至業界服務、研習或研究後須繳交成果報告，執行後有具體成效者會給予獎勵。實施之後迄今，確有助教師專業實務成長之作業，並利教師產學合作之執行。

2、【辦學特色 10】學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校教師在上述措施之下，積極投入產學合作及專業發展，從 102 至 104 年度間，有關各類產學合作績效（「企業產學合作」、「其他產學合作」及「政府產學合作」等三類型），係呈現成長之趨勢，詳如下圖 11 所示。

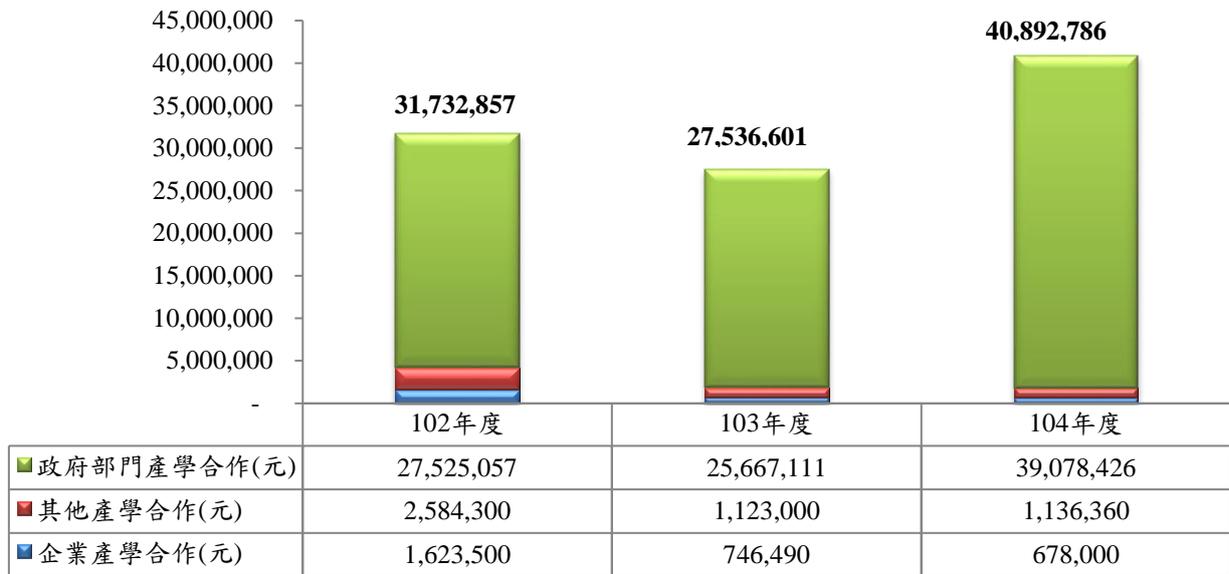


圖 11：本校 102 至 104 年度教師執行各類企業產學合作績效圖

3、【辦學特色 1 1】學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

時代快速變遷，科技發展日新月異，唯創新求變因應時代潮流，建立特色為標的，本校也積極鼓勵教師進行科技研發，發展本校特色，在具體措施方面：

(1) 建立獎勵辦法，鼓勵創新研發：

為鼓勵本校教師進行創新研發，本校訂有「教師校內研究計畫獎補助辦法」、「研究成果專利申請獎勵技術移轉管理辦法」等（參閱佐證資料一、3.(2)-2 研發處相關規章資料）提供教師研發獎助。

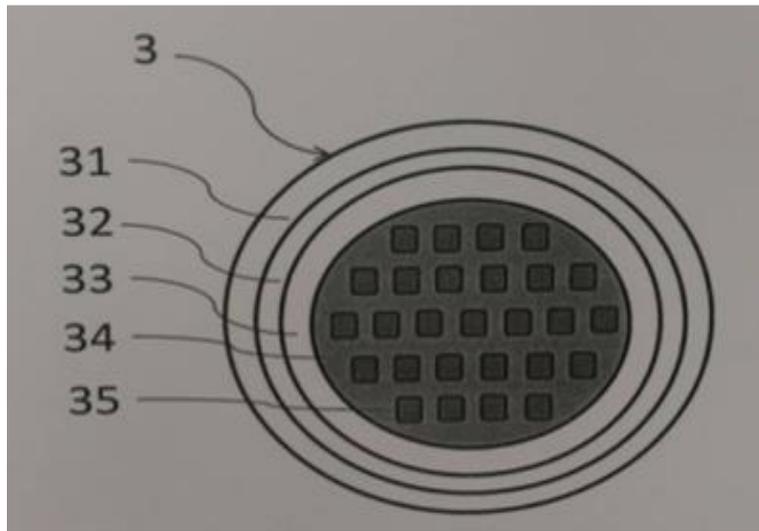
(2) 舉辦校內創新創業競賽，激勵師生創新研發：

本校自 103 年起，每年定期舉辦創新創業競賽，激發師生創意，發掘具實用創新產品。

(3) 提供專利諮詢與商品化服務:教師若有專利申請需求，協助與專利事務所聯繫至本校洽談，本校 104 年度引進輔英科大育成中心及第一科大區產中心夥伴學校之資源連結，盤點具備研發能量之教師，提升其在校園研發成果技轉商品化成功之機會。

其次，在具體成果方面：

(1) 本校專利申請模式係由研發處研發組為窗口，訂有獎勵辦法並提供諮詢協助；104 年度護理科盧○萍老師以「一種包埋穿心蓮萃取物之劑體結構」之「新型專利」於 104 年 11 月完成送件申請（專利申請號：104215286），105 年獲得新型專利核可證書，核可證號為新型第 M523455 號，如下圖 12；105 年度發明專利申請，數創科李○富老師之「具降低噪音效果之散熱風散」之發明，進行發明專利申請 1 件。



一種包埋穿心蓮萃取物之劑體結構

圖 12：新型專利「一種包埋穿心蓮萃取物之劑體結構」圖示

102 至 105 年度科技研發之具體成果，如下表 15 所示。

表 15：本校 102 至 105 年度科技研發之具體成果一覽表

序號	教師	專利(發明)名稱	專利類型	專利申請日	專利申請號
01	盧惠萍	一種包埋穿心蓮萃取物之劑體結構	新型專利	10411	104215286
02	李榮富	具降低噪音效果之散熱風散	發明專利	105	

(2) 本校由 103 年開始舉辦創新創業競賽，徵集許多創意優良設計案，發掘具申請專利價值產品，105 年度由物治科王○綺及吳○冠教師所指導團隊提出「藥管家智能藥品」作品頗具申請專利價值，其設計圖如下圖 13 所示，尚在進行專利申請評估。



圖 13：新創設計「藥管家智能藥品設計」圖示

(四) 學生輔導及就業情形：

- 1、【辦學特色 1 2】發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力：

事實之二，又在於畢業生之就業，在教學資源的充裕支援下，足以達成本校重視各學科實務實作、實習教學，務求使全體學生兼顧技職教育的實務面訓練之目標。具體成果之一，即近六學年度畢業生之就業能力增強（詳見下圖 14 所示。整理自本校填報「全國技專校院校務基本資料庫」表 4-1、4-10 資料）。

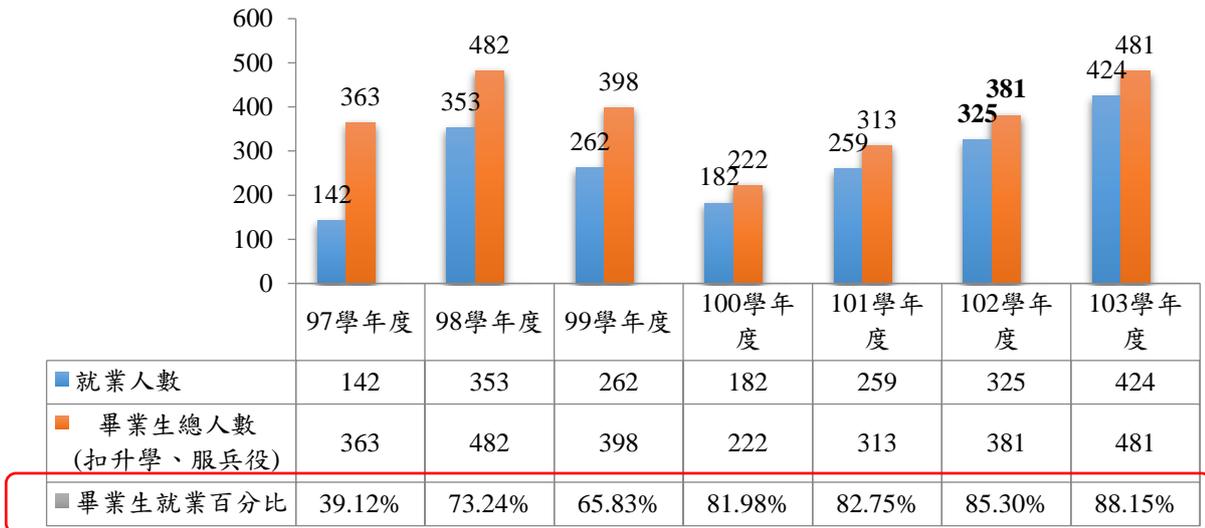


圖 14：本校歷年應屆畢業生就業率統計圖

- 2、【辦學特色 1 3】提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施：

本校各學科為配合產業需求與人才培育目標，訂定學生能力指標鼓勵輔導學生參加證照考試及取得相關證照，以落實技職教育精神，培養學以致用的人才。

為提高學生證照考取率，本校提供同學多方面的職涯諮詢及實際面之考照資訊，同時配合學校特色發展，在校內推動術科考場之設立。

本校目前八個學科已制定各科之「提升學生就業能力檢定證照表/準則」（按，如「慈惠醫護管理專科學校護理科提升學生就業能力專業證照辦法」、「慈惠醫護管理專科學校物理治療科提升學生就業能力採計專業證照準則」、「慈惠醫護管理專科學校休閒事業管理科提升學生就業能力檢定證照表」、「慈惠醫護管理專科學校幼兒保提升學生就業能力採計專業證照準則」、「慈惠醫護管理專科學校觀光事業科提升學生就業能力檢定證照表」、「慈惠醫護管理專科學校美容造型設計科提升學生就業能力採計專業證照準則」、「慈惠醫護管理專科學校餐飲管理科提升學生就業能力採計專業證照準則」、「慈惠醫護管理專科學校數位媒體創意設計科提升學生就業能力採計專業證照準則」等），藉以建立各科專業證照輔導制度。

據上，強化學生考取證照能力之具體成效，本校 102 學年至 104 學年全校學生證照取得呈現成長曲線，統計如下列表 16 所示。

表 16：本校 102 至 104 學年度學生取得證照一覽表

學年度	張數			備註
	男	女	總數	
102	1,059	4,175	5,234	
103	882	3,663	4,545	
104	768	2,672	3,440	僅統計至 104 上，104 下資料待補

再者，本校積極輔導學生考取與專業相關的證照，102 學年至 104 上學年全校學生證照，相關之成果如下圖 15 所示。

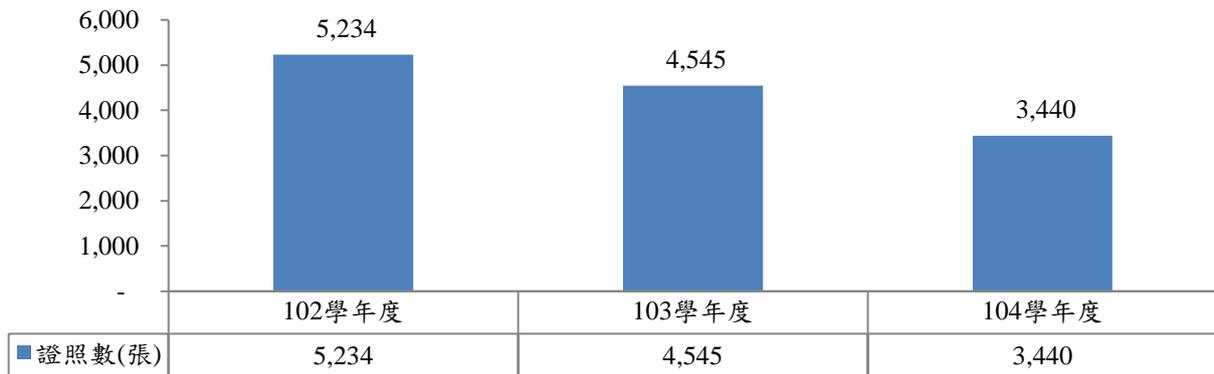


圖 15：本校 102 至 104 學年度學生取得證照張數圖

本校積極輔導及鼓勵在學學生考取相關技職證照，希望畢業生通過國家證照考試通過率提高，取得證照數亦能逐年成長，本校目前已具備 12 項職類（調酒類乙、丙級，餐旅服務類丙級，美容類乙、丙級，保母類單一級，中餐類乙、丙級，西餐類丙級，烘焙類乙、丙級，飲料調製類乙、丙級，中式麵食乙、丙級，中式米食丙級，女子美髮乙、丙級技能檢定術科試場）全國術科技能及即測即評檢定場地，可提升學生術科訓練的方便性及良好考照環境。

3、【辦學特色 1 4】建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制：

(1) 理念：

近年來，由於社會快速變遷、產業轉型、高等教育過度擴充及少子女化，使我國在人才培育及實質就業上開始出現「學用落差」、「供需失衡」的現象，也連帶影響國家經濟發展與競爭力。青年學子畢業後面臨的就業困境，求學階段透過學校內的職涯輔導機制足以洞燭先機，預防並解決職涯迷惘等問題。現今多數的大專學生不僅對自己的職涯規畫茫然，也鮮少能善用校內相關資源，提前為進入職場預做準備。導致畢業後找工作的摸索期間較長，且難以順利就業。因此，在校就學期間的職涯探索教育越來越被各界重視。

大專院校青年學子正值生涯與職涯探索的重要萌芽期，且是由校園轉銜到職場的重要階段，在考慮個人特質、興趣、能力，做出暫時性的生涯與職涯決定後，在實際進入就業職場前可透過各種不同的探索策略，除發展自我概念與清晰未來就業之職群定位。研究指出，職涯規劃應向下紮根，越早開始對

就業力的養成有越有顯著的成效。就五專學生而言，希冀透過職涯規劃、就業學程、實習制度、校外參訪、就業追蹤等活動，讓學生經由「專一-探索體驗」、「專二-跨領域學習期」、「專三-職涯初步確立期」、「專四-職涯專業能力強化期」及「專五-職場轉銜期」等教育過程，養成知識經濟趨勢中所需之核心能力及態度，做好職涯規劃，及早培養就業競爭力。

(2) 現況：

「肯定每位學生均有學習潛能，鼓勵學生自我學習」一直是本校積極努力的目標。現除已規劃及進行「e-portfolio 學生學習歷程檔案」、「職涯進路地圖」、「課程地圖」及「證照地圖」協助學生可依循興趣與修課路徑的引導，增加專業學識能力，畢業時，同時具備專業知能與良好就業態度，在職場上脫穎而出，並擬就學生實際就業狀況進行密切追蹤，提供未來職涯輔導回饋及評估的標準。除此之外，擬以協助學生即早開始進行跨領域職涯探索(專一到專三階段)，擴大朝「適性揚才」之全人生涯規劃前進。於初步職涯方向確立後，進行校外實習實作課程，提前瞭解產業實務運作模式及技能需求，也能更強化學生的職涯方向及目標之穩定，做為未來職場銜接之基礎。

在畢業生追蹤輔導方面，104 年度已辦理畢業生流向調查、雇主滿意度及畢業生滿意度調查結果回饋及課程改善，未來宜致力於機制的落實，包括：1. 結合校內外資源，共同策進學生生涯規劃；2. 就業準備及職涯發展；3. 持續辦理畢業生流向追蹤及回饋機制；4. 提供畢業校友生涯輔導服務等。此外，歷年來均配合教育部主導之畢業生流向調查，近幾年全校回收率均達 80% 以上，已確實掌握本校畢業生就業近況資料，未來宜更強化與企業主間的合作並提升雇主滿意度調查回收率，從需求面更確切瞭解畢業生的就業力。並針對供(畢業生調查)與需(雇主滿意度調查)的面向進行資料分析並提供各學科，以作為調整課程面、教學面之依據，強化與企業主間之互動，與產業界建立更緊密的合作關係。

(3) 預期目標：

- A、協助在校學生瞭解職涯發展與產業動態相關資訊，培養具職場就業實力、且符合產業升級所需的專業人才。
- B、推廣教育部「RICH 職場體驗網」協助大專生藉由跨領域工讀經驗，及早開始自我職涯探索與多元學習，並藉由工讀與應徵經驗之累積，增加大專生實務工作經驗，經驗，提升畢業後求職準備度。
- C、持續推廣「大專院校就業職能診斷平台-Ucan」協助學生瞭解自己的職涯發展方向，強化相關職能，結合職涯探索及職能診斷，經由「專一-探索體驗」、「專二-跨領域學習期」、「專三-職涯初步確立期」、「專四-職涯專業能力強化期」及「專五-職場轉銜期」等教育過程，強化整體就業力。
- D、持續辦理「畢業生流向調查」、「雇主滿意度及畢業生滿意度調查」，並針對供給面與需求面滿意度調查結果進行全盤式的分析，作為調整各學科培育目標及課程改善。
- E、建立畢業生就業狀況長期追蹤機制，掌握畢業生之就業、升學狀況能持續追蹤，同時強化校友聯絡網，藉由畢業生提供職場反饋或相關職涯經驗分享，

以關懷本校學生職場出路及表現。

(4) 具體作法：

- A、持續積極推動使用「大專院校就業職能診斷平台-Ucan」，協助學生瞭解自我，做好學生職涯規劃。
- B、積極宣導與推動使用「RICH 職場體驗網」，安排學生寒暑假期間跨領域工讀學習活動，輔導學生確立職涯方向，適時提供與業界接軌就業媒合及就業機會，幫助學生順利進入職場。
- C、持續強化職輔組織功能，善用 Ucan 種子教師(班級導師)之引導學生學習、生涯規劃及就業做準備工作協助角色，以落實學生個人職涯規劃，並提供個人職涯輔導諮詢，並提升就業競爭力。
- D、精進職涯進路地圖，輔助各學科依據其專業課程，建置職涯進路地圖，於職涯進路地圖中導入證照途徑以利學生更清楚各科發展，以利學生職涯規劃。
- E、建立畢業生追蹤及回饋機制，每年辦理畢業生的流向動態調查、雇主滿意度調查，持續追蹤學生實際就業狀況，並進行分析報告，據以提供各學科進行課程規劃調整之參酌。
- F、推動「校友與學校互動機制」，結合各學科辦理「校友分享座談」活動，延續性建立「校友社群網絡互動平台」，定時維護及更新，藉此提高畢業生之向心力。

4、【辦學特色 1 5】協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制：

(1) 設置「原住民族學生資源中心」、照顧少數民族學生權益：

本校除為全台灣最南端之技專院校，地理上鄰近多個山地鄉的原住民部落，如屏東縣霧台鄉、三地門鄉、瑪家鄉、泰武鄉、來義鄉、春日鄉、獅子鄉及牡丹鄉，高雄縣的桃源鄉、那瑪夏鄉及茂林鄉等，招收有來自太魯閣族、布農族、卑南族、阿美族、泰雅族、排灣族以及魯凱族的學生，係教育部原住民發展重點學校，學校自 94 年起更設置「原住民族學生資源中心」（簡稱「原資中心」），專職照顧校內日益增加原住民學生就讀有關事務，至 103 學年度止全校原住民族學生人數已增至 671 人，約占全校學生人數 11%（詳見下圖 16。資料來源：本校整理資料）。

積極作為，包括申請教育部「發展與改進原住民技職教育」經費補助，以增購學校原住民族教學設備，建置原住民族學生固定的集會場所。又如，在校內、外舉辦多項推廣原住民文化的活動，辦理原鄉贈書，凝聚學生的向心力，並成立了原住民學生自治團體「原住民聯合自治會」。又如，亦成立共同基金（由授課教師捐款、校方獎助金、表演酬勞等）關懷弱勢族群，辦理免費課業輔導、免費專業考照輔導班、協助申請校內外各項獎學金、生涯規劃及師生座談等活動。所有努力在使來自各族群的同學都能夠獲得最佳照顧。

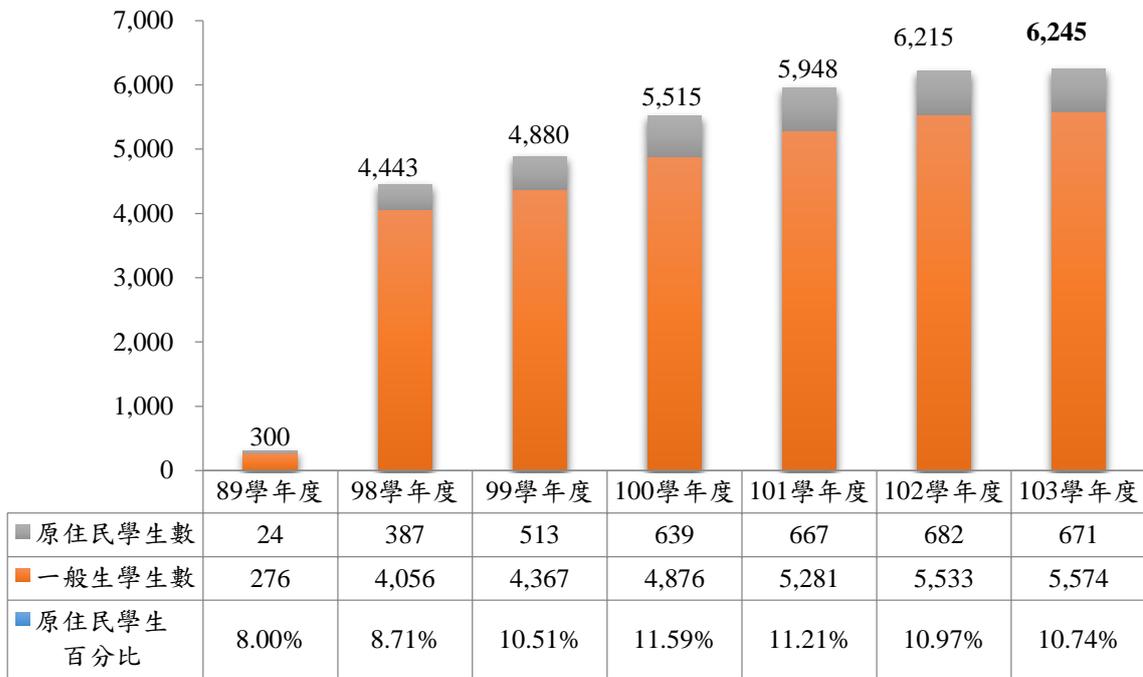


圖 16：本校歷年原住民族學生統計圖

(2) 自發性捐輸、關懷弱勢、安心就學：

本校因地理上位屬偏鄉，近年來又遭逢台灣及世界性經濟景氣問題，有一定比例的學生來自經濟弱勢家庭，而陷入學習成就低落及自覺不快樂之泥沼中。經濟弱勢學生的就學照顧，乃成為本校學務工作的重點之一，做法上除整合現有教育部及學校依規定辦理的助學方案外，學校亦多重提供實質助學方案，如由董事會捐助成立「慈心基金」，以及由校內同仁募集「慈惠有愛」捐款，都是由學校學生事務處扮演媒合角色，主動發掘需要幫助的個案後，補助學雜費或提供生活助學金予實際需要幫助的孩子；又如，各別舉辦「免費教科書」、「二手電腦贈送」、「學生制服贈送」及「運動服贈送」等活動，捐贈學生；又或，專案協助學生申請校外慈善團體「獎助學金」，針對學生不同需求，透過多重管道來協助經濟弱勢學生助其安心求學。

以上相關措施，自 96 學年度辦理至今，目前已經累計相關多的同學受惠，今日匯集師長之眾愛，已經稍稍溫暖了寒冬中的學子，所埋下充滿愛心的種子似乎逐漸在校園中萌芽，在期待未來這批受惠的孩子們能強化自己謀生計能，未來扮演改善自己及家人生活的湧升力量，並將愛心再回饋母校或需要被關懷的地方。

事實之一，即本校教職員工各年度均有參與捐款的事實，截至 105 年 07 月捐款累積金額為 5,596,306，累積受惠人數 1,435 人（詳見下表 17：本校整理資料），此除可具體呈現本校教職員工集腋成裘、聚沙成塔的熱心外，亦可證明本校弱勢學生得有就學之持續性協助。

表17：慈惠有愛受惠人數統計表

校內捐款學年度	當學年捐款金額 (元)	累積捐款金額 (元)	累積受惠學生數 (人次)
102 學年度	757,308	4,404,716	1,181
103 學年度	456,070	4,860,786	1,295

104 學年度	735,520	5,596,306	1,435
---------	---------	-----------	-------

(五) 辦學績效與社會責任：

1、【辦學特色 1 6】學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形：

本校自 89 學年度獲准改制專科學校迄今，依序設有護理科（89 學年度核設）、應用外語科（90 學年度新設，98 學年度停招）、數位媒體創意設計科（90 學年度新設「資訊管理科」，97 學年度改名）、幼兒保育科（91 學年度設）、物理治療科（91 學年度新設「復健科」，95 學年度改名）、休閒事業管理科（94 學年度新設）、美容造型設計科（94 學年度新設）、餐飲管理科（97 學年度新設）及觀光事業科（98 學年度新設）等 8 學科。期間除能與時俱進提升各學科之專業教師數量、要求教師除具有乙級以上證照或二年以實上實務經驗外，亦規劃參加校外內研習、赴公民營機構實務成長、取得專業證照等獎勵補措施，以不斷提升教師素質，符合教學需求。

(1) 鼓勵教師參加實務研習：

本校教師參加 16 小時以上專業研習課程統計圖（詳見下圖 17 所示。整理自本校填報「全國技專校院校務基本資料庫」表 1-7 資料）所示。資料來源：整理自本校填報「全國技專校院校務基本資料庫」表 1-8 資料），呈現有實際提升情形。

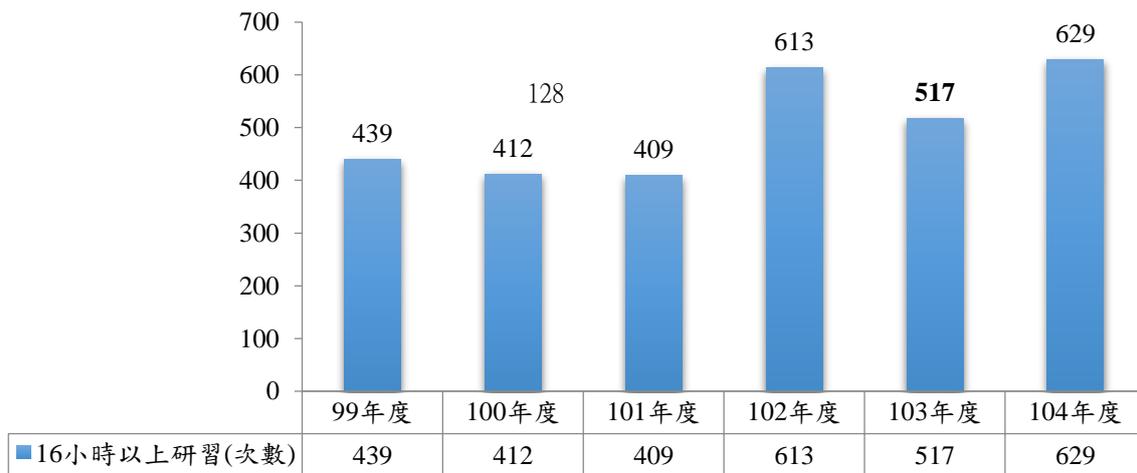


圖 17：本校歷年專任教師參加 16 小時以上專業研習統計圖

(2) 參加專業研習：

本校鼓勵教師參加校內外之研習活動，101 年至 104 年之教師參加研習活動之成果統計如下表 18 所示。

表 18：本校 101 至 104 年度教師研習進修相關活動統計表

年度	主辦(人次)			參加(人次)		
	學術研討會	作品發表會 (含展覽)	研習	學術研討會	作品發表會 (含展覽)	研習
101	6	2	24	171	9	565

102	4	0	23	111	0	821
103	1	0	21	54	4	597
104	2	0	15	64	1	818

(3) 發表期刊論文：

本校 102 至 104 年間，教師期刊論文統計，詳見下圖 18 顯示（整理自校務基本資料庫表 1-9）。102 年 SCI/SSCI 教師參與投稿篇數有 8 篇，非 SCI/SSCI 投稿篇數有 45 篇，共計 53 篇；103 年 SCI/SSCI 教師參與投稿篇數有 17 篇，非 SCI/SSCI 投稿篇數有 58 篇，共計 75 篇；104 年 SCI/SSCI 教師參與投稿篇數有 41 篇，非 SCI/SSCI 投稿篇數有 38 篇，共計 79 篇；由圖表顯示：教師參與 SCI/SSCI 投稿篇數由 102 年的 8 人次增加為 104 年度的 41 人次，總參與投稿教師也由 102 年度的 53 人次增加為 104 年度的 79 人次，可見學校獎勵研究策略正確，使研究風氣甚有成長。

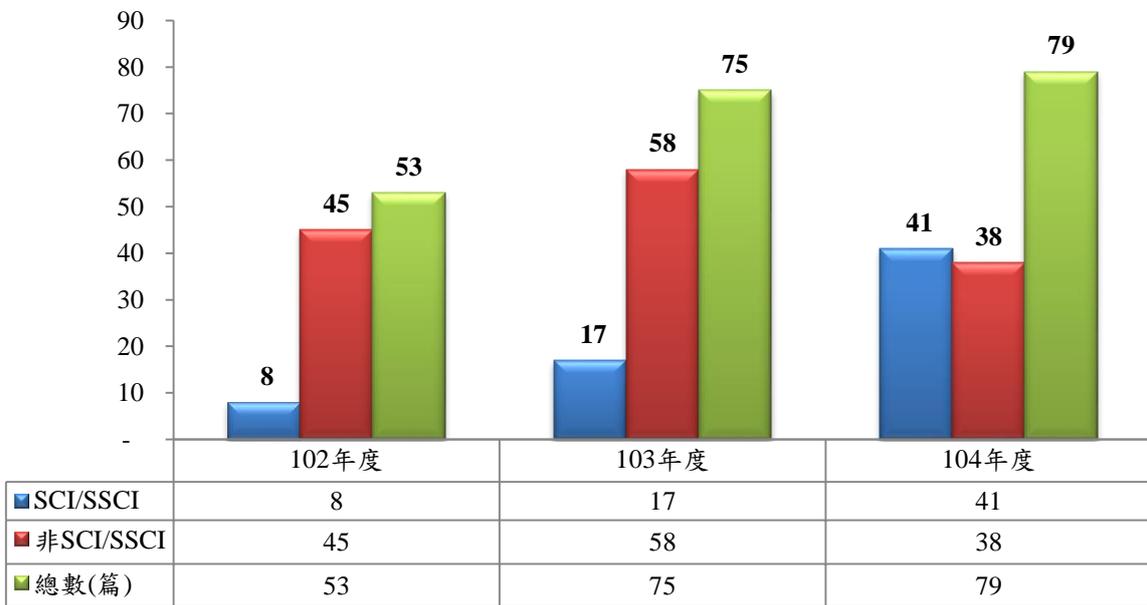


圖 18：本校 102 至 104 年度教師發表期刊論文統計圖

(4) 發表研討會論文：

本校 102 至 104 年間，教師參與研討會統計圖顯示（整理自校務基本資料庫表 1-10），已大幅成長，成效甚佳，詳見下圖 19 內容。

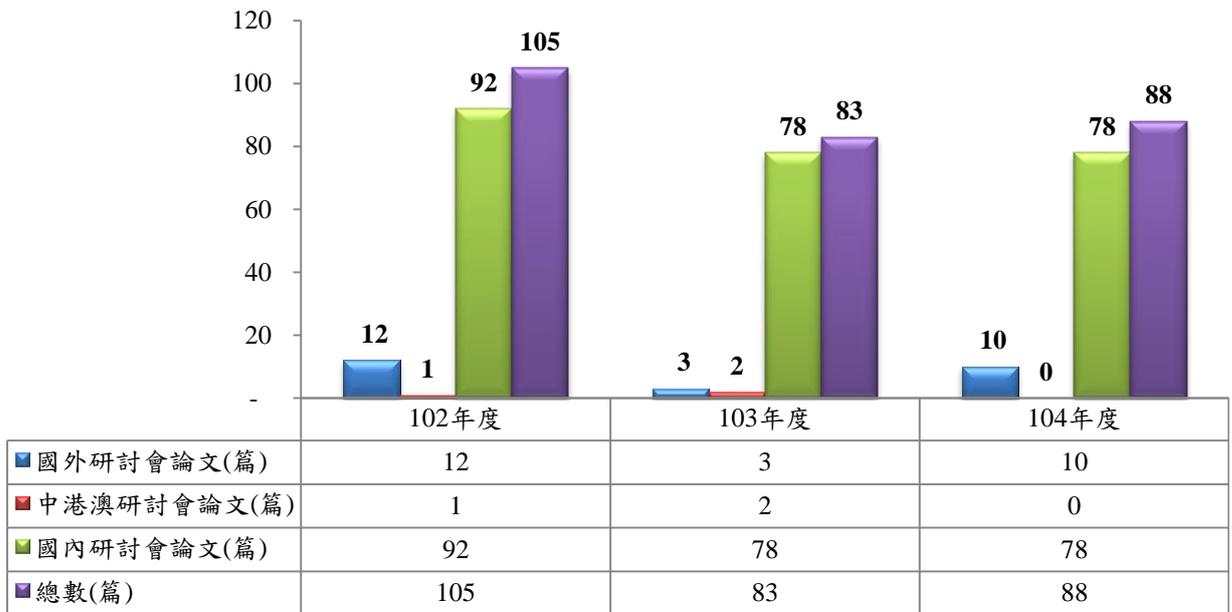


圖 19：本校 102 至 104 年度教師參與研討會統計圖

2、【辦學特色 1 7】學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形：

(1) 提供專業證照取得之措施及成效：

本校護理科及物理治療科學生畢業後可參加專技高普考試，護理科學生可以報考護士及護理師證照，物理治療科學生可以報考物理治療生及物理治療師證照。學生在取得證照後可以在各級醫療體系內工作。幼兒保育科學生可以參加保母證照之考試。數位媒體創意設計科、休閒事業管理科、美容造型設計科之學生可以參加各種專業相關之乙丙級證照。在證照及就業保證的目標下，各學科均積極開設相關課程，在校生持有證照比例逐年提升，即是本校辦學的成績之一（參考下圖 20 所示）。成效之二，即本校 100 至 104 年級護理科應屆畢業生通過「護理師國家考試」比率（詳見下圖 21 所示），均高於全國各專科學校護理科平均值，也同於全國各大學護理系平均值，可謂成效顯著。而本校 100 至 104 年物理治療科畢業生參加「物理治療師專技高考」通過人數（詳見上圖 22 所示，再引如下），領先全國同學制學校。

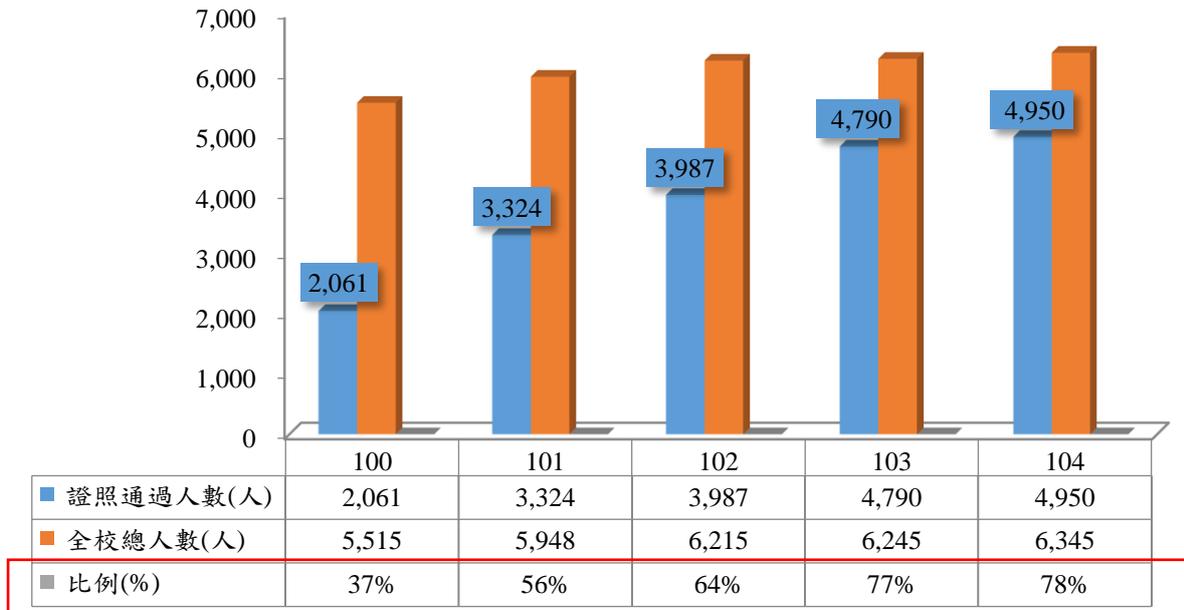


圖 20：本校 100 至 104 學年度在校生持有專業證照比例圖

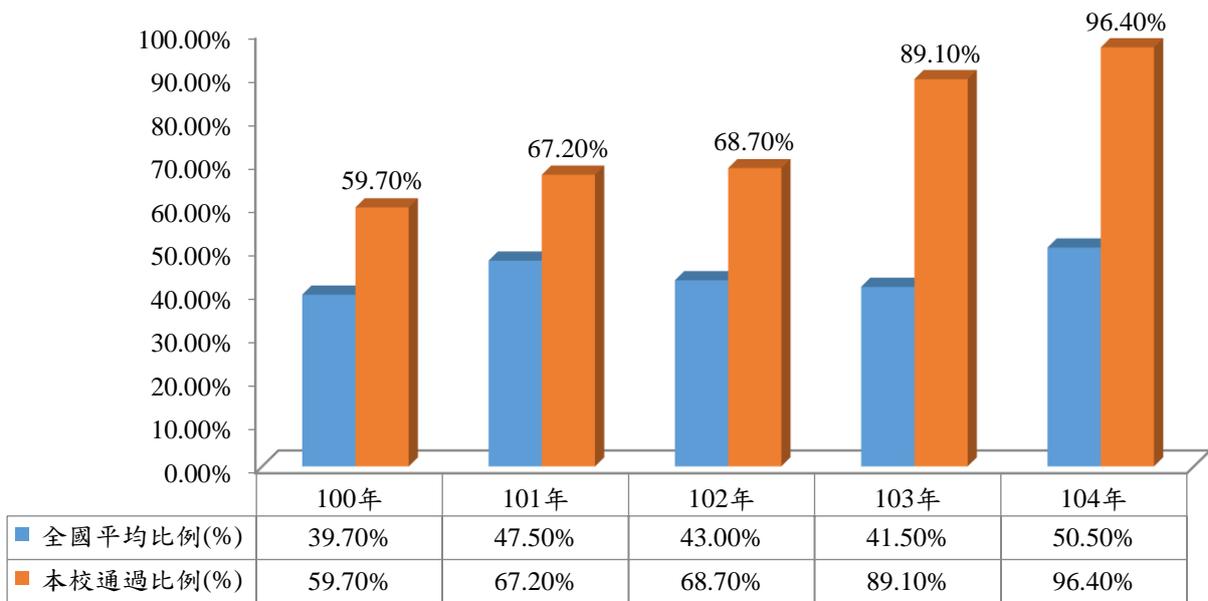
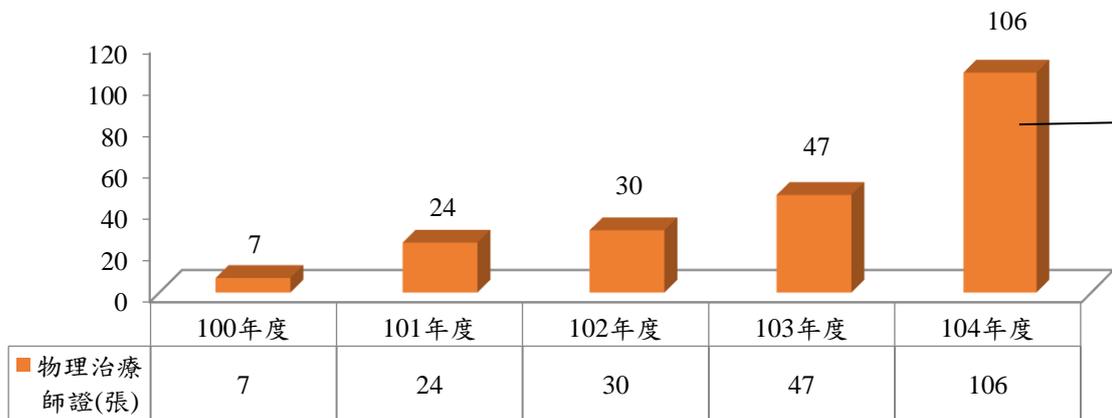


圖 21：本校 100 至 104 年護理科應屆畢業生通過「護理師國家考試」成長圖



全國共通過 890 張物理治療師證照，慈惠物治科占 12%，比例領先全國大專校院

圖 22：本校 100 至 104 年物理治療科畢業生通過「物理治療師國家考試」成長圖

(2) 鼓勵學生參與競賽之措施及成效：

此有，本校以鼓勵學科學生參加校外競賽，強化實務能力，以提升教學品質。舉如本校數位媒體創意設計科、美容造型計科、休閒事業管理科、餐飲管理科及觀光事業科學生於 102 至 104 學年度（104 學年度僅統計至上學期）學生參加校外競賽成績成長趨式，詳下圖 23，可見一斑。

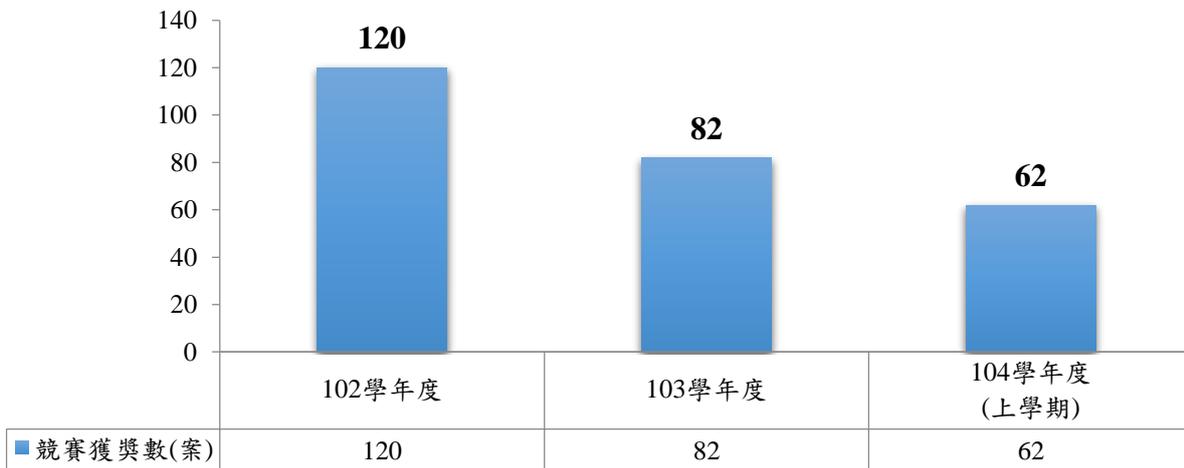


圖 23：本校 102 至 104 學年度學生參加校外競賽獲獎統計圖

3、【辦學特色 1 8】學校針對社會需求辦理推廣教育學分班或樂齡大學開課情形：

本校自 89 年改制為「慈惠醫護管理專科學校」後，成為全台灣最南端之大專院校，目前全校師生總計約 6,000 多人。本校組織設置以建構全人化教育理念，落實有教無類精神為宗旨，秉持「慈心、成長、創新、眾惠」之校訓為使命，教育學生具備「熱忱、負責、專業、勤勉」為任務。發展方向將配合本校校務發展願景，結合校內各學術單位塑造學生成為具健康照護、專業管理、人文關懷、科技資訊、國際視野之涵養。學生由各科訓練專業技術，通識教育中心授予生活知識，學務處將結合校內各單位全力落實生命教育，要求學生以正確態面對生活，培育本校學生成為術德兼修、具廣博文雅內涵的現代公民。

社區性推廣措施工作在本校蕭校長指導帶領下，校內各行政單位依據教育目標及社區需求負責規劃及設計相關活動，校內各學術單位及師生共同執行推動，另外並結合作伙伴學校及相關單位辦理社區性推廣工作。藉由落實社區性推廣工作執行的過程中，強化單位工作組織與績效，凝聚全校師生之向心力，並積極獲得社會之肯定。「做中學，學中做」進而達成落實建構核心價值與校園文化的目的，以及促進全人發展與協助教育社會公民。

本校推廣教育的經營理念，係配合教育部「推廣終身學習，落實學習社會」的政策，針對社會需求而辦理，以提升大眾學識技能及社會文化水準，透過學分班及非學分班之推動教育活動，提供一般民眾、公司、機構各種學習機會，期使個人或團體提昇競爭力，進而帶動良好的社會風氣。多年來本校推廣教育積極致力於全人教育、社會公益、文化公益之推廣活動，已具良好績效，對培育優秀人才繼續深造，取得證照，提升職場專業技能之人數甚多，深獲各界高度肯定。

以下就本校推廣教育發展策略加以說明：

(1) 推廣教育發展策略：

推廣教育是學校的重要社會功能之一，藉由推廣教育促進社區及專業社群與學校互動，進而建構永續社區學習系統，方可達到落實終身學習的目標。本校推廣教育之總體目標為追求終身教育與回流教育的持續成長與整體服務品質的提升。配合學校整體發展之規劃，並透過 SWOT 分析，本校擬訂之推廣教育發展策略如下：

- A、針對本校之優勢，發展特色之課程，提供社會大眾，強化競爭力。
- B、本校以開設職業訓練為主。
- C、依據各系所之專長領域，配合各系所，開設多元、精緻課程以拓展業務。
- D、積極增設校外開課地點，強化推廣教育和社會服務之廣度及深度。
- E、結合不同地區內各大公司、廠商、機構與本校既有之完善軟體設備及優秀師資，開辦各項專業訓練課程，強化產學合作，提昇產業競爭力。
- F、貫徹本校「證照第一，就業優先」之教育目標，協助本校同學取得各種證照，及開拓第二事業專長，俾利於職場上擁有更佳之競爭力。此外，規劃各類專業證照考試輔導班。
- G、延攬優秀師資，聘請學有專精之業界學者專家共同授課，強調理論與實務兼具，提升教育成效。
- H、加強學員服務，研擬各種措施協助學員順利學習，堅定向學意志。
- I、塑造優質教學環境，提供充足專業設施，滿足學員全方位之需求。

(2) 推廣教育執行成效：

- A、本校推廣教育中心為擴大服務範圍，滿足社會各界人士之學習需求，除了善用本校既有之空間設備外，並採與他校「策略聯盟」方式，拓展校外教學，俾提供社會大眾便利之學習設備環境。
- B、為有效運用教育資源，擴增進修管道，建構永續之學習社會，本校在「推廣教育不應影響專任老師正常教學、研究及服務品質」之原則下，採結合專任教師及校外專業人士共同開設課程的方式，著重理論與實務並重之目標，積極開設符合社會各界需求之各類專業課程。
- C、本校 102 學年度至 104 學年度，共開設推廣教育班程 38 班，結訓人數 980 人次以上，執行經費達 21,000,000 元以上，成效尚稱卓著，詳見下圖 24 所示。

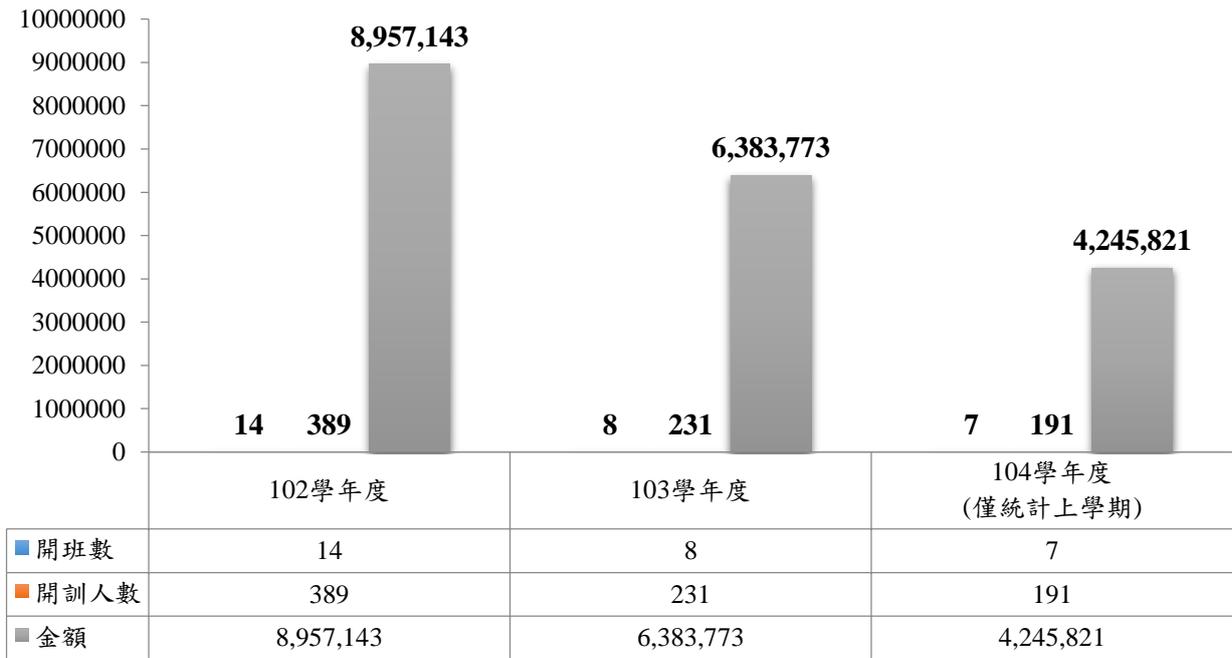


圖 24：本校 102 至 104 學年度推廣教育開設辦理情形統計圖

(六) 國際化：【辦學特色 1 9】辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形。

基於學校定位及學生屬性，本校有關「國際觀培養」或「教育國際化」之核心價值，旨本校為培養學生具備優質外語能力為主，目前具體之措施，要如下表 19 所示之項目，即有關「一、改進外語教學環境」、「二、提升學生外語能力」及「三、國際文化交流」等三項。

表 19：本校 102 至 104 學年度外語教學策略與計畫具體措施表

項目	目標	策略	具體措施
1、改進外語教學環境	1-1 落實專業外語教學師資	1-1-1 聘用學經歷符合外語教學背景之師資	1-1-1-1 專任 3 名與兼任外語教師 19 名皆具外語教學相關學經歷。
	1-2 提升外語教材品質	1-1-2 聘任富業界經驗之外語教學教師	1-2-1-1 編纂 College English 1,2,3 系列叢書與 English Grammar 1,2 共五本。
	1-3 落實「因材施教」理念，改善學習差異問題	1-2-1 由專業外語教學教師編審合適通識英文教材	1-2-2-1 配合改進教學計畫製作「自然發音法」教材。
	1-4 提升外語教學品質	1-2-2 製作合適之輔助教材及教具	1-2-3-1 提供 Live ABC 線上學習系統。
	1-5 設立良好語言學習環境	1-2-3 使用線上外語學習系統	1-3-1-1 一、二年級通識英文依據基測及入學英文成績依學科分成 3 至 7 班分級教學。
	1-6 外語教師專業成長	1-3-1 一、二年級通識英文課程分級教學	1-4-1-1 落實實際教學符合授課大綱內容規範。
		1-4-1 落實教師課程規劃執行	1-4-2-1 啟動教學評量改進機制，提升教師教學品質。
		1-4-2 落實教學回饋評量制度	1-5-1-1 於校園內階梯及各重要入口設立雙語短句或
		1-5-1 校園雙語短句及雙語標誌設立	
		1-6-1 鼓勵外語教師參與相關教學研習	

			標識 1-6-1-1 外語教師參加專業研習 共 6 場次。
2、提升學生外語能力	2-1 提升學生外語能力 2-2 配合各科課程地圖規劃，加強基礎外語能力 2-3 落實通識英文與專業學科共融 2-4 培養學生專業外語運用能力 2-5 提高學生外語考照數	2-1-1 辦理教育部補助技專校院提升學生外語能力計劃 2-2-1 通識英文學分一至三年級列為必修課程共 12 學分 2-2-2 外語課程一二年級輔以基礎文法教材 2-3-1 融合各專業學科相關內容於外語教材 2-3-2 強化外語課程與專業學科意見交流 2-4-1 各學科設立符合職場需求之專業外語課程 2-5-1 平面及網路傳達各項英文考試訊息 2-5-2 輔導學生準備多益普級及相關英文檢定考試 2-5-3 定期舉行多益普級校園團考	2-1-1-1 辦理全人健康照顧英文體驗營 2-1-1-2 餐旅英日語服務技術研習暨競賽活動 2-1-1-3 辦理護理教育與護理臨床教學暨英文護理情境話劇「與「醫護英文與醫護術語」競賽 2-1-1-4 辦理英文競賽系列活動：單字比賽、歌唱比賽、朗讀比賽 2-1-1-5「FUN 暑假-大鵬灣探索休閒英語研習營」 2-5-3-2 102 學年度舉辦多益普級校園團考，報考人數共計 200 位。
3、國際文化交流	3-1 開拓學生國際視野，培養學生國際觀 3-2 提升學生外語聽說能力	3-1-1 介紹及舉辦國外相關節慶活動 3-2-2 邀請母語人士蒞校演講	3-1-1-1 校慶與聖誕節分別舉辦萬聖節變裝秀及聖誕節教室佈置比賽。 3-3-1-1 邀請加拿大籍 John 蒞校舉辦英美國家文化介紹系列講座

茲再詳述如下：

1、提升外語教學措施：

- (1) 實施英語能力分級上課，學生依統一英語測驗成績結果，依程度分級上課。
- (2) 英文教師自行編寫適合本校學生使用之專用教材，例：基礎英文文法等，以提升學生英文學習之成效。
- (3) 每學期增設英檢考照班以加強輔導學生通過英檢考試，同時針對考過相關英語檢定考試之學生給予獎勵金。
- (4) 建置全校性語言自學教室，以利學生自學。
- (5) 本校原住民資源中心提供原住民學生夜間英文之課後輔導。
- (6) 聘請外籍英文老師任教，以增加學生與外籍教師互動之機會。101 上學期以來已聘請一位外籍老師 Eric 至校任教。

另，本校每年積極透過外語教學計畫，擴充外語教學環境設備與提升全校學生外語能力。在 102 至 104 學年度外語教學策略與計畫具體措施方面，如下表 20 所示。

表20：本校102-104年度提升學生外語能力相關活動一覽表

學年度	活動名稱	活動目的	活動主持人	經費來源	金額(元)	參與教師數	參與學生數	
提升學生外語能力相關活動	102	全人健康照顧英文體驗營	提升學生外語能力	黃○筑	教育部	51,450	1	50
	102	餐旅英日語服務技術競賽活動	引發學生對英日語之學習興趣及學習專業餐旅英日語	沈○貝	教育部	13,930	4	62
	102	全方位觀光旅遊英語人才養成計畫	培養「全方位」之觀光旅遊專業人才為目的，儲備學生畢業後立即就業的專業能量	謝○榮 邱○靖	教育部	51,160	12	28
	102	102 年度教育部補助技專校院提升學生外語能力子計畫『提升護理英文專業能力與護理教育經驗國際交流』	增加學習專業英文動、培養國際觀	曾○瑄	教育部	565,002	16	848
	103	全民健康醫療英文體驗營	提昇學生外語能力	黃○筑	教育部	51,450	1	50
	103	103 年度教育部補助技專校院提升學生外語能力子計畫「提升護理英文專業能力與護理教育經驗國際交流」	增進護理專業英文學習動機、培養國際觀	曾○瑄	教育部	601,546	13	807

2、推動教育國際化與國際交流措施：

(1) 在招收陸生和國際學生方面：

本校屬專科學校受限於教育部法令規定，不能招收陸生及其他境外學生，本校先以短期研修非授與學位方向招收境外學生，待政策開放後將積極規劃擴大招收大陸學生、東南亞學生與其他國際學生。

(2) 在推動國際交流方面：

教育國際化是當前發展之趨勢，本校校務發展理念得面對多變的教育環境；加強「國際視野」在於重視「提昇外語能力、迎合國際潮流」，穩健推動校務發展，目前本校國際交流之相關措施分述如下：

- A、校務發展迎合國際潮流目標：推動短、中長期國際交流之相關策略、措施，培養具有國際觀之人才。

- B、提供相關獎補助經費措施，鼓勵教師與國外學術機構臨床合作，依其專業領域進行各項國外學術服務。
- C、提供相關獎補助經費措施，鼓勵教師踴躍至國外學術機構進行論文發表與學術交流。
- D、加強對國外技職校院結盟，強化公共關係，創造國際化契機。
- E、鼓勵各學科發展國際化課程，培養國際觀。
- F、鼓勵護理科學生參與姐妹校課程，取得 RN 證照。
- G、加強輔導學生外語能力：本校各學科畢業生，期能具備初級以上之外語能力，以提升未來就業後之國際競爭能力。

(3) 辦理國際交流之具體成效：

為提升國際交流成效、促進本校與國外學術機構合作，本校每年定期邀請國外學者、專家、教授蒞校共襄盛舉，辦理國際交流之具體成效，104 年 09 月 01-02 日舉辦「2015 技職大未來國際學術研討會」，「2015 技職大未來國際學術研討會」共邀請四位國外學者，涵蓋護理、農業、休閒管理及文創四大專業領域，論文口頭發表 12 篇、壁報發表 9 篇。此國際研討會讓與會者拓展國際視野，促進國際學術交流，收穫頗豐，相關影像資料如表 21 所示。

表21：本校104學年度舉辦「2015技職大未來國際學術研討會」影像摘要表

研討會地點	研討會日期	「2015 技職大未來國際學術研討會內容
本校 B113 會議室	104 年 9 月 1-2 日	<p>一、專題演講：</p> <p>1. Nursing Education and Global Health Nursing Research in the U.S <u>Jyu Lin Chen</u>, Associate Professor, University of California, San Francisco.</p> <p>2. The Economic Impact and Trend Analysis of the Tourism Industry in the Pocono Mountain Region. <u>Li-Ming Chiang</u>, Associate Professor, East Stroudsburg University, PA</p> <p>3. Internationalization of Higher Education in Taiwan -Past, Present and Future. <u>Po Yung Lai</u>, Agricultural Liaison, Honolulu, Hawaii.</p> <p>4. The Current Development of Cultural and Creative Industries in Macao. <u>Stephen Chung</u>, Associate Professor, Art of school, Macao Polytechnic Institute.</p> <p>二、口頭報告共計 4 場</p> <p>1. 主持人：Jyu Lin Chen；評論人：何美瑤 所長、黃玉幸教授；發表人：楊惠如、黃艾君、羅鳳珍</p> <p>2. 主持人：Li-Ming Chiang,；評論人：唐紀絜副教授、陳慧如副教授；發表人：張鳳祥、謝國榮、蔡純姿</p> <p>3. 主持人：蔡芬卿 副教授；評論人：陳文聰 國際長、傅信維</p>

		<p>副教授;發表人：李堅萍、莊菽玲、錢銘貴</p> <p>4.主持人: 李堅萍 教授；評論人：施百俊教授、陳文亮副教授;發表人：李榮富、張欣榮、林謝興</p> <p>三、海報發表共計 2 場：</p> <p>1.主持人：唐紀絜副教授；評論人：張耀宗主任；發表人：蔡純姿、蕭淑貞、蔡宛妤、王麗雲</p> <p>2.主持人：李堅萍教授；評論人：黃玉幸副教授；發表人：劉蕙儀、黃蘭茜、邱淳富、劉貞吟、周家穎</p>
<p>「2015 技職大未來國際學術研討會」國際交流影像記錄</p>		
		
<p>蕭耀華校長致歡迎詞</p>	<p>Dr. Jyu Lin Chen 演講狀況</p>	<p>Dr. Li-Ming Chiang 演講狀況</p>
		
<p>Dr. Po Yung Lai 演講狀況</p>	<p>蕭耀華校長致 <u>Dr. Stephen Chung</u> 感謝狀</p>	<p>提問情況</p>
		
<p>口頭發表</p>	<p>壁報一覽</p>	<p>全體參與人員合照</p>

本校自 99 學年度起，每年定期邀請姐妹校昆士蘭科技大學（QUT, AU）護理學院教師，蒞校實施為期二週之「護理教育與護理臨床教學暨實務研習活動」，以提升護理科師生教學並使汲取新知，本活動舉辦至 103 學年度已屆四年，成果顯著，資料詳如下表 22 所示。

表 22：本校 103 學年度邀請 QUT 教師到校短期研習影像摘要表

研習地點	研習日期	研習內容
本校班級教育、8 樓國際會議廳	103 年 10 月 20 日至 31 日	<p>課程 1：護理教育與護理臨床教學暨實務交流</p> <p>課程 2.1：醫護術語應用之協同教學</p> <p>課程 2.2：醫護英文會話協同教學</p>

課程 2.3：護理情境英文話劇競賽		
研習交流影像記錄		
		
QUT 講師 Dr. Carolyn Robinson 於護理情境英文話劇競賽致詞	講師 Dr. Carolyn Robinson 與本校護理科同仁商討課程	講師 Dr. Carolyn Robinson 授課情境（一）
		
講師 Dr. Carolyn Robinson 授課情境（二）	講師 Dr. Carolyn Robinson 授課情境（三）	講師 Dr. Carolyn Robinson 與競賽獲獎學生合影

此外，為期本校學術發展與產學合作更能順暢運作，推動與國內外技專校院、醫護類型之專科學校之策略聯盟，實屬重要與必要之作為，推動策略聯盟計畫，強化夥伴學校合作關係，除與上述澳洲昆士蘭科技大學維持姐妹校關係，且由 QUT 指派師資到到校辦理為期兩週「護理教育與護理臨床教學暨實務研習活動」；103 年 9 月、104 年 3 月與澳洲聖彼德中學（St. Peter's Lutheran College）簽訂 MOU，朝以設立「華語研習營 Modern Chinese Language Camp Program」，104 年 3 月再與澳洲格里菲斯大學（Griffith University）建立主管暨教師交流互訪關係，以上係透過與國外校際間的互動，開啟專業教師間的對話與交流，並增進學生間的文化刺激與學習效果。

二、學校辦學特色與校務發展計畫關聯性

本校「辦學特色」與「校務發展計畫」具有高度的關聯性，以下先以簡要如圖 25 所示，以茲呈現兩者間關係。

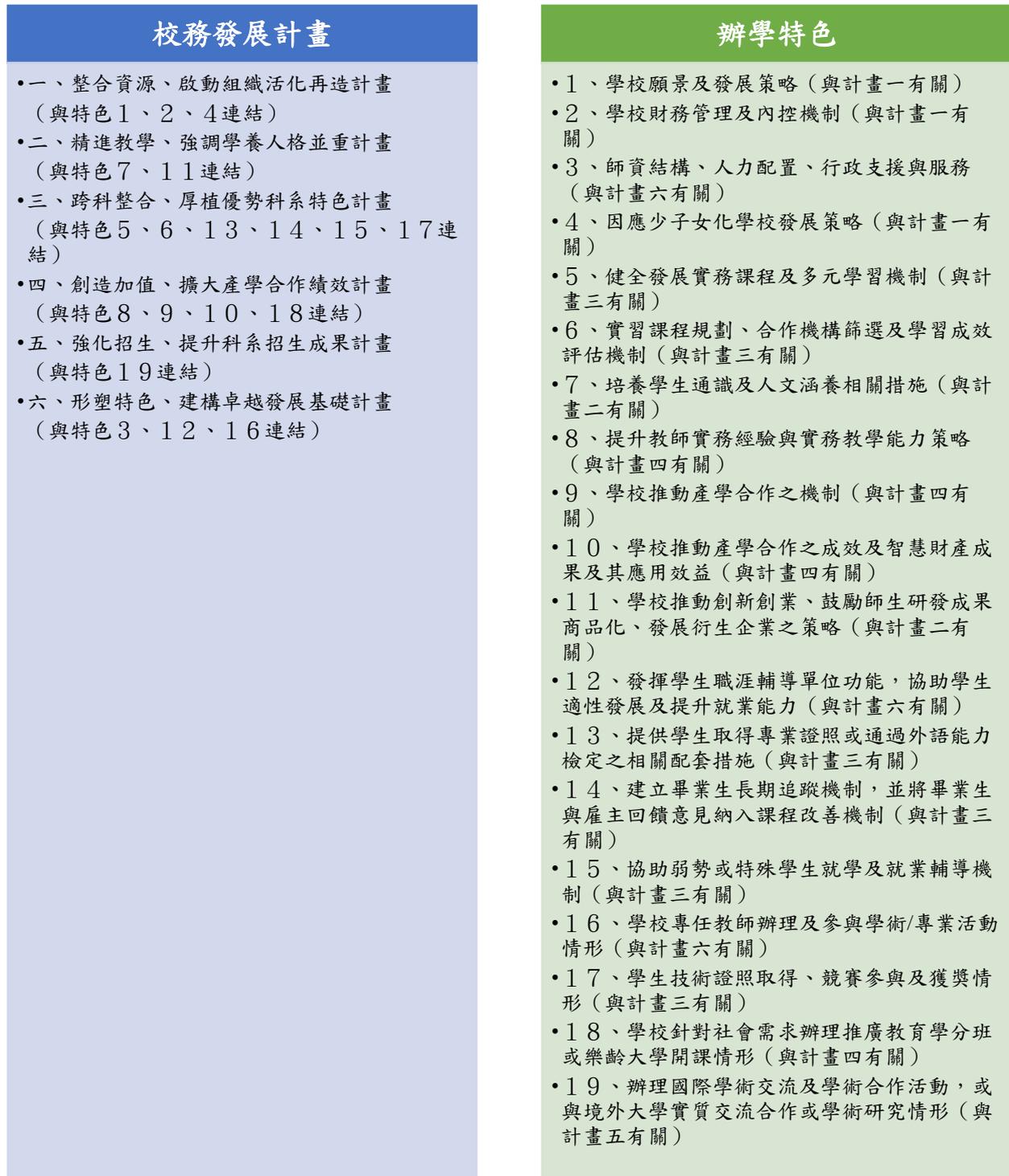


圖 25：本校辦學特色與校務發展計畫關連性示意圖

據上，再以詳述如下：

首先，在「整合資源、啟動組織活化再造計畫」中，能延續「特色1 學校願景及發展策略」、「特色2 學校財務管理及內控機制」、「特色4 因應少子女化學校發展策略」之發展。

第二，在「精進教學、強調學養人格並重計畫」中，則能達成「特色7 培養學生通識及人文涵養相關措施」、「1 1 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略」之發展。

第三，在「跨科整合、厚植優勢科系特色計畫」中，則能持續「特色5 健全發展實務課程及多元學習機制」、「特色6 實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制」、「特色1 3 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施」、「特色1 4 建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制」、「特色1 5 協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制」、「特色1 7 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形」之發展。

第四，在「創造增值、擴大產學合作績效計畫」中，則能保持「特色8 提升教師實務經驗與實務教學能力策略」、「特色9 學校推動產學合作之機制」、「特色1 0 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益」、「特色1 8 學校針對社會需求辦理推廣教育學分班或樂齡大學開課情形」之延伸。

第五，在「強化招生、提升科系招生成果計畫」中，能建立「特色1 9 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形」之成果。

第六，在「形塑特色、建構卓越發展基礎計畫」中，能達到「特色3 師資結構、人力配置、行政支援與服務」、「特色1 2 發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力」、「特色1 6 學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形」之成效。

以下再針對本校校務發展計畫、策略之基礎面向（或精進特色），以逐一呈現其辦理期程、投入經費及預期成效/目標等項目，詳如下表23所示。

(附) 表23：校務發展計畫內容

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
基礎面向	1. 整合資源、啟動組織活化再造計畫	1.1. 規劃並推動組織再造方案，釐訂未來校務永續發展目標	1.1.1. 學生數維持6,000至7,000人規模	106年度： 500,000 107年度： 500,000	(1)106年所訂目標將從「106年度10月份技專校院校務基本資料庫一表4-2各年級實際在學學生人數」取得	(1)107年所訂目標將從「107年度10月份技專校院校務基本資料庫一表4-2各年級實際在學學生人數」取得資料

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
					資料。 (2)學生人數應介於6,000至7,000人之穩定規模。	。 (2)學生人數應介於6,000至7,000人之穩定規模。
			1.1.2.內部控制作業項目逐年增加	106年度： 200,000 107年度： 200,000	(1)106年所訂目標將統計「本校內部控制制度作業手冊」之「作業事項」則數得之。 (2)106年應高於105年「作業事項」數目79項，以達成「合理保障其營運效能之提升、資產之安全及財務報導之可靠性」。	(1)107年所訂目標將統計「本校內部控制制度作業手冊」之「作業事項」則數得之。 (2)107年應高於106年之「作業事項」數目，預訂至84項(含)以上，以達成「合理保障其營運效能之提升、資產之安全及財務報導之可靠性」。
基礎面向	1.整合資源、啟動組織活化再造計畫	1.2.鼓勵學科發展特色，並積極推動與相關專業機構進行合作聯盟	1.2.1.辦理下一週期「專業類」評鑑成績俱獲核「通過」	106年度： 2,000,000 107年度： 2,000,000	本校下一週期「專科學校綜合評鑑」，已排定於105學年度(即106年3月)實施，106年預定於期限前完成多數「	本校下一週期「專科學校綜合評鑑」，已排定於105學年度(即106年3月)實施，107年預定於期限前完成多數「

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
					前次評鑑委員意見改善」作業。	前次評鑑委員意見改善」。
			1.2.2.辦理「學生參與業界實習成效」逐年成長	106年度： 1,000,000 107年度： 1,000,000	(1)106年所訂目標將從「106年度10月份技專校院校務基本資料庫一表4-7-1學生校外實習總時數調查表」及「107年度3月份技專校院校務基本資料庫一表4-7-1學生校外實習總時數調查表」統計取得。 (2)各學科學生實習總時數較105年同期增加1~3%。	(1)107年所訂目標將從「107年度10月份技專校院校務基本資料庫一表4-7-1學生校外實習總時數調查表」及「108年度3月份技專校院校務基本資料庫一表4-7-1學生校外實習總時數調查表」統計取得。 (2)各學科學生實習總時數較106年同期增加1~3%。
基礎面向	1.整合資源、啟動組織活化再造計畫	1.3.營造學校特色，增設符合國家六大新興產業發展政策之新科系	1.3.1.實施業界專家協同教學課程	106年度： 1,000,000 107年度： 1,000,000	(1)106年所訂目標將從「106年度10月份技專校院校務基本資料庫一表3-7業界專家	(1)107年所訂目標將從「107年度10月份技專校院校務基本資料庫一表3-7業界專家

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
		或增班			協同教學課程明細表」及「107年度3月份技專校院校務基本資料庫一表3-7 業界專家協同教學課程明細表」統計取得。 (2)各學科均實施業界專家同教學課程，且時數較105年同期增加1~3%。	協同教學課程明細表」及「108年度3月份技專校院校務基本資料庫一表3-7 業界專家協同教學課程明細表」統計取得。 (2)各學科均實施業界專家同教學課程，且時數較106年同期增加1~3%。
			1.3.2. 籌設新設學科	106年度： 500,000 107年度： 500,000	籌設符合「私立學校法」所揭「專科學校以教授並提升應用科學及技術，培育就業能力，養成實用專業人才為宗旨」內涵暨具學校特色之新設科。	籌設符合「私立學校法」所揭「專科學校以教授並提升應用科學及技術，培育就業能力，養成實用專業人才為宗旨」內涵暨具學校特色之新設科。
基礎面向	2. 精進教學、強調學養人格並重計畫	2.1. 秉持「慈心、成長、創新、眾惠」的慈惠精神，	2.1.1. 辦理學生事務推動績效逐年成長	106年度： 1,000,000 107年度： 1,000,000	(1)106年所訂目標將依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經	(1)107年所訂目標將依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
		陶冶學生品德，加強學生敬業樂群之生活教養			費核配及申請要點」所揭「品德教育」、「生命教育」、「性別平等教育」、「服務學習」及「防治學生藥物濫用措施」績效，自行計算。 (2)106年度績效應高於(或同於)105年同期。	費核配及申請要點」所揭「品德教育」、「生命教育」、「性別平等教育」、「服務學習」及「防治學生藥物濫用措施」績效，自行計算。 (2)107年度績效應高於(或同於)106年同期。
			2.1.2.申請「學生事務與輔導工作經費」逐年長	106年度： 1,000,000 107年度： 1,000,000	(1)106年所訂目標將依教育部核定之106年度「獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費」計算取得。 (2)106年度經費應高於105年同期。	(1)107年所訂目標將依教育部核定之107年度「獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費」取得資料。 (2)107年度經費應高於106年同期。
基礎面向	2.精進教學、強調學養人格並重計畫	2.3.強化核心通識教學，落實服務學習	2.3.1.依「教育部鼓勵技專校院辦理通識	106年度： 300,000 107年度： 300,000	(1)106年所訂目標將依同年度間，開設符合「教	(1)107年所訂目標將依同年度間，開設符合「教

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
		課程， 培育學生 通識人文 素養與社 會關懷胸 襟	課程實施 要點」，每 年開設五 至八門通 識課程		育部鼓勵 技專校院 辦理通識 課程實施 要點」之 通識課程 數量計算。 (2)106年 度數量應 維持開設 5至8門 課程。	育部鼓勵 技專校院 辦理通識 課程實施 要點」之 通識課程 數量計算。 (2)107年 度數量應 維持開設 5至8門 課程。
			2.3.2.辦理「 勞作教育 與服務學 習課程成 效」逐年 成長	106年度 ： 400,000 107年度 ： 400,000	(1)106年 所訂目標 將依「教 育部獎勵 補助私立 技專校院 整體發展 經費核配 及申請要 點」所揭 「勞作教 育與服務 學習課程 成效」， 自行計算。 (2)106年 度成效應 高於（或 同於）10 5年同期。	(1)107年 所訂目標 將依「教 育部獎勵 補助私立 技專校院 整體發展 經費核配 及申請要 點」所揭 「勞作教 育與服務 學習課程 成效」， 自行計算。 (2)107年 度成效應 高於（或 同於）10 6年同期。
			2.3.3.辦理「 學校智慧 財產權保 護推動績 效」逐年 成長	106年度 ： 500,000 107年度 ： 500,000	(1)106年 所訂目標 將依「教 育部獎勵 補助私立 技專校院 整體發展 經費核配 及申請要 點	(1)107年 所訂目標 將依「教 育部獎勵 補助私立 技專校院 整體發展 經費核配 及申請要 點

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
					」所揭「 學校智慧 財產權保 護推動績 效」，自 行計算。 (2)106年度 績效應高 於(或同 於)105 年同期。	」所揭「 學校智慧 財產權保 護推動績 效」，自 行計算。 (2)107年度 績效應高 於(或同 於)106 年同期。
基礎面向	3.跨科整合、厚植優勢學科計畫	3.1.慎選具 前瞻性 、能重 點突破 之學科 ，整合 資源集 中投入 ，以擴 大發展 基礎， 形成優 勢發展 之特色 學科	3.1.1.辦理「 再造技 優」計 畫逐年 成長	106年度 ： 1,500,000 107年度 ： 1,500,000	(1)106年所 訂目標將 依核定之 106學年 度「教育 部第二期 技職教育 再造技專 校院設備 更新實施 要點」經 費計算取 得。 (2)106年度 經費應高 於105年 同期。	(1)107年所 訂目標將 依核定之 107學年 度「教育 部第二期 技職教育 再造技專 校院設備 更新實施 要點」經 費計算取 得。 (2)107年度 經費應高 於106年 同期。
			3.1.2.辦理「 實務增 能」計 畫逐年 成長	106年度 ： 600,000 107年度 ： 600,000	(1)106年所 訂目標將 依核定之 106學年 度「教育 部補助技 專校院辦 理師生實 務增能實 施要點」 經費計算 取得。 (2)106年度 經費應高	(1)107年所 訂目標將 依核定之 107學年 度「教育 部補助技 專校院辦 理師生實 務增能實 施要點」 經費計算 取得。 (2)107年度 經費應高

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
					於 105 年 同期。	於 106 年 同期。
基礎面向	5. 強化招生、提升學科招生成果計畫	5.1. 持續拓展與上游學校結盟，加強互動交流，以穩定發展策略合作夥伴關係	5.1.1. 辦理「國中技職教育宣導方案」之「(到校)體驗學習課程」逐年成長	106年度： 2,000,000 107年度： 2,000,000	(1)106年所訂目標將依核定之106學年度「教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫」之「(到校)體驗學習課程」數量計算取得。 (2)106年度數量應高於105年同期。	(1)107年所訂目標將依核定之107學年度「教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫」之「(到校)體驗學習課程」數量計算取得。 (2)107年度數量應高於106年同期。
基礎面向	5. 強化招生、提升學科招生成果計畫	5.2. 鼓勵學科合作舉辦招生宣導活動與研習營，以吸引優秀學生來校就讀	5.2.1. 辦理「國中技職教育宣導方案」之「(校外)技職宣導計畫」逐年成長	106年度： 1,000,000 107年度： 1,000,000	(1)106年所訂目標將依核定之106學年度「教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫」之「(校外)技職宣導計畫」數量計算取得。 (2)106年度數量應高於105年同期。	(1)107年所訂目標將依核定之107學年度「教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫」之「(校外)技職宣導計畫」數量計算取得。 (2)107年度數量應高於106年同期。
基礎面向	6. 形塑特色、建構卓越發展基礎	6.1. 加強校內溝通協調機制，以	6.1.1. 健全暨暢通本校教師、職員	106年度： 300,000 107年度	(1)本校教職員工相關申訴法規，予以明	(1)本校教職員工相關申訴法規，予以明

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
	計畫	樹立同 仁相互 尊重的 校風， 營造和 諧安定 校園文 化	工申訴 管道	： 300,000	訂（按， 如流程圖 、作業程 序、控制 重點等內 容）。 (2)106年本 校教師、 職員工申 訴案件維 持0成長 。	訂（按， 如流程圖 、作業程 序、控制 重點等內 容）。 (2)107年本 校教師、 職員工申 訴案件維 持0成長 。
基礎面向	6.形塑特 色、建構 卓越發 展基礎 計畫	6.2.強化校 友組織 運作與 聯繫互 動，以 凝聚校 友向心 力，作 為校務 發展之 堅強後 盾	6.2.1.積極辦 理傑出 校友選 拔活動	106年度 ： 300,000 107年度 ： 300,000	(1)106年度 目標應辦 理傑出校 友選拔活 動乙次。 (2)106年覈 實辦理傑 出校友選 拔。	(1)107年度 目標應辦 理傑出校 友選拔活 動乙次。 (2)107年覈 實辦理傑 出校友選 拔。
基礎面向	6.形塑特 色、建構 卓越發 展基礎 計畫	6.3.積極參 與社區 發展、 產業活 動與地 方公共 事務， 以善盡 社會責 任	6.3.1.辦理「 各項社 會關切 教育之 主題」 活動逐 年成長	106年度 ： 500,000 107年度 ： 500,000	(1)106年所 訂目標將 從「106 年度10月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表7-4 學校辦理 各項社會 關切教育 之主題執 行情況表 」及「107 年度3月 份技專校 院校務基 本資料庫	(1)107年所 訂目標將 從「107 年度10月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表7-4 學校辦理 各項社會 關切教育 之主題執 行情況表 」及「108 年度3月 份技專校 院校務基 本資料庫

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
					一表 7-4 學校辦理 各項社會 關切教育 之主題執 行情況表 」統計取 得資料。 (2)106 年度 辦理「各 項社會關 切教育之 主題」活 動次數較 105 年成 長。	一表 7-4 學校辦理 各項社會 關切教育 之主題執 行情況表 」統計取 得資料。 (2)107 年度 辦理「各 項社會關 切教育之 主題」活 動次數較 106 年成 長。
基礎面向	6.形塑特 色、建構 卓越發 展基礎 計畫	6.4.加強對 外公共 關係， 提高媒 體報導 曝光度 ，創造 優質校 譽	6.4.1.媒體報 導篇數 逐年成 長	106年度 ： 1,000,000 107 年度 ： 1,000,000	106 年度獲 各種媒體報 導篇數較 105 年成長。	107 年度獲 各種媒體報 導篇數較 106 年成長。
精進特色	2.精進教 學、強調 學養人 格並重 計畫	2.2.提升教 學與學 習成效 ，強調 「創新 、創意 、創業 」，以 培養學 生卓越 創新之 專業智 能	2.2.1.辦理「 創新創 業」計 畫逐年 成長	106年度 ： 2,000,000 107 年度 ： 2,000,000	(1)106 年所 訂目標將 依核定之 106 學年 度「國立 高雄第一 科技大學 夥伴學校 計畫申請 補助」經 費計算取 得。 (2)106 年度 經費應高 於 105 年 同期。	(1)107 年所 訂目標將 依核定之 107 學年 度「國立 高雄第一 科技大學 夥伴學校 計畫申請 補助」經 費計算取 得。 (2)107 年度 經費應高 於 106 年 同期。
			2.2.2.加強辦	106年度	(1)106 年所	(1)107 年所

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
			理校內 相關學 科競賽 ，提升 校外參 賽之成 績	： 2,000,000 107 年度 ： 2,000,000	訂目標將 依 105 學 年度學校 自辦學科 競賽之優 勝隊伍， 代表參加 校外競賽 之成績辦 理。 (2)106 年度 成績應高 於 105 年 同期。	訂目標將 依 106 學 年度學校 自辦學科 競賽之優 勝隊伍， 代表參加 校外競賽 之成績辦 理。 (2)107 年度 成績應高 於 106 年 同期。
精進特色	3. 跨科整合、厚植優勢學科特色計畫	3.2. 鼓勵跨科系交流合作，結合技術與管理專業，共同參與競賽，以提高科系聲望	3.2.1. 辦理「學生參與競賽得獎成效」逐年成長	106年度 ： 1,000,000 107 年度 ： 1,000,000	(1)106 年所 訂目標將 從「106 年度 10 月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表 4-8-1 學 生參與競 賽資料表 」及「107 年度 3 月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表 4-8-1 學 生參與競 賽資料表 」統計取 得資料。 (2)106 年度 競賽成績 較 105 年 同期增加 1~3%。	(1)107 年所 訂目標將 從「107 年度 10 月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表 4-8-1 學 生參與競 賽資料表 」及「108 年度 3 月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表 4-8-1 學 生參與競 賽資料表 」統計取 得資料。 (2)107 年度 競賽成績 較 106 年 同期增加 1~3%。
精進特色	3. 跨科整合	3.3. 鼓勵科	3.3.1. 辦理「	106年度	(1)106 年所	(1)107 年所

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
	合、厚植 優勢學 科特色 計畫	系推動 學生取 得專業 證照， 配合產 學交流 、企業 實習、 就業輔 導，以 提升學 生就業 競爭力	學生通 過技能 檢定證 照比率 」逐年 成長	： 1,000,000 107 年度 ： 1,000,000	訂目標將 從「106 年度10月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表4-8 學生技術 士證照資 料表」及 「107年 度3月份 技專校院 校務基本 資料庫一 表4-8學 生技術士 證照資料 表」統計 取得資料 。 (2)106年度 競賽成績 較105年 同期增加 1~3%。	訂目標將 從「107 年度10月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表4-8 學生技術 士證照資 料表」及 「108年 度3月份 技專校院 校務基本 資料庫一 表4-8學 生技術士 證照資料 表」統計 取得資料 。 (2)107年度 競賽成績 較106年 同期增加 1~3%。
			3.3.2.辦理「 提升學 生就業 成效」 逐年成 長	106年度 ： 1,000,000 107 年度 ： 1,000,000	(1)106年所 訂目標將 從「107 年度3月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表4-10 畢業生出 路調查表 」取得資 料。 (2)106年度 畢業生就 業比例較 105年同	(1)107年所 訂目標將 從「108 年度3月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表4-10 畢業生出 路調查表 」取得資 料。 (2)107年度 畢業生就 業比例較 106年同

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
					期增加 1~3%。	期增加 1~3%。
			3.3.3.辦理「 產業學 院」計 畫逐年 成長	106年度 ： 1,000,000 107年度 ： 1,000,000	(1)106年所 訂目標將 依核定之 106學年 度「教育 部補助科 技大學及 技術學院 辦理產業 學院計畫 」經費計 算取得。 (2)106年度 經費應高 於105年 同期。	(1)107年所 訂目標將 依核定之 107學年 度「教育 部補助科 技大學及 技術學院 辦理產業 學院計畫 」經費計 算取得。 (2)107年度 經費應高 於106年 同期。
			3.3.4.辦理「 學生參 與業實 習成效 」逐年 成長	106年度 ： 1,000,000 107年度 ： 1,000,000	(1)106年所 訂目標將 從「106 年度10月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表4-7 實習學生 人數資料 表」及「 107年度3 月份技專 校院校務 基本資料 庫一表 4-7實習 學生人數 資料表」 統計取得 資料。 (2)106年度 實習學生 人數較	(1)107年所 訂目標將 從「107 年度10月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表4-7 實習學生 人數資料 表」及「 108年度3 月份技專 校院校務 基本資料 庫一表 4-7實習 學生人數 資料表」 統計取得 資料。 (2)107年度 實習學生 人數較

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
					105 年同 期增加 1~3%。或 106 年度 實習總時 數較 105 年同期增 加 1~3%。	106 年同 期增加 1~3%。或 107 年度 實習總時 數較 106 年同期增 加 1~3%。
精進特色	4.創造加 值、擴大 產學合 作績效 計畫	4.1.籌組整 合性技 術研發 中心， 鼓勵資 深教師 提攜後 進爭取 資源， 共同推 動學術 研究與 知識加 值應用 服務， 以提升 產學合 作能量	4.1.1.辦理「 產學合 作計畫 」逐年 成長	106年度 ： 1,000,000 107 年度 ： 1,000,000	(1)106 年所 訂目標將 從「107 年度 3 月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表 1-8 教師承接 政府部門 計畫案、 產學計畫 案及技術 服務案資 料表」及 「107 年 度 3 月份 技專校院 校務基本 資料庫一 表 6-2 非 由教師承 接之承學 合作資料 表」取得 資料。 (2)106 年度 產學合作 計畫金額 較 105 年 同期增加 1~3%。或 106 年度 產學合作	(1)107 年所 訂目標將 從「108 年度 3 月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表 1-8 教師承接 政府部門 計畫案、 產學計畫 案及技術 服務案資 料表」及 「108 年 度 3 月份 技專校院 校務基本 資料庫一 表 6-2 非 由教師承 接之承學 合作資料 表」取得 資料。 (2)107 年度 產學合作 計畫金額 較 106 年 同期增加 1~3%。或 107 年度 產學合作

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
					計畫案較 105年同 期增加 1~3件。	計畫案較 106年同 期增加 1~3件。
			4.1.2.辦理「 核准專 利數及 完成技 術移轉 或授權 件金額 」逐年 成長	106年度 ： 1,000,000 107年度 ： 1,000,000	(1)106年所 訂目標將 從「107 年度3月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表1-12 教師專利 /新品種 資料表」 及「107 年度3月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表1-16 教師技術 移轉或授 權資料表 」取得資 料。 (2)106年度 核准專利 數較105 年同期增 加1~3件 。或106 年度技術 移轉金額 較105年 同期增加 1~3%。	(1)107年所 訂目標將 從「108 年度3月 份技專校 院校務基 本資料庫 一表1-12 教師專利/ 新品種資 料表」及 「108年 度3月份 技專校院 校務基本 資料庫一 表1-16教 師技術移 轉或授權 資料表」 取得資料 。 (2)107年度 核准專利 數較106 年同期增 加1~3件 。或107 年度技術 移轉金額 較106年 同期增加 1~3%。
精進特色	4.創造加 值、擴大 產學合 作績效 計畫	4.2.鼓勵教 師參與 社會服 務及訓 練，以	4.2.1.辦理「 提升實 務經驗 或證照 師資成	106年度 ： 1,000,000 107年度 ： 1,000,000	(1)106年所 訂目標將 從「106 年度7月 份獎勵補	(1)107年所 訂目標將 從「105 年度7月 份獎勵補

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
		增進教師實務經驗、深化產學合作交流。	效」逐年成長		助資訊系統—十一、具二年以上業界工作實務經驗之專任師資名冊」及「106年度7月份獎勵補助資訊系統—十二、具有乙級以上技術士證照之專任師資名冊」取得資料。 (2)106年度教師具實務經驗比例較105年同期增加1~3%。 (3)106年度教師具相關證照比例較105年同期增加1~3%。	助資訊系統—十一、具二年以上業界工作實務經驗之專任師資名冊」及「105年度7月份獎勵補助資訊系統—十二、具有乙級以上技術士證照之專任師資名冊」取得資料。 (2)107年度教師具實務經驗比例較104年同期增加1~3%。 (3)107年度教師具相關證照比例較106年同期增加1~3%。
			4.2.2.辦理「教師進修研習成效」逐年成長	106年度： 1,000,000 107年度： 1,000,000	(1)106年所訂目標將從「107年度3月份技專校院校務基本資料庫—表1-7教師學術/專業活動資料表	(1)107年所訂目標將從「108年度3月份技專校院校務基本資料庫—表1-7教師學術/專業活動資料表」

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
					」取得資料。 (2)106 年度教師參加學術/專業活動數較 105 年同期增加 1~3 件。	取得資料。 (2)107 年度教師參加學術/專業活動數較 106 年同期增加 1~3 件。
精進特色	4.創造加 值、擴大 產學合作 績效 計畫	4.3.積極辦理推廣教育，加強開設專班課程，提供多元、彈性化課程。	4.3.1.辦理「推廣教育計畫」逐年成長	106年度： 2,000,000 107 年度： 2,000,000	(1)106 年所訂目標將從「106 年度 10 月份技專校院校務基本資料庫一表 6-1 學校辦理推廣教育服務資料表」及「107 年度 3 月份技專校院校務基本資料庫一表 6-1 學校辦理推廣教育服務資料表」統計取得資料。 (2)106 年度推廣教育案金額較 105 年同期增加 1~3%。或 104 年度推廣教育案數較 105 年同	(1)107 年所訂目標將從「107 年度 10 月份技專校院校務基本資料庫一表 6-1 學校辦理推廣教育服務資料表」及「108 年度 3 月份技專校院校務基本資料庫一表 6-1 學校辦理推廣教育服務資料表」統計取得資料。 (2)107 年度推廣教育案金額較 105 年同期增加 1~3%。或 105 年度推廣教育案數較 106 年同

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
					期增加 1~3 件。	期增加 1~3 件。
精進特色	5. 強化招生、提升學科招生成果計畫	5.3. 加強國際學術交流，鼓勵交換學生以開拓視野	5.3.1. 辦理「學生英語檢定通過率」逐年成長	106年度： 1,000,000 107年度： 1,000,000	(1)106 年所訂目標將從「106 年度 10 月份技專校院校務基本資料庫一表 4-8 學生技術證照資料表」及「107 年度 3 月份技專校院校務基本資料庫一表 4-8 學生技術證照資料表」篩選通過「英文檢定」取得資料。 (2)106 年度英檢通過張數較 105 年同期增加 1~3 件。	(1)107 年所訂目標將從「107 年度 10 月份技專校院校務基本資料庫一表 4-8 學生技術證照資料表」及「108 年度 3 月份技專校院校務基本資料庫一表 4-8 學生技術證照資料表」篩選通過「英文檢定」取得資料。 (2)107 年度英檢通過張數較 106 年同期增加 1~3 件。
			5.3.2. 申請「技專校院提升學生外語能力計畫」經費逐年成長	106年度： 1,000,000 107年度： 1,000,000	(1)106 年所訂目標將依核定之 104 年度「技專校院提升學生外語能力計畫」經費計算取得。 (2)106 年度	(1)107 年所訂目標將依核定之 107 年度「技專校院提升學生外語能力計畫」經費計算取得。 (2)107 年度

申請教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點作業

基礎面向/ 精進特色	校務發展 計畫	二年度工作計畫			預期成效/目標	
		名稱	內容	預計投入 經費	106年度	107年度
					經費應高 於 105 年 同期。	經費應高 於 106 年 同期。

三、達成辦學特色之改進策略

本校「辦學特色」與「校務發展計畫」，雖具有高度的關聯性，惟今適有教育部第二期「技職教育再造計畫」頒行，諳其計畫緣由、目標及策略等拳拳大者，足為本校強化辦學特色之改進策略。依行政院 102 年 8 月 30 日核定，教育部同年 9 月 17 日公告的「第二期技職教育再造計畫」，揆諸有如下重點：

- (一) 推動緣由：落實經濟動能推升方案，平衡國內人力供需及回應外界對技職教育的期待。
- (二) 計畫目標：
 - 1、無論高職、專科、技術校院畢業生都具有立即就業的能力。
 - 2、充分提供產業發展所需的優質技術人力。
 - 3、改變社會對技職教育的觀點。
- (三) 政策內容：
 - 1、計畫期程：102 年 1 月 1 日至 106 年 12 月 31 日。
 - 2、適用對象：高職及技專校院。
 - 3、執行策略：計推動 9 項策略，詳如下表 24 所示。

表 24：教育部「第二期技職教育再造計畫」策略一覽表

推動措施	作法
策略 1 政策統整	1.結合教考訓用，整合產官學研資源，建立跨部會、產業界及技職學校合作機制及平臺。 2.完備技職教育相關法規，落實技職教育政策整體化。
策略 2 系科調整	定期盤點高職及技專校院系科設置情形，並協同相關部會，依產業發展需求，核定學校系科設置、調整及學生數總量，以均衡產業人才供需。
策略 3 實務選才	增加四技二專入學考試採非選擇題型之技術實作考試比率。
策略 4 課程彈性	1.依產業需求為導向，建置技職課程及教材銜接產業需求之彈性機制。 2.強化技專校院學生基礎學科能力與人文素養。 3.系科自我定位，與業界共構產業導向課程（含核心專業能力、實習課程及職業倫理）。 4.強化技專校院暨高職學生基礎英文能力。 5.建立亞洲校園聯盟，推動跨國學位學程，促進人才國際流動。
策略 5 設備更新	1.分級分年更新高職及技專校院基礎教學設備。 2.整合區域教學中心設備。 2.鼓勵產業捐贈學校教學設備。
策略 6 實務增能	1.教師面：(1)聘任業師協同教學。(2)鼓勵教師至公民營機構研習。(3)鼓勵技專教師以技術報告升等。

	2.學生面：落實學生實習（包含校內、外及海外之企業或研發單位實習）。
策略 7 就業接軌	1.擴大辦理契合式人才培育專班（高職：就業導向專班；技專：產業學院）。 2.學生就業率納入高職、技專校院評鑑及私校獎補助之指標。 3.全面落實技職教育宣導。 4.建置國中、高職、技專校院學生職涯探索歷程檔案及培訓職涯規劃種子教師。 5.結合勞委會職訓局辦理區域校園徵才活動，協助畢業生職場就業。
策略 8 創新創業	1.補助 6 所科技大學成立創新創業平臺，深化創新創業及得獎作品商品化之人才培育。 2.建立產企業公協會交流平臺，促成高職及技專校院產學媒合及人才培育機制。
策略 9 證能合一	1.研提高職及技專系科與產業需求相對應之專業證照，提供學校調整課程及鼓勵學生取得。 2.獎助技專校院依職能基準，與產業界共同規劃課程。

（四）預期效益：打造實用技職，達到人才培育、協助區域產業技術研發及經濟發展之效益。

據此，經整目前公告「第二期技職教育再造計畫」的內容及其子法，有以下幾個部分可配合本校發展重點：

（一）在「策略 1 政策統整」部分：

此部分有關技專校院的重點，在於「技術及職業教育法」的推動立法。目前所知，「技術及職業教育法」的立法意旨，有如下幾項重要的變革。

- 1、明定技職教育三階段：分為「職業試探教育」（高級中等以下學校）、「職業準備教育」（高級中等以上學校）、「職業繼續教育」（高級中等以上學校或職業訓練機構）三階段。
- 2、向下扎根技職教育：規範高級中等以下學校應開設專門或採融入式職業試探課程，安排國民中小學學生至產業參訪，提供學生探索及體驗特定職業之課程或活動，並強化技藝教育之職業試探本質，俾以導正國人重學術輕技職之觀念。
- 3、強化技職教育務實致用之教與學配套措施：包括課程應參採職能基準，並得與產業共同設計、引進業師、強化技職師資培育及專業發展、課程銜接機制等。
- 4、鼓勵產業參與人才培育：產業長期提供學校實習名額，且實習學生畢業後聘為正式員工達一定比率者，或產業與技職學校合作辦學績效優良者，得對產業予以獎勵。另私人或團體捐贈設備、提供實習機會或職業技能訓練者，亦得予以獎勵。
- 5、技職教育制度鬆綁事宜：如與特定產業合作辦學、課程彈性化、校辦企業、鼓勵學生先就業機制、提供職業繼續教育之學分累積及工作經驗認可機制等。
- 6、建立技職教育政策規劃管理機制：為利技職教育之永續發展，明定主管機關應進

行技職教育之調查及統計、各中央目的事業主管機關（如經建會、經濟部、勞委會等）及各職業團體應提供產業需求人力資料、應設置技職教育諮詢會等。

「技術及職業教育法」對教育制度、課程教學、人才培訓之鬆綁，將有助學校進行與特定產業合作辦學、課程彈性化、校辦企業、鼓勵學生先就業再升學機制、提供職業繼續教育之學分累積及工作經驗認可機制等。

以上，對於本校校務發展策略中，有關「提升教學與學習成效，強調『創新、創意、創業』，以培養學生卓越創新之專業智能」及「籌組整合性技術研發中心，鼓勵資深教師提攜後進爭取資源，共同推動學術研究與知識增值應用服務，以提升產學合作能量」之要旨（詳同上圖 4），確可提供積極性之助益，配合學校發展重點之一。

（二）在「策略 2 系科調整」及「策略 5 設備更新」部分：

教育部為協助各技專校院改善教學環境，縮短教學實作設備與業界之落差，經結合「策略 2 系科調整」與「策略 5 設備更新」，訂定「教育部第二期技職教育再造技專校院設備更新實施要點」乙則，且命名「再造技優計畫」，以培育具專業實作能力之技術人才，提供產業發展所需之人力需求，該計畫之重點如下：

- 1、本計畫以培育在地產業所需之專業技術人力為目標，由學校招收以畢業即就業為導向之四技、二技、二專或五專（四年級、五年級）學生；大幅增加實作課程之比重，配合設備之更新，以師徒個別輔導之傳授方式，加強學生實務能力及核心技術之訓練，以養成獨立操作設備之能力。
- 2、學校為辦理本計畫，應調整系科，得採分組招生（課程）、學分學程、學位學程等方式辦理。
- 3、課程安排，應維持每學期均有校內實作或校外實習課程。
- 4、每一實作學分對應每週實作時數應達二小時以上。
- 5、計畫之規劃，應著重品質管控，學校應明定參加本計畫學生之學業與技能基本要求，及各年度所應達到之具體能力指標與畢業前應取得之證照、檢定或其他同等之證明；必要時，學校得以補救教學之方式協助學生達到入學標準或畢業門檻。計畫所培育學生之實作能力及就業情形作為本計畫重要之績效指標。
- 6、學校得與產業公會或企業簽署契約共同合作辦理本計畫，契約內容得包括設備、師資之支援與學生長期或短期實習等項目。由公會或企業捐贈學校教學設備者，得由本計畫經費支應搬遷及安置等相關費用。
- 7、學校得申請補助經常門經費辦理「區域技優教學專案」，透過本計畫設備、學校人力資源與在地高級中等學校與國中形成縱向連結。專案開辦短期技術課程或體驗營隊，以協助在地學生專業探索及生涯發展；並與鄰近技專校院形成橫向連結，相互合作資源共享。

據上，因本校校務發展之策略，揭有「鼓勵跨科系交流合作，結合技術與管理專業，共同參與競賽，以提高科系聲望」及「鼓勵科系推動學生取得專業證照，配合產學交流、企業實習、就業輔導，以提升學生就業競爭力」等旨（詳同上圖 4），故「再造技優計畫」之實施，本校將可增加實作課程之比重，以及加強學生實務能力及核心技術之訓練，亦確可配合本校發展重點。

(三) 在「策略 6 實務增能」部分：

教育部基於技職校院未具實務經驗專任教師比率偏高，且傾向學術研究；學生疏於專業技術與正確工作態度之養成，致無法與產業密切結合，產生學用落差情形。乃訂定「教育部補助技專校院辦理師生實務增能實施要點」乙則，該要點旨請各校辦理如下重點：

- 1、系(科)定位：旨於召開校外專家及業界代表諮詢會。
- 2、與產業合作夥伴策略聯盟：旨於(1)辦理業界實地參訪活動，並確認是否得為業界合作夥伴。(2)辦理廣度研習產業鏈結說明。(3)辦理 MOU 合作備忘錄簽約儀式。
- 3、把核心專業能力轉化為課程：旨於(1)召開系(科)與合作業界代表共構課程規劃(諮詢)會議。(2)產業導向實務課程銜接教材製作。
- 4、業界專家協同教學：旨於(1)優先遴聘合作業界專家協同授課。(2)雙師未來共編實務性教材、共同製作教具。
- 5、教師深度研習：旨於(1)系、科教師至合作業界進行深度研習，認知其關鍵核心技能，提升實務知能。(2)學校教師與產業師資共編實務教材或教具並予以 e 化。
- 6、教師深耕服務：旨於辦理教師赴公民營機構進行為期一年或半年之產學合作研發。
- 7、學生校外深度實習：旨於(1)辦理實習職前講座。(2)業界專家輔導。(3)老師至實習單位訪視輔導。(4)學生校外實習。
- 8、學生就業輔導：旨於提升學生就業力及創業理念等輔導課程。

據此，因本校校務發展之策略，揭有「鼓勵科系發展特色，並積極推動與相關專業機構進行合作聯盟」、「鼓勵科系推動學生取得專業證照，配合產學交流、企業實習、就業輔導，以提升學生就業競爭力」及「鼓勵教師參與社會服務，以增進教師實務經驗、深化產學合作交流」等旨(詳同上圖 4)，故透過「實務增能要點」之實施，本校各學科將可由尋求學科定位出發，循序與產業界夥伴結盟，再產學共編課程，再將業師到校協同教學，再擇派教師赴公民營機構實務成長，再選送學生至業界實習，及畢業前就業輔導等，以達到最終「畢業生都具有立即就業的能力」及「充分提供產業發展所需的優質技術人力」之第二期技職再造目標，亦確可配合本校發展重點。

(四) 在「策略 7 就業接軌」部分：

此一部分特別呈現在產業學院之契合式人才培育。教育部為鼓勵各技專校院開設各類契合式人才培育專班，並札實技職教育宣導，培訓學校職輔人力，以利學生適性發展、就業接軌，及提升就業力，乃制定「教育部補助科技大學及技術學院辦理產業學院計畫實施要點」。該產業學院計畫重點，在於申請學校，應尋求合作之企業或公民營機構共同規劃契合產業人力需求之產業學院專班學程，並採取以下合作模式之一辦理：1、單一系所與單一合作機構之合作。2、單一系所與多家合作機構之合作。3、多系所與單一合作機構之合作。4、多系所與多家合作機構之合作。

據上，因本校校務發展策略中，即揭有「鼓勵科系推動學生取得專業證照，配合產學交流、企業實習、就業輔導，以提升學生就業競爭力」乙旨（詳同上圖4），故「產業學院」之實施，本校學科將可尋求業界合作，以契合式人才培育專班模式，共同規劃並實施有關課程，冀再提高學生畢業後之職場就業能力，此亦確可配合本校發展重點。

（五）在「策略8 創業創新」部分：

此一部份旨於擴散校園研發成果加乘效應，貢獻社會經濟，並提升學生創新及就業力，方式係透過補助6所區域產學合作中心，結合地方政府、學校、周邊產業及社區資源，辦理創新創業人才深化培育，及媒合區域產業所需各層級就業人力，以協助區域經濟發展。其中，本校因屬國立高雄第一科技大學主導的區域產學合作中心，乃依有「國立高雄第一科技大學夥伴學校計畫申請補助辦法」，以執行該策略，其具體計畫如下：

- 1、辦理創新創業課程研習營，培養學生創新思維。
- 2、推動校園創業文化，辦理各項推廣活動、競賽、及創業補助計畫（含學校研發成果衍生新創事業）等，訓練學生創業技能。
- 3、協助國際發明展得獎作品商品化。
- 4、建立產企業公會交流平臺，協助媒合高職及技專校院開設各類契合式人才培育專班。
- 5、引進並媒合產業進駐技專校院設立研發中心。
- 6、結合國科會大小產學聯盟，協同區域內學校，推動各式產學合作計畫，引導技職師生深入業界。

據上，因本校校務發展策略中，即揭有「提升教學與學習成效，強調『創新、創意、創業』，以培養學生卓越創新之專業智能」乙旨（詳同上圖4），故本策略及相關計畫之推畫，確可配合本校發展重點。

（六）在「策略9 證能合一」部分：

此一部份係鑑於目前政府及民間證照種類繁多，惟未能對應產業實際需求，致學生取得之證照無法為業界所用，課程亦無法配合調整。作法分為下列兩方面：

- 1、配合系科盤點及調整結果，提供高職及技專校院系科與產業需求相對應之專業證照，並鼓勵學生取得。
- 2、結合教考訓用，鼓勵高職及技專校院依據各目的事業主管機關所建置之職能基準，與產業界共同規劃課程，以提升學生就業力。

據上，因本校校務發展策略中，即揭有「鼓勵科系推動學生取得專業證照，配合產學交流、企業實習、就業輔導，以提升學生就業競爭力」乙旨（詳同上圖4），故「策略9 證能合一」及相關計畫之推畫，仍可配合本校發展重點。

綜上，在教育部「第二期技職教育再造計畫」中，將技職教育的發展重點，藉由各項策略及計畫頒布，落實為各校應行作為，庶可為本校辦學特色之改進策略。